

*«Технология формирующего
оценивания»*

**Учитель начальных классов:
Лисьева Т.А.**

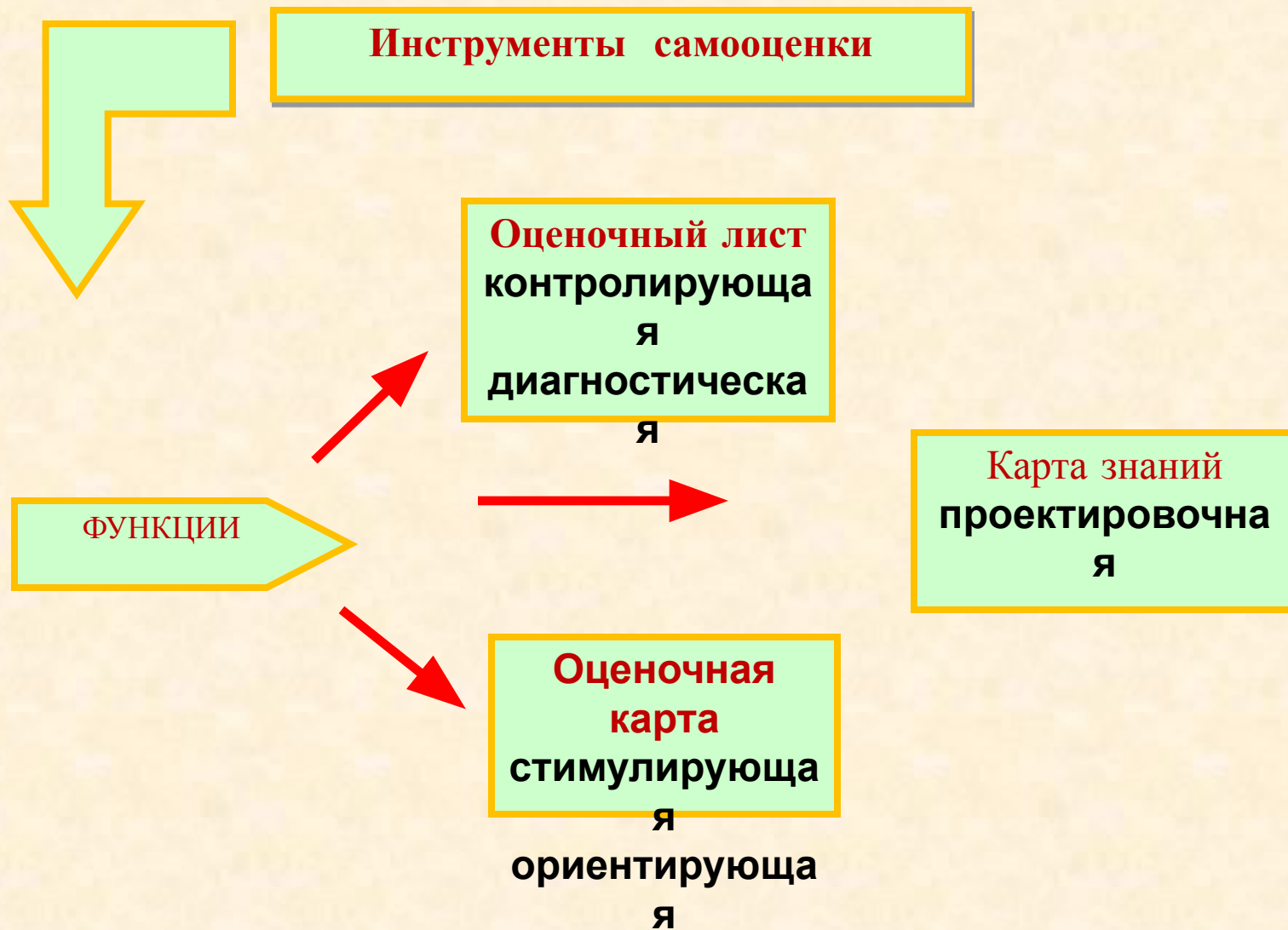
***Заниженная
самооценка***

**длительные учебные
неудачи, непонимание
выдвигаемых целей
деятельности, неумение
адекватно оценить свою
деятельность**

***Завышенная
самооценка***

**получение только
положительных оценок со
стороны значимых для
учащегося взрослых и
сверстников**

Факторы формирования неадекватной самооценки





Образовательные результаты

Что?

Предметные

**Метапредметные
(универсальные
учебные действия)**

Субъекты оценивания

Кто?

ученик

учитель

**ученик +
ученик
+учитель**



**осуществлять самопроверку,
анализ собственных
познавательных и практических
действий**



**проводить самостоятельную
экспертизу уровня собственных
знаний**



**создавать положительную
мотивационную перспективу
для формирования адекватной
самооценки продвижений в
учебной деятельности**

пример Карта знаний и умений

Учебные действия	1 задание	2 задание
Умею подбирать однокоренные слова		
Умею находить корень в слове		
Умею определять значение слова		
Умею пользоваться памяткой		

пример **Оценочная карта для
одноклассников**

Список предметных действий	Миша	Маша
Назвал автора и заглавие произведения		
Читал наизусть без ошибок		
Выделял голосом ключевые слова		
Делал паузы внутри и в конце высказывания		
Текст прочитал с достаточной громкостью		
Передал настроение автора текста		
Я с интересом слушал (а) исполнение		

пример **Оценочный лист**

«Лесенка успеха» Оцени свои знания и умения по теме



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