

**ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ  
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ  
КОНОВАЛЕНКО В.В.,  
КОНОВАЛЕНКО С.В.**

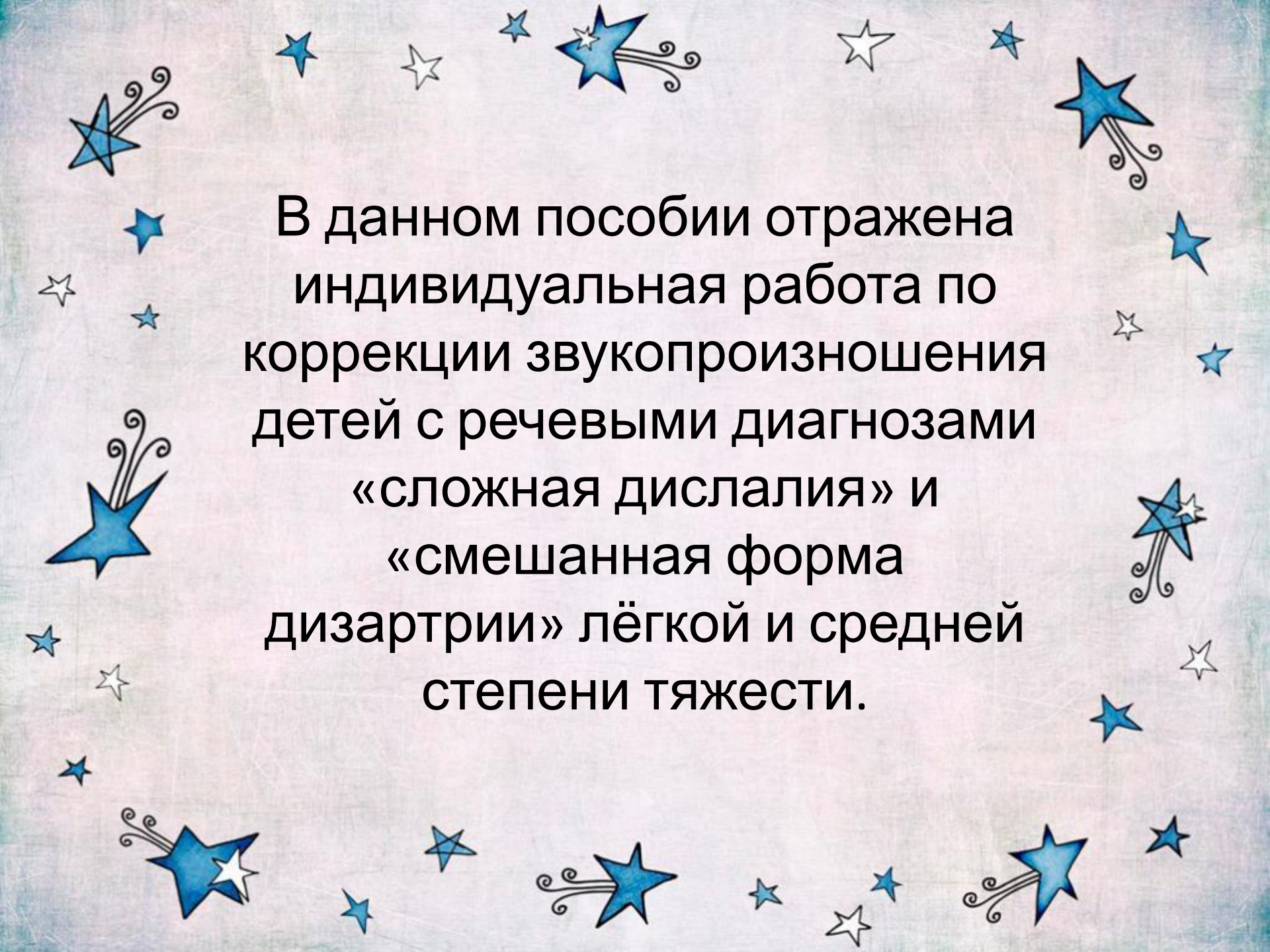
учитель-логопед Болотова Н.В.

МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида №17»

Сергиево-Посадского  
муниципального района



- ❖ **Коноваленко В.В.,  
Коноваленко С.В.  
Индивидуально-  
подгрупповая работа  
по коррекции  
звукопроизношения.  
Пособие для  
логопедов. – М.:  
Издательство ГНОМ и  
Д, 2001. – 136с.**
- ❖ **Домашние тетради  
для закрепления  
произношения звуков.**



В данном пособии отражена индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения детей с речевыми диагнозами «сложная дислалия» и «смешанная форма дизартрии» лёгкой и средней степени тяжести.



# СОДЕРЖАНИЕ:

- Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год.
- Артикуляционная гимнастика.
- Гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук.
- Индивидуальная тетрадь коррекционной работы с ребёнком на учебный год.

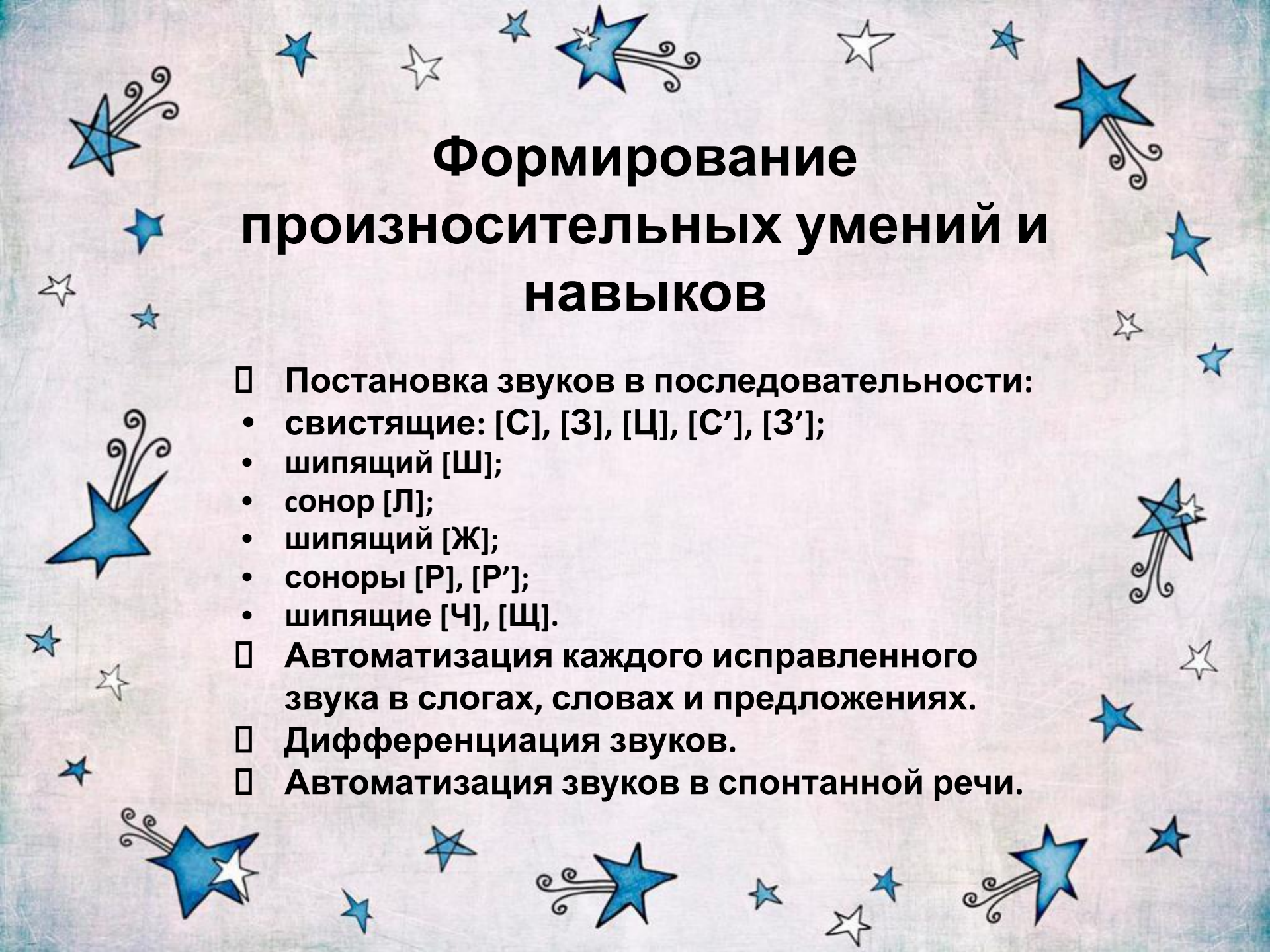


# 5 этапов коррекционной работы

- ◆ **Подготовительный этап.**
- ◆ **Формирование произносительных умений и навыков.**
- ◆ **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**
- ◆ **Систематические упражнения на развитие внимания, памяти и мышления.**
- ◆ **Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

