Технология деятельностного метода (структура урока) на уроках развивающего обучения

Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения
Мотивация
Выявление места и причины затруднения
Рефлексия
Сруктура урока
Построение проекта выхода из затруднения
Включение В систему
Реализация проекта
Самостоятельная работа
Первичное закрепление

Этап мотивации (самоопределение к учебной деятельности)

«УРОК НАЧИНАЕТСЯ С УРОКА»

О, сколько нам открытий чудных
Готовят просвещенья дух,

И опыт, сын ошибок трудных,

И гений, парадоксов друг...

А.С. Пушкин

Гений — лат.

1. В древнеримской мифологии — дух покровитель, который сопровождает человека всю жизнь и руководит его помыслами и действиями.

2. Высшая степень творчества, какой-либо науки.

3.Человек обладающий каким-либо талантом, в высшей степени одарённый.

Парадокс— гр.

1. Неожиданное, непривычное по форме или сути суждение, резко отличающееся от общепринятого, традиционного мнения.

2. Любое отклонение от истины, противоречие.

3. Рассуждение или фраза, заключающая противоречие в самой себе.

или

296487
АВТОБУСЕ

ОТВАЖНЫЙ

билет

корабль

солдат

горох

замок

платок

Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии

билет	билет ик
корабль	корабл ик
горох	горош ек
солдат	солдат ик
платок	платоч ек
замок	замоч ек

Этап выявления места и причины затруднения

Этап построения проекта выхода из затруднения

Этап реализации построенного проекта

480. Запиши ряды слов. Разбери их по составу. Найди родственные слова и формы слов.

▪ Какое значение придают суффиксы этим словам: увеличительное, уменьшительно-ласкательное, название лица по профессии?

ёж<u>и</u>к, ёжика, ёжики
лист<u>и</u>к, листика, листики
листоч<u>е</u>к, листочка, листочки
грибоч<u>е</u>к, грибочка, грибочки

Сравни написание суффиксов в разных формах слов. Сделай предположение, от чего зависит написание гласного в суффиксах **-ик, -ек.**

сын□ → сынок□ → сыночек□ (к//ч), сыночк□а
(е//ноль звука)

Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

Нашёл . был целенький и свежий. До этого у в кладовой не было, а были только яблоки да листочки. Пришли к гости и принесли ещё по .

Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

А однажды встретил Зайчик, который рассказал, что видел ещё в лесу. Отправились они с на то место, вернулись с . Все эти собирал для знакомого Бельчонка.

Этап включения в систему знаний и повторение

482. Запиши стихотворение Виктора Лунина.

▪ Определи падеж имён существительных, заключённых в скобки. Выдели суффиксы, определи их значение.

Положив ключи в (кармашек),
Погулять пошёл (барашек)
Мимо (дуб) и (ветла),
Мимо (домик) (пчела),
Мимо (луг) (жеребёнок),
Мимо (лужа) (лягушонок),
Мимо волчьего (бугор),
Мимо птичьего (двор),
Мимо (утро),
Мимо (день)
И добрался до меня
В понедельник.

▪ Выпиши слова с суффиксами **-ик, -ек.** Просклоняй их, отмечая орфограмму в суффиксе. В каких падежах буква гласного в суффиксе выпадает, в каких падежах сохраняется?

▪ Сделай предварительный вывод о правописании суффиксов **-ик, -ек.**

Этап рефлексии учебной деятельности

Самооценка

Я доволен своей работой	
Я старался, но не всё	
Я не понял доволен своей работой	

Домашнее задание:

483. Проверьте, от всех ли существительных можно образовать родственное слово при помощи суффиксов **-ик** или **-ек.** Используйте для этого слова из текста заданий № 481 и 482. Какие ещё суффиксы могут придавать слову уменьшительно-ласкательное значение?

Спасибо за внимание!