

**Технология формирования  
регулятивных умений младших  
школьников средствами системы  
оценивания на уроках литературного  
чтения**

**Автор: Ильинова И.Б.  
Научный руководитель:  
Кравцова Светлана Александровна,  
к. пед. н., доцент**

# Актуальность темы обусловлена:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать в группе в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

# Противоречия

- резко возросшими требованиями к уровню регулятивных умений учащихся начальных классов и недостаточной ориентированностью образовательного процесса на ее формирование;
- традиционно сложившейся системой контроля и оценки знаний умений и навыков учащихся и необходимостью поиска *новых способов* контроля и оценивания качества подготовки ученика

# Гипотеза

**Эффективность формирования регулятивных УУД учащихся на уроках литературного чтения повысится, если основу обучения составят задачи, требующие от ученика активной, поисковой, творческой работы, а также будет разработана методика формирования регулятивных умений средствами системы оценивания.**

# Цель исследования

- разработка методики формирования регулятивных умений младшего школьника средствами системы оценивания.
- Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.
- Предмет исследования: процесс формирования регулятивных УУД средствами системы оценивания на уроках литературного чтения.

# Задачи исследования

Раскрыть сущность и особенности регулятивных умений младшего школьника.

Охарактеризовать состояние проблемы формирования регулятивных умений в условиях реализации ФГОС.

Определить организационно-педагогические условия формирования регулятивных умений младшего школьника средствами системы оценивания.

Разработать рекомендации по формированию регулятивных умений средствами системы оценивания на уроках литературного чтения.

# Методы исследования

- Методы теоретического исследования:  
анализ отечественной нормативной, методической и психолого-педагогической литературы; передовой педагогический опыт в области реализации компетентностного подхода в образовании.
- Методы эмпирического исследования:  
наблюдение за ходом образовательного процесса, деятельностью учащихся; анкетирование учащихся, диагностические методы (тестирование, опрос).

# Глава I.

**Теоретические основы  
формирования регулятивных  
универсальных учебных  
действий.**





# Регулятивные умения:

1

→ Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

→ Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

→ • Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

→ Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

→ Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

6

→ Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться



Система оценки – это сложный и многофункциональный механизм, который включает и учителей, и учащихся, и их родителей в особую деятельность.

# Компоненты системы оценивания



# Важнейшие принципы новой системы оценивания:

- характер контрольно-оценочной деятельности изменился на всех уроках в двух направлениях: постепенно целенаправленно происходит передача контроля и оценивания от учителя к ученику и переход от контроля по результату к контролю за процессом учебной деятельности;
- ученик имеет первоочередное право на оценку собственной работы;
- дети с 1 класса приучаются вырабатывать совместно с учителем критерии оценки той или иной работы. В такой ситуации учитель и ученик становятся на один уровень в оценивании выполненного задания.

# Глава II

**Технология формирования  
регулятивных  
универсальных учебных  
действий в условиях  
реализации ФГОС**

# Предметное содержание

Литературное чтение

Алгоритмы

Порядок операций

Технология оценивания

Оценивание результата

Регулятивные универсальные учебные действия

Проблемно-диалогическая технология

Постановка учебной задачи  
Составление плана учебных действий

Самостоятельное выполнение действий в группе и индивидуально

Реализация оригинальных замыслов:  
от идеи через планы и эскизы к результату

Проекты и жизненные задачи

У  
ч  
е  
б  
н  
ы  
й  
п  
р  
о  
ц  
е  
с  
с

В  
н  
е  
у  
р  
о  
ч  
н  
а  
я  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
ь

# Приемы

- 1. Приём «З-Х-У»
- 2. Приём "Инсерт".
- 3. Приём “Создай паспорт”
- 4. Приём “Зигзаг”
- 5. Приём “Рюкзак”
- 6. Приём “Вопрос к тексту”
- 7. Работа ассистентов учителя.



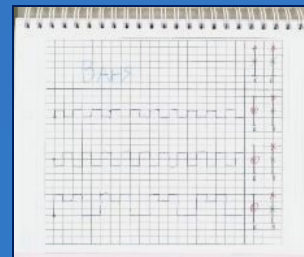
# Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки

- «Волшебные линейки»
- «Прогностическая оценка»
- «Задания-ловушки»
- «Обоснованный отказ от выполнения заданий»
- «Многоступенчатый выбор»

# Технологии оценивания

- Лесенка
- Светофор:
- Листы учебных достижений.
- Лист рубежного контроля
- Тетрадь открытий
- Тетрадь «Что я знаю и умею».

Оценочный лист		
№	Умения	Моя оценка
1	Проверить написанный под диктовку текст	
2	Выполнить синтаксический разбор предложения	
3	Выполнить звукобуквенный анализ слова	
4	Образовывать разные формы времени глагола	
5	Определять спряжение глаголов	