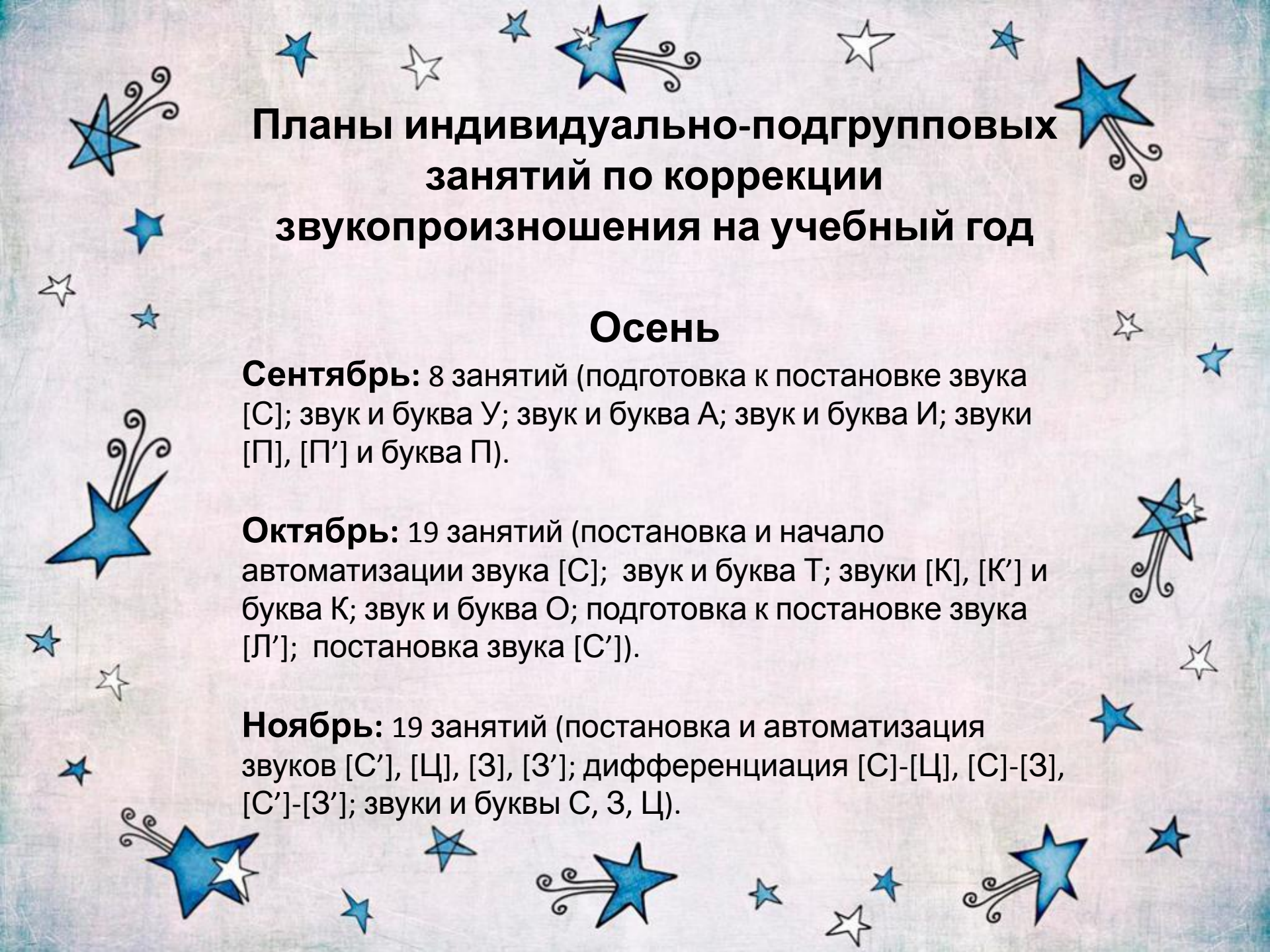
# Подготовительный этап

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
- Развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия.
- Формирование и развитие артикуляционной моторики.
- Овладение комплексом пальчиковой гимнастики.
- Укрепление физического здоровья.



# Формирование произносительных умений и навыков

- Постановка звуков в последовательности:
  - свистящие: [С], [З], [Ц], [С'], [З'];
  - шипящий [Ш];
  - сонор [Л];
  - шипящий [Ж];
  - соноры [Р], [Р'];
  - шипящие [Ч], [Щ].
- Автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах и предложениях.
- Дифференциация звуков.
- Автоматизация звуков в спонтанной речи.



# Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на учебный год

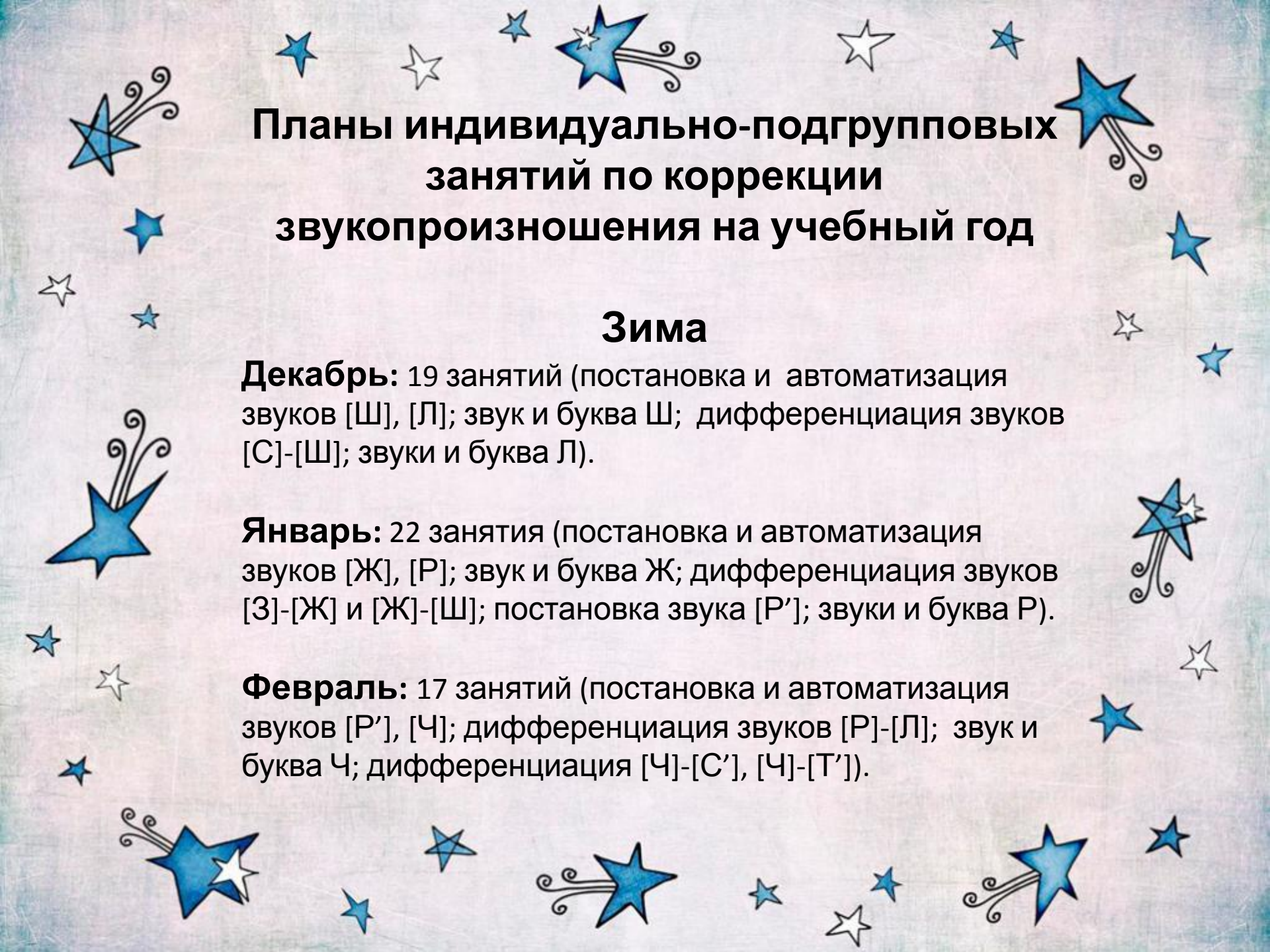
## Осень

**Сентябрь:** 8 занятий (подготовка к постановке звука [С]; звук и буква У; звук и буква А; звук и буква И; звуки [П], [П'] и буква П).

**Октябрь:** 19 занятий (постановка и начало автоматизации звука [С]; звук и буква Т; звуки [К], [К'] и буква К; звук и буква О; подготовка к постановке звука [Л']; постановка звука [С']).

**Ноябрь:** 19 занятий (постановка и автоматизация звуков [С'], [Ц], [З], [З']; дифференциация [С]-[Ц], [С]-[З], [С']-[З']; звуки и буквы С, З, Ц).





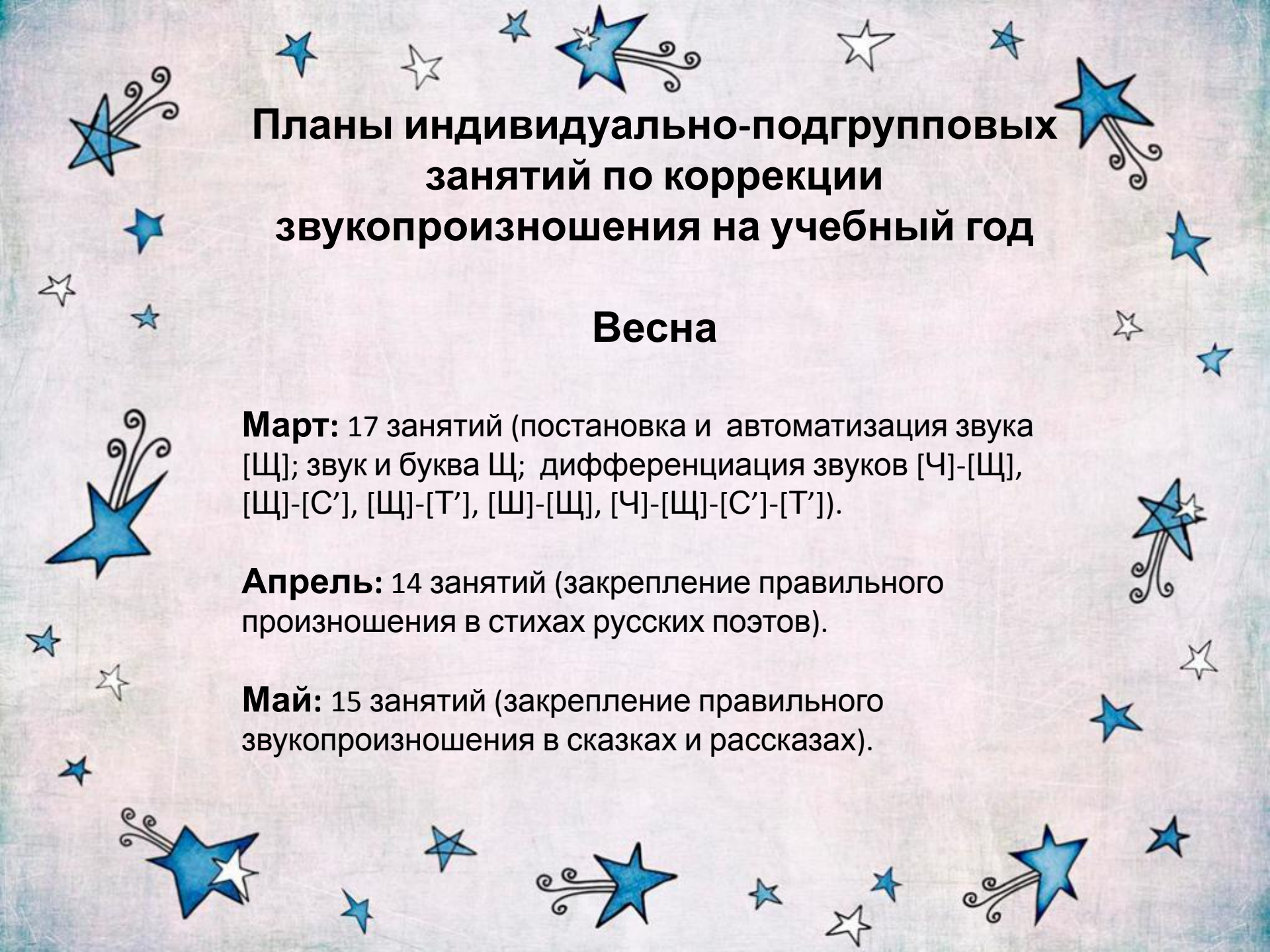
# Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на учебный год

