



**ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
КОНОВАЛЕНКО В.В., КОНОВАЛЕНКО С.В.**

**учитель-логопед Брычева Н.В.
МАДОУ Эрхирикский детский сад «Ручеек»**



❖ Коноваленко В.В.,
Коноваленко С.В.
Индивидуально-
подгрупповая работа
по коррекции
звукопроизношения.
Пособие для
логопедов. – М.:
Издательство ГНОМ и
Д, 2001. – 136с.



❖ Домашние тетради
для закрепления
произношения звуков.

В данном пособии
отражена индивидуальная
работа по коррекции
звукопроизношения детей с
речевыми диагнозами
«сложная дислалия» и
«смешанная форма
дизартрии» лёгкой и
средней степени тяжести.

СОДЕРЖАНИЕ:

- ❑ **Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год.**
- ❑ **Артикуляционная гимнастика.**
- ❑ **Гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук.**
- ❑ **Индивидуальная тетрадь коррекционной работы с ребёнком на учебный год.**

5 этапов коррекционной работы

- ❖ **Подготовительный этап.**
- ❖ **Формирование произносительных умений и навыков.**
- ❖ **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**
- ❖ **Систематические упражнения на развитие внимания, памяти и мышления.**
- ❖ **Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

Подготовительный этап

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
- Развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия.
- Формирование и развитие артикуляционной моторики.
- Овладение комплексом пальчиковой гимнастики.
- Укрепление физического здоровья.

Формирование произносительных умений и навыков

- Постановка звуков в последовательности:
 - свистящие: [С], [З], [Ц], [С'], [З'];
 - шипящий [Ш];
 - сонор [Л];
 - шипящий [Ж];
 - соноры [Р], [Р'];
 - шипящие [Ч], [Щ].
- Автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах и предложениях.
- Дифференциация звуков.
- Автоматизация звуков в спонтанной речи.

Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на учебный год

Осень

Сентябрь: 8 занятий (подготовка к постановке звука [С]; звук и буква У; звук и буква А; звук и буква И; звуки [П], [П'] и буква П).

Октябрь: 19 занятий (постановка и начало автоматизации звука [С]; звук и буква Т; звуки [К], [К'] и буква К; звук и буква О; подготовка к постановке звука [Л']; постановка звука [С']).

Ноябрь: 19 занятий (постановка и автоматизация звуков [С'], [Ц], [З], [З']; дифференциация [С]-[Ц], [С]-[З], [С']-[З']; звуки и буквы С, З, Ц).



Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на учебный год

Зима

Декабрь: 19 занятий (постановка и автоматизация звуков [Ш], [Л]; звук и буква Ш; дифференциация звуков [С]-[Ш]; звуки и буква Л).

Январь: 22 занятия (постановка и автоматизация звуков [Ж], [Р]; звук и буква Ж; дифференциация звуков [З]-[Ж] и [Ж]-[Ш]; постановка звука [Р']; звуки и буква Р).

Февраль: 17 занятий (постановка и автоматизация звуков [Р'], [Ч]; дифференциация звуков [Р]-[Л]; звук и буква Ч; дифференциация [Ч]-[С'], [Ч]-[Т']).



Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на учебный год

Весна

Март: 17 занятий (постановка и автоматизация звука [Щ]; звук и буква Щ; дифференциация звуков [Ч]-[Щ], [Щ]-[С'], [Щ]-[Т'], [Ш]-[Щ], [Ч]-[Щ]-[С']-[Т']).

Апрель: 14 занятий (закрепление правильного произношения в стихах русских поэтов).

Май: 15 занятий (закрепление правильного звукопроизношения в сказках и рассказах).



Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на учебный год Лето

Июнь: 10 занятий (закрепление правильного
звукопроизношения в свободной речи).



Комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики

▪ Упражнения для челюстей

Широко раскрыть рот и поддержать его открытым 10-15 сек, жевательные движения в медленном и быстром темпе с сомкнутыми губами, лёгкие постукивание зубами – губы разомкнуты.

▪ Упражнения для губ

«Улыбка», «Трубочка», попеременное выполнение «Улыбки и Трубочки», вращательные движения губами, отставление нижней губы от зубов и дёсен, втягивание нижней губы внутрь рта.

▪ Упражнения для языка

«Болтушка», «Часики», «Качели», круговые движения языком, «Лошадки», «Лопатка», «Иголочка», «Желобок- трубочка», «Чашечка», «Грибок».

Самомассаж кистей и пальцев рук.

- Надавливание сильно сжатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца, середину ладони, основание пальцев другой руки.
- Растирание ладоней шестигранным карандашом с постепенным увеличением усилий.
- Растирание ладоней движениями вверх – вниз.
- Растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев.
- Разминание, затем растирание каждого пальца вдоль, затем поперёк.
- Положить между ладонями грецкий орех, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп.
- Разминание кисти правой руки пальцами левой и наоборот, затем поочерёдное растирание.

Результаты использования технологии

- ✓ Улучшилось звукопроизношение либо дефекты звукопроизношения устранены полностью.
- ✓ Повысился интерес детей к логопедическим занятиям.
- ✓ Улучшились внимание, память и фонетическое восприятие.
- ✓ Дети овладели пальчиковой гимнастикой.
- ✓ Усовершенствовались навыки звукового анализа и синтеза.
- ✓ Связная и выразительная речь детей достигла более высокого уровня.