

# Технология формирования

# связной устной речи у детей.

учитель-логопед Болотова Н.В.  
МБДОУ «Детский сад компенсирующего  
вида №17» Сергиево-Посадского  
муниципального района

Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 54с.

Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 139с.

Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 48с.

Худенко Е., Шаховская С., Ткаченко Т. Планы-конспекты логопедических занятий по формированию связной устной речи у детей. – М.: РУССИКО, 1995. – 112с.

**Система коррекции  
общего недоразвития  
речи у детей**

**5 лет**

**6 лет**

## 5 ЛЕТ

- ✓ Сетка фронтальных занятий в старшей группе для детей с ОНР, примерное распределение занятий по дням недели.
- ✓ Особенности проведения фронтальных занятий по развитию речи.
- ✓ Пополнение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
- ✓ Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
- ✓ Развитие у детей памяти и внимания.
- ✓ Совершенствование словесно-логического мышления ребёнка.
- ✓ Развитие у детей артикуляционной и

# 5 ЛЕТ

## ✓ Обучение на занятиях.

Количество занятий общеобразовательного направления сокращается в связи с включением в сетку фронтальных занятий большого числа логопедических занятий.

## ✓ Воспитательная работа.

Направления: нравственное, умственное, патриотическое, эстетическое, привитие культурно-гигиенических навыков и т.п.

## ✓ Работа с родителями.

Собрания, сбор анамнестических данных, показ индивидуальных занятий, объяснение заданий, консультации.

**5 ЛЕТ**

## Тематический годовой план логопедических занятий с детьми 5-летнего возраста (1-ый год обучения, старшая группа для детей с ОНР)

- **Первый период обучения (сентябрь – ноябрь)**
  - Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических представлений и формированию связной речи (20 занятий).
  - Тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи с использованием специальных символов (20 занятий).
  
- **Второй период обучения (декабрь-март).**
  - Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических представлений и формированию связной речи (32 занятия).
  - Тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи с использованием специальных символов (32 занятия).
  
- **Третий период обучения (декабрь-март)**
  - Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических представлений и формированию связной речи (16 занятий).

## 5 ЛЕТ

- ❖ Методические рекомендации к планированию и проведению занятий по формированию лексико-грамматических представлений.
- ❖ Требования к планированию и проведению занятий по развитию связной речи.
- ❖ Требования к планированию и проведению занятий по формированию фонетической стороны речи.

**6 лет**

## Задачи:

- I. Выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.
- II. Устранить фонетико-фонематическую недостаточность.
- III. Сформировать навыки звукового анализа, а затем и послогового чтения.
- IV. Развить связную речь.
- V. Предупредить нарушения письма и чтения.



# 6 лет

- Психолого-педагогические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи.
- Особенности методики развивающей работы в коррекционных группах.
- Конспекты занятий по развитию речи.  
Организация занятий.
  - Коррекционно-воспитательная деятельность педагогов.
- Тематический годовой план фронтальных занятий логопеда с детьми седьмого года жизни.

**6 лет**

□ Методические рекомендации к проведению занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений.

□ Методические рекомендации к проведению занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте.

□ Методические рекомендации к проведению занятий по развитию связной речи.

# Планы-конспекты логопедических занятий (III период обучения)

- ✓ Методические рекомендации по формированию речевых умений связного устного высказывания (рассказ по демонстрируемым действиям; рассказ по демонстрируемым действиям с подключением творческого мышления; описание, рассказ по картинке; составление рассказа по серии картинок; сравнительное описание картинок; пересказ).
- ✓ Тематическое планирование и планы-конспекты логопедических занятий первого периода обучения.
- ✓ Тематическое планирование и планы-конспекты логопедических занятий второго периода обучения (5-6 лет).
- ✓ Тематическое планирование и планы-конспекты логопедических занятий третьего периода обучения.

# Планы-конспекты логопедических занятий (III период обучения)

- ✓ Упрощённый вариант занятий с детьми, страдающими тяжёлой формой ОНР.
- ✓ Планирование занятий воспитателя по развитию речи в старшей группе на год (лексические и грамматические темы).
- ✓ Методические рекомендации к проведению занятий по развитию связной речи (первый год обучения, группа ОНР).
- ✓ Конспекты занятий по формированию связной речи у детей с ОНР (первый год обучения).
- ✓ Дидактический материал.

# Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте

- ❖ Зрительные символы гласных и согласных звуков.
- ❖ Жестовые символы согласных звуков.
- ❖ Игры и упражнения с использованием зрительной символики для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у дошкольников.
- ❖ Стихи для включения в них недостающего слова с заданным звуком при использовании зрительных символов.
- ❖ Планирование и проведение занятий по подготовке к обучению грамоте.
- ❖ Планирование и проведение занятий по формированию фонетической стороны речи.
- ❖ Конспекты занятий.

# Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте

## Использование специальных символов:

- Обеспечивает многоаспектное восприятие (сочетание зрительных, слуховых, кинестетических, мышечных ощущений).
- Усиливает речевые кинестезии.
- Ускоряет нормализацию произношения дошкольников.
- Расширяет поле готовности детей к обучению грамоте.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

- ✓ У детей устранена фонетико-фонематическая недостаточность.
- ✓ Сформированы навыки звукового анализа, а у детей седьмого года жизни – навыки послогового чтения.
- ✓ Связная речь значительно улучшилась.
- ✓ У детей значительно улучшились: внимание, память, словесно-логическое мышление, мелкая моторика пальцев рук.