## Зима

**Декабрь:** 19 занятий (постановка и автоматизация звуков [Ш], [Л]; звук и буква Ш; дифференциация звуков [С]-[Ш]; звуки и буква Л).

**Январь:** 22 занятия (постановка и автоматизация звуков [Ж], [Р]; звук и буква Ж; дифференциация звуков [З]-[Ж] и [Ж]-[Ш]; постановка звука [Р']; звуки и буква Р).

**Февраль:** 17 занятий (постановка и автоматизация звуков [Р'], [Ч]; дифференциация звуков [Р]-[Л]; звук и буква Ч; дифференциация [Ч]-[С'], [Ч]-[Т']).



# Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на учебный год

## Весна

**Март:** 17 занятий (постановка и автоматизация звука [Щ]; звук и буква Щ; дифференциация звуков [Ч]-[Щ], [Щ]-[С'], [Щ]-[Т'], [Ш]-[Щ], [Ч]-[Щ]-[С']-[Т']).

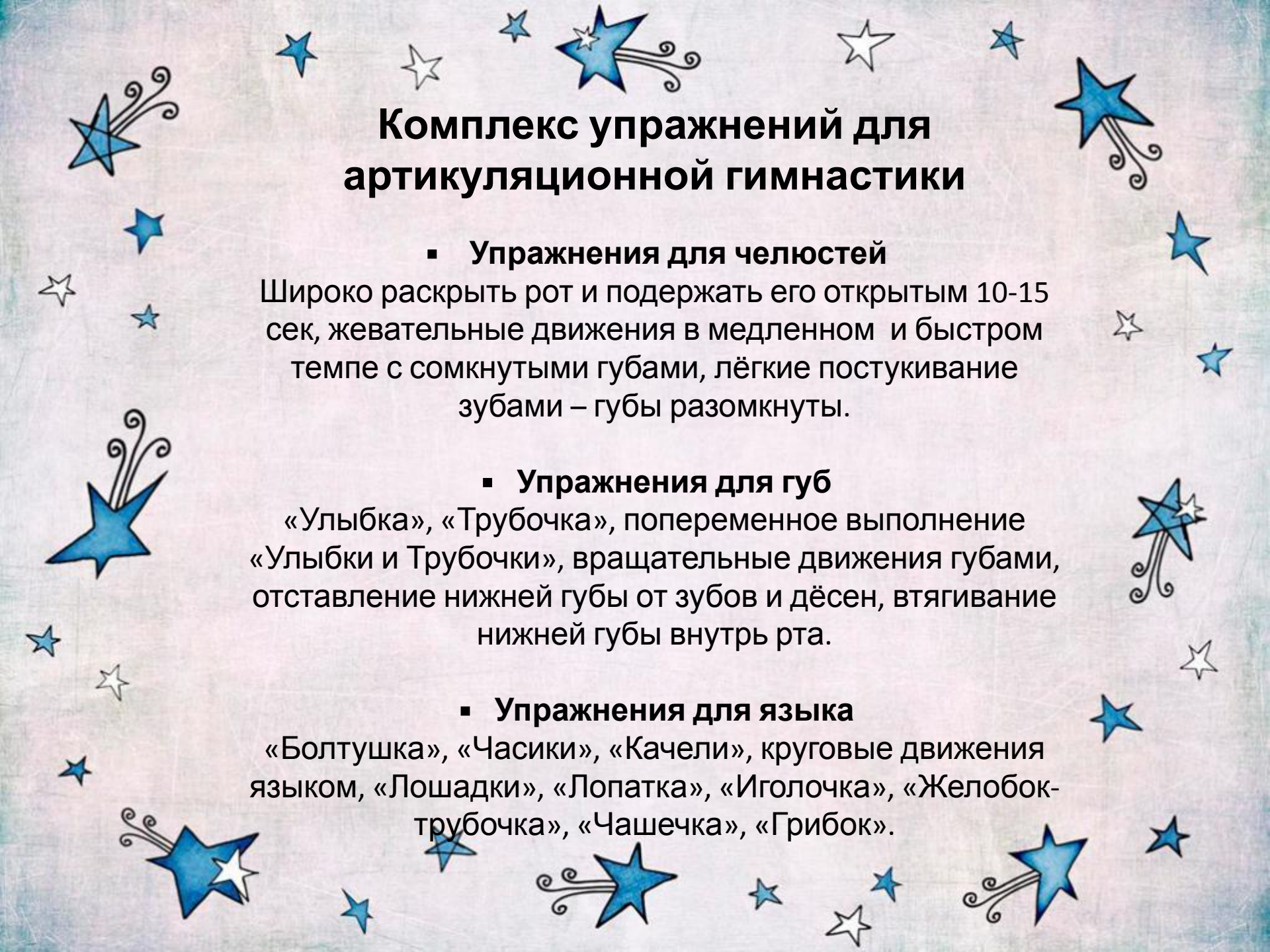
**Апрель:** 14 занятий (закрепление правильного произношения в стихах русских поэтов).

**Май:** 15 занятий (закрепление правильного звукопроизношения в сказках и рассказах).

**Планы индивидуально-подгрупповых  
занятий по коррекции  
звукопроизношения на учебный год  
Лето**

**Июнь:** 10 занятий (закрепление правильного  
звукопроизношения в свободной речи).





## Комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики

- **Упражнения для челюстей**

Широко раскрыть рот и подержать его открытым 10-15 сек, жевательные движения в медленном и быстром темпе с сомкнутыми губами, лёгкие постукивание зубами – губы разомкнуты.

