

**\* Технология и методика  
ситуационного классного часа  
(Автор методики- ученый-педагог Н.  
П. Капустин).**

Жизнь любого человека в целом состоит из ситуаций, которые оказывают влияние на его поведение и в которых проявляется характер, привычки, культура поведения. Предлагаемая методика позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разработать стратегию поведения на будущее.

# \*Классный час.

- \* Каждое поколение имеет свои ценности, свои взгляды на жизнь. Но есть правила личного и общественного поведения, которое одно поколение передает другому. Классный час как основная форма воспитательной работы дает возможность научить ребят сохранять человеческое достоинство в любых жизненных ситуациях. Классный час расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражение в учебных программах.

**\* Классный час** -это час классного руководителя, форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру.

\* Классный час -это форма развития (расширения) сознания или коррекции поведения ученика через влияние на его сознания содержанием, формами и технологиями.

# \*Классный час

Тематические

Ситуативные

Задачи

Отвечает потребностям  
духовного роста ребенка,  
его интересам, природному  
самовыражению

Служит социально-  
нравственной  
адаптации личности

**\* Ситуационно-классный час- рефлексия собственных мыслей и действий для решения обозначившихся воспитательных проблем с целью развития индивидуального сознания и коррекции на этой основе своего поведения.**

Ситуативный классный час позволяет реагировать на возникшую проблему и во взаимодействии , в диалоге выяснить сущность и причины поведения. Учитель поворачивает ситуацию на детей , вместе с ними ищет способы саморегулирующего поведения и побуждающие способы обращения к морали.

# \* Технология ситуационного классного часа.

- \* Тема.
- \* Цель.
- \* Информация (по материалам предварительной подготовки).
- \* « Я-позиция» и её причины (учащиеся по кругу).
- \* « Я-позиция» и общественно значимая норма.
- \* Дискуссия.
- \* Рефлексия ( ответы на вопрос: что изменилось?).
- \* Свободный выбор.
- \* Мотивация,
- \* Реальный результат.

\* Тема: «Дружба -это...»

Цели:

Развивать умение учащихся вести рассуждение;  
Выявить представление учащихся о том, что такое дружба, и каким должен  
быть настоящий друг;  
Способствовать формированию нравственных качеств учащихся:  
умению дружить, беречь дружбу

\* Информация: Наш классный час посвящен сегодня очень важной теме. Прочитайте название темы. О дружбе говорили во все времена, о ней письменно и устно излагали свои мысли и поэты, и писатели, и ученые, и философы, и крестьяне, и дворяне. Сократ писал так: « Никакое общение между людьми невозможно без дружбы». Сегодня мы поговорим о том, каким должен быть настоящий друг, и постараемся сформулировать правила дружбы.

### **3. «Я- позиция» и её причины.(В круге.)**

**\* 1.Продолжите мою фразу: «Дружба-это...»**

**\* « Дружба-это созвучие душ в соединенности судеб»**

**«Дружба-это золотая нить, связывающая всех живущих в мире»**

**2. Есть ли у вас настоящий друг, и что вы больше всего цените в нем?**

**В.И. Даль писал: «Дружба-...это бескорыстная  
приязнь» На первое место ученый ставит  
бескорыстие, Ты дружишь с человеком не для того,  
чтобы он тебе хорошее сделал, не потому, что это  
выгодно, Ты дружишь с человеком потому, что он  
близок тебе, близки его интересы, взгляды.**



## **\* 4. « Я-позиция» и общественно-значимая норма. ( В группе.)**

**\* Прошу сесть в группы.**

**\* Люди сложили о дружбе много пословиц и поговорок.**

**\* 1. Из слов, находящихся в конверте, составьте пословицу и объясните, как вы её понимаете.**

**\* Нет друга- ищи, а нашел –береги.**

**\* Не имей сто рублей, а имей сто друзей.**

**\* Человек без друзей, что дерево без корней**

## **\* 2)Обсудите в группе проблемную ситуацию**

- \* Как бы поступил настоящий друг.**
- \* Ситуации:**
  - \* Твой друг не сделал домашнее задание и просит списать.**
  - \* Твой друг получает плохие отметки, и родители тебе запрещают с ним дружить.**
  - \* Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе и ты.**
- \* 3. Послушайте отрывок из стихотворения**
- \* Л.Измайлова « Монолог о дружбе»**

**\* Л. Измайлов.  
Монолог о дружбе.**

- \* Ну а все же, что обозначает
- \* Это слово? Значит ли оно?
- \* Дружба-это если друг твой болен
- \* Может быть и спрашивать смешно.
- \* Что такое дружба, каждый знает?
- \* И не может в школу приходиться,-
- \* Навещать его по доброй воле,
- \* Школьные уроки приносить,
- \* Терпеливо объяснять задание,
- \* На себя взять часть его забот,
- \* Отдавать ему свое вниманье

\* Для победы или бед

# \* Монолог о дружбе

- \* Если друг твой что-то , к сожаленью,
- \* Плохо сделал или же сказал,
- \* Надо честно, прямо, без сомненья
- \* Правду высказать ему в глаза.
- \* Может быть, обидится он вдруг,
- \* Все равно сказать ты правду должен,
- \* Ведь на то и нужен лучший друг,
- \* Дружба в радости и дружба в горе.
- \* Друг последнее всегда отдаст.
- \* Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,
- \* Тот, кто не обманет, не продаст.
- \* Дружба никогда границ не знает,
- \* Нет преград для дружбы никаких.
- \* Дружба на Земле обз. единяет

## \* 4. Составление « Правил дружбы»

\* Мы с вами обсудили пословицы, разобрали проблемные ситуации, послушали стихотворение о дружбе, а теперь попробуйте сформулировать «Правила дружбы», которые помогут вам построить отношения с вашим другом.

\* « Законы дружбы» (В.А. Сухомлинский)

\* Не оставляй друга в беде.

\* Тебе не безразлично, какой твой друг.

\* Дружба-это ,прежде всего, вера в человека, требовательность к нему.

\* Дружба испытывается в беде и опасности.

\*

## **\* 5. Рефлексия.( В круге.)**

**\*1) Был ли наш разговор полезным для каждого из вас?**

**\* О чем он заставил задуматься?**

**\* Дети дарят вырезанные из цветной бумаги сердечки лучшему другу в классе; тому, с кем хотели бы подружиться, с кем находятся в ссоре и хотели бы помириться.**

**\*6. Свободный выбор.(В круге.)**