

*«Технология формирующего  
оценивания»*

**Учитель начальных классов:  
Лисьева Т.А.**

***Заниженная  
самооценка***

**длительные учебные  
неудачи, непонимание  
выдвигаемых целей  
деятельности, неумение  
адекватно оценить свою  
деятельность**

***Завышенная  
самооценка***

**получение только  
положительных оценок со  
стороны значимых для  
учащегося взрослых и  
сверстников**

**Факторы формирования неадекватной самооценки**





**Образовательные результаты**

**Что?**

**Предметные**

**Метапредметные  
(универсальные учебные действия)**

**Субъекты оценивания**

**Кто?**

**ученик**

**учитель**

**ученик +  
ученик  
+учитель**



**осуществлять самопроверку,  
анализ собственных  
познавательных и практических  
действий**



**проводить самостоятельную  
экспертизу уровня собственных  
знаний**



**создавать положительную  
мотивационную перспективу  
для формирования адекватной  
самооценки продвижений в  
учебной деятельности**

# *пример* Карта знаний и умений

<b>Учебные действия</b>	<b>1 задание</b>	<b>2 задание</b>
Умею подбирать однокоренные слова		
Умею находить корень в слове		
Умею определять значение слова		
Умею пользоваться памяткой		

*пример* **Оценочная карта для  
одноклассников**

<b>Список предметных действий</b>	<b>Миша</b>	<b>Маша</b>
Назвал автора и заглавие произведения		
Читал наизусть без ошибок		
Выделял голосом ключевые слова		
Делал паузы внутри и в конце высказывания		
Текст прочитал с достаточной громкостью		
Передал настроение автора текста		
Я с интересом слушал (а) исполнение		

# пример **Оценочный лист**

**«Лесенка успеха» Оцени свои знания и умения по теме**





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