- **Упражнения для губ**

«Улыбка», «Трубочка», попеременное выполнение «Улыбки и Трубочки», вращательные движения губами, отставление нижней губы от зубов и дёсен, втягивание нижней губы внутрь рта.

- **Упражнения для языка**

«Болтушка», «Часики», «Качели», круговые движения языком, «Лошадки», «Лопатка», «Иголочка», «Желобок-трубочка», «Чашечка», «Грибок».

## **Самомассаж кистей и пальцев рук.**

- Надавливание сильно сжатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца, середину ладони, основание пальцев другой руки.
- Растирание ладоней шестигранным карандашом с постепенным увеличением усилий.
- Растирание ладоней движениями вверх – вниз.
- Растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев.
- Разминание, затем растирание каждого пальца вдоль, затем поперёк.
- Положить между ладонями грецкий орех, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп.
- Разминание кисти правой руки пальцами левой и наоборот, затем поочерёдное растирание.

## Результаты использования технологии

- ✓ Улучшилось звукопроизношение либо дефекты звукопроизношения устранены полностью.
- ✓ Повысился интерес детей к логопедическим занятиям.
- ✓ Улучшились внимание, память и фонетическое восприятие.
- ✓ Дети овладели пальчиковой гимнастикой.
- ✓ Усовершенствовались навыки звукового анализа и синтеза.
- ✓ Связная и выразительная речь детей достигла более высокого уровня.