

**Технология  
формирования лексико-  
грамматического строя  
речи у детей с ОНР Т.Б.  
Филичевой, Г.В.  
Чиркиной.**

Учителя-логопеда Болотовой Н.Е.  
МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида №17»  
Сергиево-Посадского  
муниципального района

**Устранение общего  
недоразвития  
речи у детей дошкольного  
возраста: практ. пособие /  
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. –  
4-е изд. – М.: Айрис-пресс,  
2007. – 224с.**

# СОДЕРЖАНИЕ:

- ❑ Выявление уровня развития лексико-грамматического строя речи.
- ❑ Методика коррекционно-педагогической работы (первый год обучения), организация логопедических занятий.
- ❑ Методика коррекционно-педагогической работы (второй год обучения).
- ❑ Методика коррекционно-педагогической работы (третий год обучения).

# Психолого-педагогическая характеристика детей 4-6 лет с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

- Степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований.
- В каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней.
- В реальной практике редко встречаются чётко выраженные уровни, т.к. новые элементы **постепенно** вытесняют предшествующие формы.
- У детей чаще встречаются **переходные** состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и ещё не изжитые

# Основной контингент дошкольников в группах с **общим недоразвитием речи**

(ОНР) составляют дети с II и III уровнями речевого развития.

**II уровень речевого развития** характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые конструкции или искажённые фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: неправильное использование падежных форм, ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода, отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными. У детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твёрдых и мягких, звонких и глухих. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава: перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

**III уровень речевого развития** характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей и воспитателей, вносящих в речь пояснения. Звуки, которые дети могут произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко: недифференцированное произнесение свистящих, шипящих, аффрикат и соноров; замена некоторых звуков другими (чаще замена соноров); нестойкое употребление звука; смешение звуков. Диагностическим показателем данного уровня является нарушение звуко-слоговой структуры: перестановки и замены слогов и звуков, сокращение количества слогов, персеверации, антиципации, добавление лишних звуков и слогов. Понимание речи приближается к низкой возрастной норме. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательных с существительными в роде и падеже, смешение родовой принадлежности существительных, ошибки в согласовании числительного с существительным всех трёх родов, ошибки в употреблении предлогов. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, рассказ-описание мало доступен.

## Для детей с ОНР характерно:

- ❖ Низкий уровень развития основных свойств внимания.
- ❖ Низкий уровень вербальной памяти и низкая продуктивность запоминания.
- ❖ Низкая активность припоминания.
- ❖ Ограниченные возможности развития познавательной деятельности.
- ❖ Отставание в развитии наглядно-образной сферы мышления.
- ❖ Ригидность мышления.
- ❖ Отставание в развитии двигательной сферы.
- ❖ Особенности в формировании мелкой моторики рук, проявляющиеся в недостаточной координации пальцев рук.
- ❖ Диссоциация речевого и психического развития.

# ☐ Методика коррекционно-педагогической работы (первый год обучения)

- ✓ Развитие понимания речи.
- ✓ Формирование словарного запаса.
- ✓ Формирование грамматического строя.

# ✓ Развитие понимания речи.

Наиболее эффективна в первые два месяца индивидуальная форма занятий. Продолжительность занятий 10-15 минут.

Спустя два месяца детей целесообразно объединить в подгруппы по 2-3 человека, а время увеличить до 15-20 минут.

## Приёмы:

1. Обучение пониманию некоторых необходимых обращений в повелительной форме.
2. Ситуационная речь, использование режимных моментов.
3. Появление и внезапное исчезновение предмета, который сначала был назван.
4. Совместное проговаривание слова.
5. Отражённое проговаривание.
6. Договаривание слова в ситуации, подсказывающей нужное слово.
7. Комментирование действий с предметами.
8. Упреждающая и дидактические игры.



# ✓ Формирование словарного запаса.

Уточнение и расширение словарного запаса проводится с опорой на тематические циклы: «Игрушки, продукты питания, одежда, дом, мебель, транспорт, овощи и фрукты» и т.д.

Закрепляется умение детей называть:

1. Имена друзей, кукол, окружающих взрослых.
2. Односложные слова типа: кот, нос, мяч, стул, рот, дом, мак.
3. Двусложные слова с ударением на первом слоге типа: санки, шуба, муха, уха.
4. Трёхсложные слова с ударением на втором слоге типа: собака, канава, ворона, машина, лопата.

# ✓ Формирование грамматического строя.

1. Научить детей устанавливать связи между предметом и его действием, закрепить навыки употребления глаголов 3 лица единственного числа настоящего времени.
2. Сформировать навыки практического употребления в речи категории числа существительных.
3. Сформировать навыки употребления в речи категории глаголов.
4. Сформировать навыки употребления в речи категории падежа в следующей последовательности: винительный падеж, родительный падеж, дательный,

# □ Методика коррекционно-педагогической работы (второй год обучения)

Три периода обучения:

**Первый период** – сентябрь, октябрь, ноябрь. Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю, подгрупповые и индивидуальные – ежедневно.

**Второй период** – декабрь, январь, февраль, март. Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка – 3 раза в неделю.

**Третий период** – апрель, май, июнь. Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю.

Работа направлена на:

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие лексико-грамматических средств языка.

## □ Методика коррекционно-педагогической работы в подготовительной группе (третий год обучения)

**Первый период** - 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

**Второй период** – 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

**Третий период** – 2 занятия по формированию лексико-грамматического строя речи.

### **Направление работы:**

**Формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.**

# Результаты использования технологии

- ❖ У детей пополнился лексический запас.
- ❖ Улучшение грамматического строя речи.
- ❖ Речевая активность детей на высоком уровне.
- ❖ Понимание обращённой речи достигает норму развития.
- ❖ Значительно улучшилась связная речь детей.