

# ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Доклад по педагогике высшей школы подготовили  
аспиранты 1-ого года обучения:

- Белова Татьяна
- Горелова Светлана
- Двуреченская Яна
- Налбандян Виктор
- Перякина Ксения
- Чекрыгина Вероника

# ЧТО ТАКОЕ ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ?

- ▣ **Моделирование** – это исследование каких-либо явлений, процессов или систем путем построения и изучения их моделей; использование моделей для определения поведения и характеристик реальных систем.
- ▣ **Игровое моделирование** – это разновидность игрового метода, важный инструмент развития мышления, памяти, внимания обучающегося в процессе изучения им содержания учебных дисциплин, осуществляемое через «погружение» в конкретную ситуацию, смоделированную в учебных целях, и предполагающее максимально активную позицию самих обучающихся.
- ▣ **Игровое моделирование** – это процесс отражения реальности, или фантастической реальности в игре.

# ВИДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ

## Моделирование

полное

приближенное

неполное

внутреннее

индивидуально-личностное

групповое

открытое

закрытое

частичное

полное

мысленное

материальное

математическое

физическое

натуральное

наглядное

знаковое

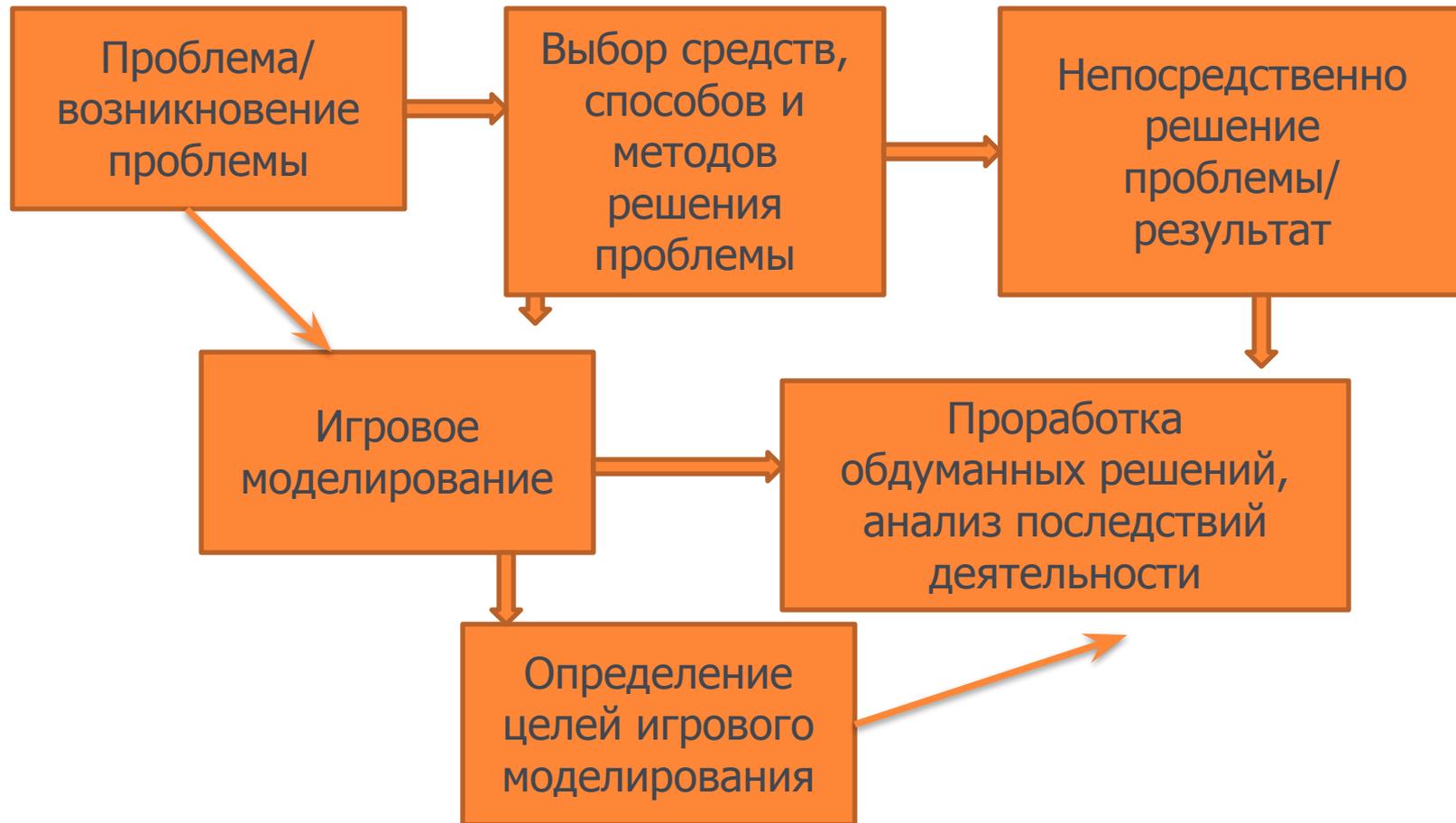
математическое

*- детерминированное*  
*- в натуральном времени*  
*- в измененном времени*  
*- вероятностное*

