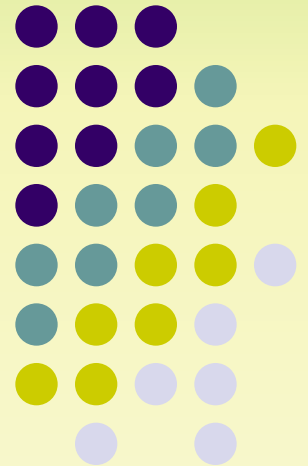
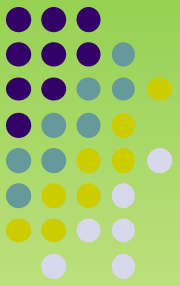


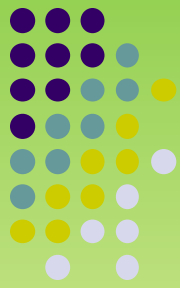
Технология индивидуального стиля учебной деятельности ученика (ИСУД)

Байрамгулова Л.Я.



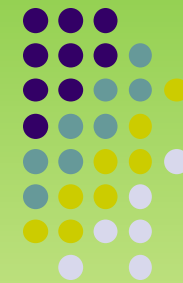
Зачем нужна технология?

1. Ученик неуспешен в предмете.
2. Режим индивидуальной траектории обучения.
3. Развивающая образовательной среда
4. Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка на уроке.
5. Предметная внеурочная деятельность.
6. Способность детей к саморазвитию
7. Рост профессиональной компетентности учителя



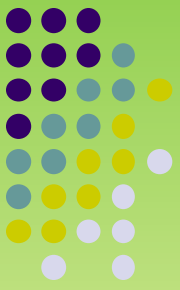
Ресурс учебного успеха	Параметры ИСУД	Единица измерения	
<p align="center">«знаю» <i>объем и качество знаний</i></p>	Обученность	Оценка по предмету	
<p align="center">«умею» <i>предметные и общеучебные навыки</i></p>	Организационные, Коммуникативные, Информационные, мыслительные навыки	0 (недопустимый уров.) 1 (недостаточный уров.) 2 (оптимальный уровень)	
<p align="center">«могу» <i>психофизиологические механизмы, поддерживающие познавательные процессы</i></p>	Внимание Память Модальность Доминирование полушарий	0 1 2 0 1 2 Аудиал, визуал, кинестетик Правое, левое, равномерн	
<p align="center">«хочу»</p>	уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы	Социально-духовный Социальный Познавательный Базовый, эмоциональный	

Матрица параметров учебного успеха или индивидуального стиля деятельности ученика



Ф. И.	Обученность	Обучаемость	внимание				память				Модальность	Полушарие	Коммуникативные ОУУН				Организационные ОУУН				Информационные ОУУН				Мыслительные ОУУН				М о т и в а ц и я
5	III										ВИЗ	РАВН ○																	
4	II										АУД	ЛЕВО																	
3	I										КИН	ПРАВ ○																	

Параметры ИСУД и методика их определения



Обученность- объем и глубина знаний по предмету.

Обучаемость- уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика

- 1 уровень- репродуктивный
- 2 уровень- прикладной
- 3 уровень- творческий

Определяется по результатам специального контрольно-методического среза (КМС)

Коммуникативные ОУУН

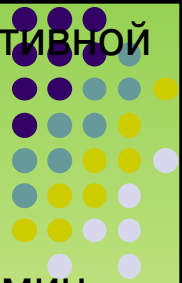
Определение форм и видов участия в коллективной учебной деятельности учеников

Озвучивание докладов, дискуссии

Работа в парах, группах («объясни другу»)

Дидактические игры — «загадай понятие, термин, живую систему» (можно словами, можно пантомимой)

Уровни: недостаточный, критический, достаточный



Организационные ОУУН

Навык планирования собственной деятельности (проект, презентация)

Навык организации ведения записей в собственной тетради (*Чаще оценивать работу ученика с тетрадью !!!*)

Навык самооценки

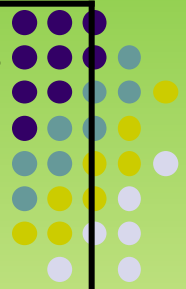
Информационные ОУУН

Активизировать и разнообразить работу с текстами:

1. Навык смыслового чтения
2. Навык «сворачивания» и «разворачивания» информации
3. Навык использования технических средств

Мыслительные ОУУН

Навыки анализа, синтеза, умение сравнивать, умение логически мыслить, умение сделать вывод



Формы, виды и приемы деятельности учителя,
позволяющие целенаправленно
развивать индивидуальный стиль учебной деятельности
ученика
средствами учебного предмета



Внимание	Отбирать или создавать задания на отработку разных видов внимания
Память	Использовать формы работы, опирающиеся на разные виды памяти, особенно — эмоциональную и наглядно-образную. <i>Не употреблять указаний «выучить материал», — конкретизировать задание!!!</i>
Модальность	Разработать дидактическое обеспечение для кинестетиков (карточки с понятиями для классификации, систематизации и др.)
Доминирование полушарий	Дифференцировать используемые задания — какие развивают правое, какие левое полушарие, какие требуют включения обоих полушарий и целенаправленно использовать эти задания

Алгоритм деятельности учителя



**Контрольно-методические
срезы, диагностики**



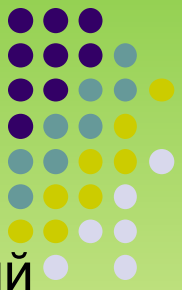
Матрица



Картотека заданий



**Индивидуальная программа
развития ОУН**



Индивидуальная программа развития общеучебных навыков учащейся 7 класса

- *На уроках географии:* на этапе усвоения и обобщения знаний индивидуальные карточки с заданиями 1-5, 9-11, 12-а, 25-25, 37-38, 39-40 при любой возможности организовать работу в паре, задания на описание словами увиденное – рисунок, схему, природный объект. Систематическая проверка тетради, оценивание. Задания: выучить и использовать алгоритм чтения графиков, решение развивающих канонов, учить термины с помощью карточек
- *Домашние задания:* задания нетрадиционной формы (кресворды, составить текст по изучаемому параграфу, провести анкетирование, составить компьютерную презентацию к изучаемой теме.
- *Внеклассная деятельность по предмету:* поиск материалов по предмету, участие в театрализованных действиях, выполнение роли координатора подготовки к предметной неделе, конкурсу, викторине.



Спасибо за внимание !