

Технология дифференцированного подхода

Ст.воспитатель Голубничая Е.А.



19.03.2015



Существует два подхода:

Традиционные
формы

- организовывать, контролировать, оценивать ход образовательного процесса. Главное-донести до детей программный материал, обучение ведется, как правило, в пределах – группы, в которой дети подобраны по возрастному критерию.

Исследовательское,
развивающее
обучение

- ребенку требуются развивать собственные идеи и выбрать виды деятельности, которые ему интересны. Основывается на различии способностей, склонностей и темпов обучения детей.

Что такое способности?

- Под способностями обычно подразумевают индивидуальные особенности человека, которые являются условиями успешного выполнения – деятельности.
- У термина “способности” довольно много синонимов. Один из них – “уровень развития”.



Дифференциация в переводе с латинского обозначает разделение, расслоение целого на части, формы, ступени.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких либо значимых для учебного процесса общих качеств

Дифференцированное обучение (дифференцированный подход в обучении) это:

создание разнообразных условий обучения для различных образовательных учреждений, групп, с целью учета особенностей их контингента

комплекс методических, психолого-педагогических, организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющих основу формирования гомогенных групп различаю дифференциацию:

возрастному
составу

по полу

по области
интересов

по уровню
умственного
развития

лично-
психологическим
типам

по уровню
здоровья



В нашем понимании “дифференцированное обучение” – это создание наиболее благоприятных условий для развития личности воспитанника как индивидуальности.

Дифференцированное обучение

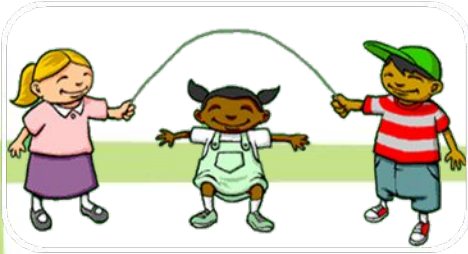
«ф»

невозможно без знания индивидуальности каждого ребёнка как

му

Только знание индивидуальных особенностей каждого обеспечивает построение личностно-ориентированной системы воспитания и обучения.

Предъявление особых требований к личности педагога:



- доброжелательное отношение к детям независимо от успехов и реальных достижений, стремление к развитию индивидуальных сдвигов в развитии каждого педагога;



- специальная подготовка педагога, включающая помимо знания методик и умения гибко (с учетом развития каждого ребенка) выбирать любые методические приемы и средства);



- продуманный подбор методического материала, позволяющий педагогу в процессе занятия использовать задания разной степени сложности и учитывать индивидуальные предпочтения каждого ребенка;



- разработка нескольких вариантов программных задач для каждого занятия, определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от различных объединений детей.

Дифференцированный подход нашел отражение в следующих направлениях:

- развитие детского словотворчества;
- формирование элементов экономической культуры дошкольников;
- раннее обучение английскому языку;
- формирование экологического сознания через поисковую деятельность;
- развитие интеллектуальных способностей;
- интегрированный подход в интеллектуальном развитии дошкольников;
- организация развивающей среды (по интересам в центрах: научных, игровых, художественно-творческом)

Ожидаемые результаты:

дифференциация по полу позволит подчеркнуть детям значимость собственной половой принадлежности, что способствует формированию женских и мужских качеств личности.

дифференциация по уровню развития даст возможность каждому ребенку двигаться в определенном темпе.

дифференциация по интересам поможет раскрыть способности в развитии.

дифференциация по уровню здоровья позволит рационально использовать физические силы организма.

Использованные источники:

Школьный шаблон Школьный шаблон

<http://prezentacii.com/shablony-powerpoint/1254-animirovanyy-shkolnyy-shablon-powerpoint.html>

«Организация работы в ДОУ по развитию интеллектуальных способностей на основе дифференцированного подхода» Чернова Любовь

Николаевна Чернова Любовь Николаевна,
<http://festival.1september.ru/articles/587497/>