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОГРОМНЫ:

- - развитие умения высказывать идеи и предложения;
- - совершенствование навыков взаимодействия с различными людьми;
- - отработка умения спонтанно отвечать на вопросы и решать неординарные ситуации;
- - визуализировать собранные идеи;
- - развитие навыков педагогического такта;
- - возможность развить свой ум, поскольку необходимо выстроить интригу и реализовать ее;
- - развитие психологической пластичности;
- - развитие умения ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно и, как бы, понарошку в своем вымышленном мире;
- - выработка активного отношения к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.

## АЛГОРИТМ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ:



Понятие «игровое моделирование» можно трактовать как исследование каких-либо педагогических явлений, процессов или различных педагогических систем путем построения и изучения их моделей с целью дальнейшего их применения в педагогической практике; использование моделей в игровой ситуации для определения поведения и характеристик реальных систем и явлений в процессе игры.

## ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

- Компетентность преподавателей;
- Педагогический «популизм»  
(игровой метод внедряется не для научения или развития обучаемых, а для решения исключительно игровых целей);
- Преувеличенное время проведения игры;
- Отсутствие образовательных и развивающих целей.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ:**

- Игротехническая компетентность;
- Коммуникативная компетентность;
- Интерактивная компетентность;
- Психологическая компетентность.

## ИГРА - ЭТО

- некая искусственная реальность;
  - свободная деятельность;
  - сопровождается чувством удовольствия;
  - субъект-объектные отношения;
- Это такой вид деятельности, результатом которого не становится производство, какого-либо материального или идеального продукта (за исключением деловых и конструкторских игр взрослых людей и детей).

## КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ПО Р. ВАН ДЕР КОЭЙ

- Агональные игры (от греч. *agonia* – борьба, состязание);
- Мимикрические игры (от англ. *mimicry* – подражание);
- Игры шанса, алеаторические игры (от лат. *alea* – игральная кость, жребий, случайность);
- Игры, основанные на эффекте движения («головокружительные»)

Деловые игры появились в 1930-е гг.