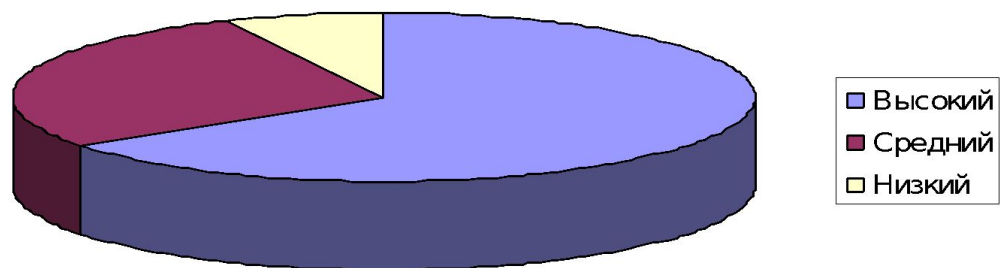


# Место контроля и оценки как действий учащихся в учебном процессе

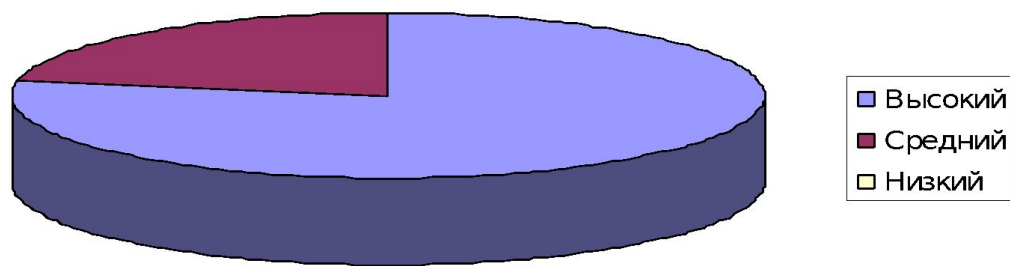


# Рефлексивная деятельность

Самоанализ



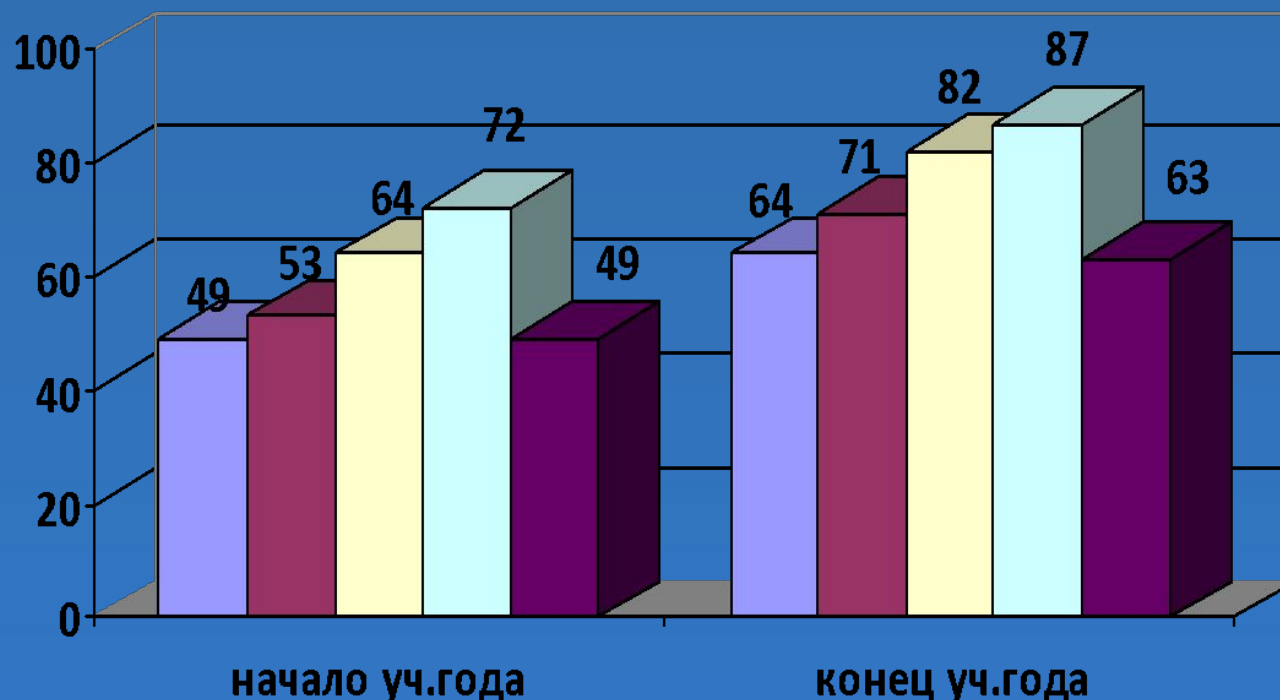
Самооценка



# Диагностические исследования

<b><i>Целеполагание.</i></b>	Метод наблюдения за поведением младшего школьника в учебной и внеучебной деятельности
<b><i>Планирование и прогнозирование.</i></b>	Диагностическая карта наблюдения (авт. Г.В. Репкина, Е. В. Заика). Предметные пробы
<b><i>Контроль, коррекция.</i></b>	Методика "Островитянское письмо" (По Эльконину Д.Б., Воронцову А.Б.)
<b><i>Оценка</i></b>	Комплекс диагностических задач
<b><i>Волевая саморегуляция.</i></b>	Диагностическая карта наблюдения для оценки волевых качеств (авт. А.И. Высоцкий).

# Результаты по формированию регулятивных навыков



■ целеполагание ■ планирование и прогнозирование ■ контроль ■ оценка ■ волевая са

# Выводы

- **Технология формирования регулятивных умений младших школьников в образовательном процессе требует разработки совершенно новой методики преподавания, которая во многом связана с исследовательскими технологиями. При этом учитель должен уметь формировать образовательную среду, в которой ребенок мог бы выражать и одновременно учить себя.**
- **Актуальность изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы определяется запросами общества и соответственно получаемых образовательных результатов.**

***Спасибо за внимание***