

*** Технология и методика
ситуационного классного часа
(Автор методики- ученый-педагог Н.
П. Капустин).**

Жизнь любого человека в целом состоит из ситуаций, которые оказывают влияние на его поведение и в которых проявляется характер, привычки, культура поведения. Предлагаемая методика позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разработать стратегию поведения на будущее.

*Классный час.

- * Каждое поколение имеет свои ценности, свои взгляды на жизнь. Но есть правила личного и общественного поведения, которое одно поколение передает другому. Классный час как основная форма воспитательной работы дает возможность научить ребят сохранять человеческое достоинство в любых жизненных ситуациях. Классный час расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражение в учебных программах.

*** Классный час** -это час классного руководителя, форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру.

* Классный час -это форма развития (расширения) сознания или коррекции поведения ученика через влияние на его сознания содержанием, формами и технологиями.

*Классный час

Тематические

Ситуативные

Задачи

Отвечает потребностям
духовного роста ребенка,
его интересам, природному
самовыражению

Служит социально-
нравственной
адаптации личности

*** Ситуационно-классный час- рефлексия собственных мыслей и действий для решения обозначившихся воспитательных проблем с целью развития индивидуального сознания и коррекции на этой основе своего поведения.**

Ситуативный классный час позволяет реагировать на возникшую проблему и во взаимодействии , в диалоге выяснить сущность и причины поведения. Учитель поворачивает ситуацию на детей , вместе с ними ищет способы саморегулирующего поведения и побуждающие способы обращения к морали.

* Технология ситуационного классного часа.

* Тема.

* Цель.

* Информация (по материалам предварительной подготовки).

* « Я-позиция» и её причины (учащиеся по кругу).

* « Я-позиция» и общественно значимая норма.

* Дискуссия.

* Рефлексия (ответы на вопрос: что изменилось?).

* Свободный выбор.

* Мотивация,

* Реальный результат.

* Тема: «Дружба -это...»

Цели:

Развивать умение учащихся вести рассуждение;
Выявить представление учащихся о том, что такое дружба, и каким должен
быть настоящий друг;
Способствовать формированию нравственных качеств учащихся:
умению дружить, беречь дружбу

* Информация: Наш классный час посвящен сегодня очень важной теме. Прочитайте название темы. О дружбе говорили во все времена, о ней письменно и устно излагали свои мысли и поэты, и писатели, и ученые, и философы, и крестьяне, и дворяне. Сократ писал так: « Никакое общение между людьми невозможно без дружбы». Сегодня мы поговорим о том, каким должен быть настоящий друг, и постараемся сформулировать правила дружбы.

3. «Я- позиция» и её причины.(В круге.)

*** 1.Продолжите мою фразу: «Дружба-это...»**

*** « Дружба-это созвучие душ в соединенности судеб»**

«Дружба-это золотая нить, связывающая всех живущих в мире»

2. Есть ли у вас настоящий друг, и что вы больше всего цените в нем?

В.И. Даль писал: «Дружба-...это бескорыстная приязнь» На первое место ученый ставит бескорыстие, Ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе хорошее сделал, не потому, что это выгодно, Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе, близки его интересы, взгляды.

*** 4. « Я-позиция» и общественно-значимая норма. (В группе.)**

*** Прошу сесть в группы.**

*** Люди сложили о дружбе много пословиц и поговорок.**

*** 1. Из слов, находящихся в конверте, составьте пословицу и объясните, как вы её понимаете.**

*** Нет друга- ищи, а нашел –береги.**

*** Не имей сто рублей, а имей сто друзей.**

*** Человек без друзей, что дерево без корней**

*** 2)Обсудите в группе проблемную ситуацию**

*** Как бы поступил настоящий друг.**

*** Ситуации:**

*** Твой друг не сделал домашнее задание и просит списать.**

*** Твой друг получает плохие отметки, и родители тебе запрещают с ним дружить.**

*** Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе и ты.**

*** 3. Послушайте отрывок из стихотворения**

*** Л.Измайлова « Монолог о дружбе»**

*** Л. Измайлов.
Монолог о дружбе.**

- * Ну а все же, что обозначает
- * Это слово? Значит ли оно?
- * Дружба-это если друг твой болен
- * Может быть и спрашивать смешно.
- * Что такое дружба, каждый знает?
- * И не может в школу приходиться,-
- * Навещать его по доброй воле,
- * Школьные уроки приносить,
- * Терпеливо объяснять задание,
- * На себя взять часть его забот,
- * Отдавать ему свое вниманье

* Для победы или бед

* Монолог о дружбе

- * Если друг твой что-то , к сожаленью,
- * Плохо сделал или же сказал,
- * Надо честно, прямо, без сомненья
- * Правду высказать ему в глаза.
- * Может быть, обидится он вдруг,
- * Все равно сказать ты правду должен,
- * Ведь на то и нужен лучший друг,
- * Дружба в радости и дружба в горе.
- * Друг последнее всегда отдаст.
- * Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,
- * Тот, кто не обманет, не продаст.
- * Дружба никогда границ не знает,
- * Нет преград для дружбы никаких.
- * Дружба на Земле обз. единяет

* 4. Составление « Правил дружбы»

* Мы с вами обсудили пословицы, разобрали проблемные ситуации, послушали стихотворение о дружбе, а теперь попробуйте сформулировать «Правила дружбы», которые помогут вам построить отношения с вашим другом.

* « Законы дружбы» (В.А. Сухомлинский)

* Не оставляй друга в беде.

* Тебе не безразлично, какой твой друг.

* Дружба-это ,прежде всего, вера в человека, требовательность к нему.

* Дружба испытывается в беде и опасности.

*

* 5. Рефлексия.(В круге.)

*1) Был ли наш разговор полезным для каждого из вас?

* О чем он заставил задуматься?

* Дети дарят вырезанные из цветной бумаги сердечки лучшему другу в классе; тому, с кем хотели бы подружиться, с кем находятся в ссоре и хотели бы помириться.

*6. Свободный выбор.(В круге.)