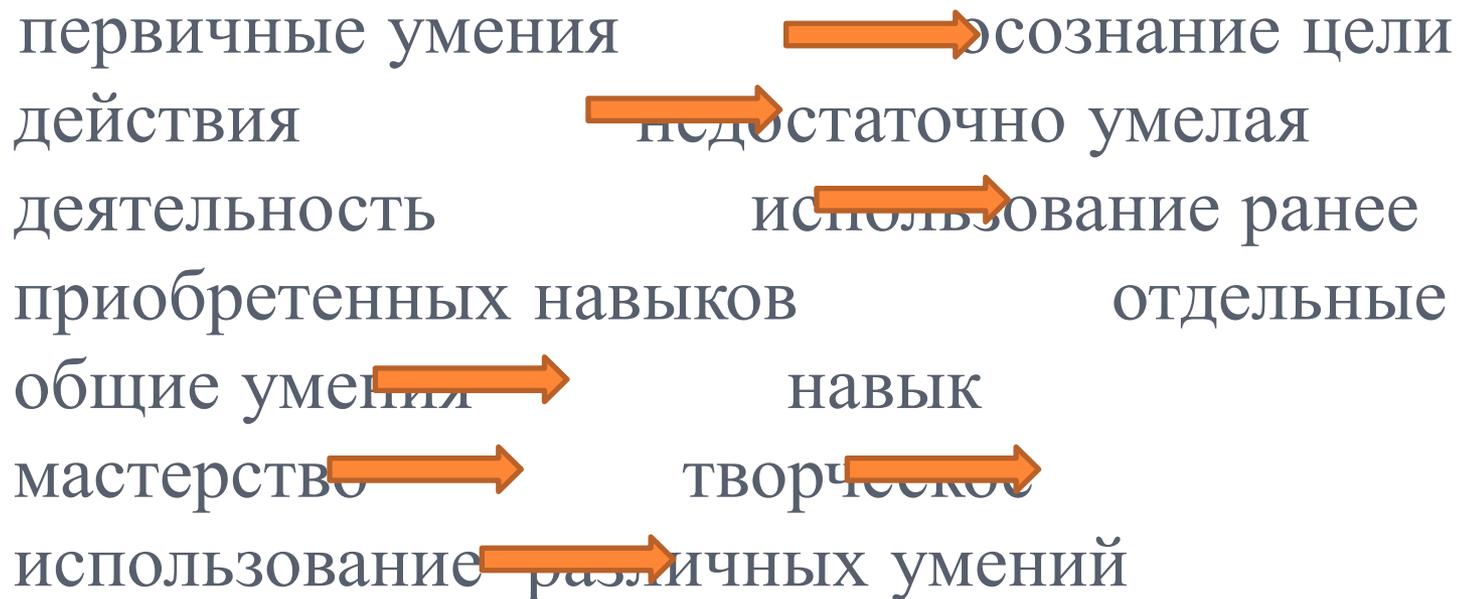
военные игры, игры в шахматы

**СПОСОБНОСТИ** - ЭТО ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЯВЛЯЮЩИЕСЯ УСЛОВИЕМ УСПЕШНОСТИ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ.

**Виды способностей:**

- общие;
- частные (восприятие, внимание, память и т.д.);
- специальные.

## СХЕМА ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ:



# СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Свойства личности, составляющие педагогические способности (по Ф.Н. Гоноболину):

- способность делать учебный материал доступным;
- творчество в работе;
- педагогически-волевое влияние на учащихся;
- способность организовывать коллектив учащихся;

- интерес и любовь к детям;
- содержательность и яркость речи;
- педагогический такт;
- способность связать учебный предмет с жизнью;
- наблюдательность;
- педагогическая требовательность.

**Сопутствующие способности личности педагога:**  
организованность, трудоспособность, самообладание,  
активность, настойчивость, сосредоточенность.

# Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы

**По Е. А. Климову** человеку этой профессиональной схемы свойственны: 1) умение руководить, учить, воспитывать, "осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей"; 2) умение слушать и выслушивать; 3) широкий кругозор; 4) речевая (коммуникативная) культура; 5) "душеведческая направленность ума, наблюдательность к проявлениям чувств, характера человека, его поведению, умение или способность мысленно представлять, смоделировать именно его внутренний мир, а не приписывать ему свой собственный или иной, знакомый по опыту"; 6) "проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше"; 7) способность сопереживания; 8) наблюдательность; 9) "глубокая убежденность в правильности идеи служения народу в целом"; 10) умение решать нестандартные ситуации; 11) высокая степень саморегуляции.

**По А. К. Марковой**, структура профессионально необходимых свойств педагога может быть представлена следующими блоками характеристик.

- объективные характеристики: профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания;
- субъективные характеристики: психологические позиции, установки, личностные особенности.



Климов Е. А. - один из основоположников современной отечественной дифференциальной психофизиологии, разработчик теории типологического индивидуального стиля деятельности;



А.К. Маркова - автор психологической концепции профессионализма, которая включает.

*В наиболее обобщенном виде педагогические способности были представлены **В.А.Крутецким**, который и дал им соответствующие общие определения:*

1. дидактические способности;
2. академические способности;
3. перцептивные способности;
4. речевые способности;
5. организаторские способности;
6. авторитарные способности;
7. коммуникативные способности;
8. педагогическое воображение;
9. способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности.

*В настоящее время концепция педагогических способностей, развиваемая **Н. В. Кузьминой** и ее школой, доказывает, что педагогическая система включает*

- 5 структурных элементов:
- цели,
  - учебная информация,
  - средства коммуникации,
  - учащиеся,
  - педагоги.

- 5 функциональных элементов:
- исследовательский,
  - проектировочный,
  - конструктивный,
  - коммуникативный,
  - организаторский.



*В.А.Крутецкой- один из видных специалистов в области возрастной и педагогической психологии, психологии способностей*



*Н.В. Кузьмина разработала предмет акмеологии профессионального образования*

# Уровни педагогических способностей по Н.В. Кузьминой

## Уровни педагогических способностей

**1. Перцептивно-рефлексивные:**  
чувство объекта, чувство меры, чувство причастности

**2. Проективные**

*Коммуникативны*

**е**

проявляются в освоении учебного материала, самоорганизации обучающихся, в самоорганизации собственной деятельности педагога.

*Гностически*

**е**

обеспечивают накопление информации учителя о своих учениках, о самом себе.

*Конструктивны*

**е**

проявляются в создании творческой рабочей атмосферы в наибольшей степени соответствующего заданной цели развития

*Проектировочные*

проявляются в способности представить конечный результат воспитывающего обучения в заданиях-задачах.

*Организаторские*

проявляются в установлении контакта, педагогически целесообразных отношений.

## ВИДЫ СПОСОБНОСТЕЙ ПО Н.А. АМИНОВУ

- Терминальные способности – индивидуально-психологические особенности человека, которые не только обеспечивают ему успешность в какой-либо деятельности, но и повышают его конкурентоспособность, т.е. успешность в соперничестве;
- Инструментальные способности – способы, с помощью которых человек достигает успеха в реализации себя (личностном росте) без конкуренции с другими. Эти способности делятся на две группы: общие (перцептивные) и специальные (эмоциональные, волевые, мнемические, аттенционные, имажитивные).

# ПРИЗНАКИ «СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СГОРАНИЯ»

- Истощение, усталость;
- Психосоматические осложнения;
- Бессонница;
- Негативная установка к клиентам;
- Негативная установка к работе;
- Пренебрежение исполнением своих обязанностей;
- Увеличение приема психостимуляторов (табак, кофе, алкоголь, лекарства);
- Уменьшение аппетита или переедание;
- Негативная самооценка;
- Усиление агрессивности;
- Усиление пассивности;
- Чувство вины.

# БАТАРЕЯ ТЕСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, РАЗРАБОТАННАЯ Н.А. АМИНОВЫМ

- Тестовые методики для определения выраженности первичных компонентов педагогических способностей (семь тестов);
- Тестовые методики для определения педагогического потенциала (шесть тестов);
- Методики для определения выраженности педагогического мастерства (семь тестов).

# ПЛАНЫ СООТВЕТСТВИЯ ПЕДАГОГА СВОЕЙ ПРОФЕССИИ

- Предрасположенность или пригодность в широком неспецифическом смысле;
- Личностная готовность к педагогической деятельности;
- Включаемость во взаимодействие с другими людьми, в педагогическое общение.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- Индивидуальные качества человека (темперамент, задатки и т. д.);
- Личностные качества, особенности социальной сущности человека;
- Коммуникативные (интерактивные) качества;
- Статусно-позиционные качества (особенности положения, роль, отношения в коллективе и т.д.);
- Деятельностные качества (профессионально-предметные);
- Внешнеповеденческие показатели.

## РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

- Для развития педагогических способностей будущего преподавателя посредством игрового моделирования аспирантам возможно предложить тренинговые упражнения – педагогические ситуации (импровизации, драматизации), проводимые на основе несложных ситуативных игр (игры в начале занятий – 5-7 минут). Участники по желанию объединяются в микрогруппы по 5-7 человек, каждая группа играет определенную роль.
- *Например, «оптимисты» раскрывают положительные моменты, помогающие разрешению предложенной ситуации, «пессимисты» описывают факторы негативного характера, делающие ситуацию тупиковой, «реалисты» пытаются описать действительное состояние, используя аргументы как «оптимистов», так и «пессимистов».*

# ПРИМЕРЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

- Разыгрывание ситуации/имитация. Время подготовки: 3 минуты; показ-выполнение: 2 минуты. Группы: 2-5 человек.
- 1. Поругайте студента за невыполненное задание.
- 2. Похвалите студента за проект/доклад.
- 3. На первую пару явилось только 30% группы: как быть?
- 4. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, студент заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция?
- 5. Преподаватель дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция преподавателя?

# ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность педагога складывается из восьми ведущих сложно переплетающихся функций:

- Информационная;
- Развивающая;
- Ориентационная;
- Мобилизационная;
- Конструктивная;
- Организаторская;
- Коммуникативная;
- Исследовательская функции.

Формирование названных функций обеспечивается выполнением системы личностных и педагогических требований к преподавателю.

# ВЫВОД

- Основной характеристикой профессионально-педагогического вуза должна стать **научно понимаемая профессиональная направленность всего учебно-воспитательного процесса**, успешно решающая задачи подготовки к непосредственной профессиональной деятельности и формирования личности педагога-воспитателя, а значит, педагогический процесс должен быть направлен и на развитие педагогических способностей будущего преподавателя, так как не имея высокого уровня данных способностей невозможно выполнить всех вышперечисленных функций педагога-профессионала.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фоминых М.В. Технология применения игрового моделирования в процессе развития педагогических способностей студентов профессионально-педагогического университета. – Москва, 2010. – 85 с.
2. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
3. Фоминых М.В. Инновационные технологии в педагогике: игровое моделирование // Гуманитарные и социальные науки, 2009. – № 5. С. 70-76