Технология коррекционно-развивающей работы

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:

«Системно-деятельностный подход как условие обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»

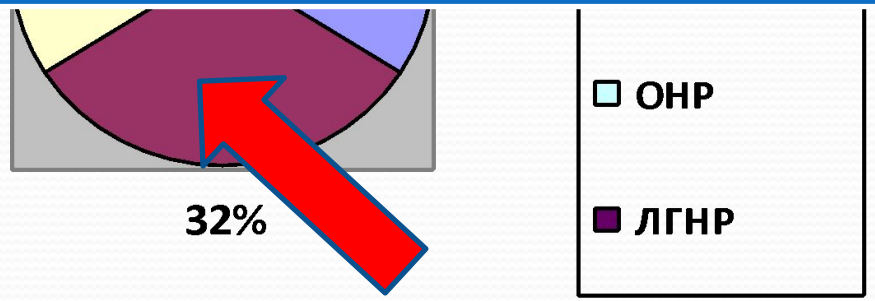
Выполнила: *учитель Ульянова Т.П.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работ

По данным диагностики речи будущих первоклассников нашей

Логопедическая работа – это деятельность, которая параллельно с образовательным процессом способствует доступному и успешному его овладению определенными категориями учащихся.



СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I этап – диагностический

ЦЕЛЬ: ВЫЯВЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- Исследование сенсомоторного уровня речи
- Исследование грамматического строя речи
- Исследование словаря и навыков словообразования
- Исследование связной речи
- Обследование процесса письма и чтения

Спланировать

II этап – коррекционный

ЦЕЛЬ: ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

ДВА НАПРАВЛЕНИЯ

- Коррекция произношения
- Развитие звукового анализа и синтеза слова на основе развития фонематических процессов.

III этап – оценочный

- Подвести итоги;
- провести анализ коррекционной и учебно-воспитательной работы;
- определить перспективы дальнейшей деятельности.

ЦЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:
профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Формировать умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, затем звуки, произносимые отдельными детьми искаженно, отдифференцированные);
- Обработать и уточнить артикуляцию тех звуков, которые в данный момент в речи ребенка отсутствуют или звучат недостаточно четко («стазаи» вместо «стрекозы»);
- Поставить, автоматизировать и дифференцировать звуки, которые в данный момент в речи ребенка отсутствуют или звучат недостаточно четко («стазаи» вместо «стрекозы»);
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза, развитие навыков звукового анализа и синтеза, развивать умения выделять звуки из слова, называть последовательность звуков в слове, называть место звука в слове, называть звуки в слоге, называть слоги в слове, называть слова в предложении, называть предложения в тексте, называть тексты;
- Формировать умения сопоставлять и различать слоги, слова, предложения, тексты;
- Развивать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- Развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующих в акте речи, письма и чтения;
- Развивать внимания, памяти, мышления;

Коррекционно-познавательные задачи

- Закреплять понятия «звуки и буквы», «Гласные и согласные», «Ударение», «Предложение», «Слово», «Слог», «Звуки», «Буквы», «Существительное», «Прилагательное», «Глагол», «Предлог», «Мягкий и твёрдый знак, парные звонкие и глухие согласные, ударение», «Предложение», «Слово», «Слог», «Звуки», «Буквы», «Существительное», «Прилагательное», «Глагол», «Предлог», «Мягкий и твёрдый знак, парные звонкие и глухие согласные, ударение»;
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- Обогатить, расширить, уточнить, закрепить знания и представления о звуках, буквах, слогах, словах, предложениях, тексте;
- Формировать готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- Обогатить словарный запас

Воспитательные задачи

- Формирование положительного отношения к занятию
- Формирование навыков организации учебной работы,
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям,
- Формирование и развитие навыков общения в учебной ситуации;
- Формирование умения самоконтроля, самоанализа;
- Обучение планированию;
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

Формировать умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки
Развивать навыки звукового анализа и синтеза
Формирование навыков организации учебной работы,
Развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующих в акте речи (слуха, зрения, артикуляции, письма и чтения);
Развивать внимания, памяти, мышления;
Формирование самооценки, самоанализа;
Обучение планированию,
Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

ориентировать на правильно произносимые и четко дифференцируемые звуки в составе слова.

формировать навыки правильного произношения звука, различения и выделения этого звука из состава слова, умение определять его место в целостном звуковом комплексе слога или слова.

соотносить с соответствующей буквой и вводить в разнообразные письменные упражнения для закрепления правильного его написания в словах и предложениях.

дифференцировать звук среди других, акустически и артикуляционно близких.

научить различать отрабатываемый звук не только в чужой, но и в своей собственной речи.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

Принцип взаимосвязи сенсорного умственного и речевого развития,

- реализация которого направлена на обогащение речемыслительной деятельности;

принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи,

- направленность на формирование речевого высказывания;

принцип формирования элементарного осознания явлений языка:

- предполагается особая организация процесса развития фонематического восприятия, морфологических закономерностей, практических грамматических обобщений;

принцип обогащения мотивации речевой деятельности,

- направленность на преодоление речевого негатизма, стимуляцию речевой активности.

МЕТОДЫ

Наглядные

- обогащение содержательной стороны речи
- обеспечение взаимодействия двух сигнальных систем.

Словесные

- Обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал и т.п.

Практические

- Формирование речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений, игр, инсценировок и т.д.

Репродуктивные методы

- развитие имитационной способности детей, формирование навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов.
- формирование первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушений голоса.

Продуктивные методы

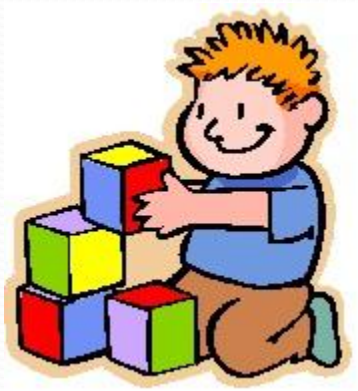
- более широко используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

РЕЧЬ → ОСОЗНАНИЕ → ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕГУЛЯЦИЯ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ



Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового.

Одной из главных целей в работе учителя-логопеда - внедрение системно-деятельностного метода (автор Л.Г. Петерсон) на логопедических занятиях, в ходе которых обучающиеся преодолевают учебные затруднения.

В рамках системно-деятельностного подхода коррекционно – воспитательная работа занимает такое же важное место, как и преодоление отклонений речевого развития детей и создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей.

Дети любят занятия, на которых они являются участн обучающего процесса, тогда они активно и с желание предложенные задания. Им легко оречевлять свои дей простейшие выводы, обобщения...

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ С УЧЕТОМ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

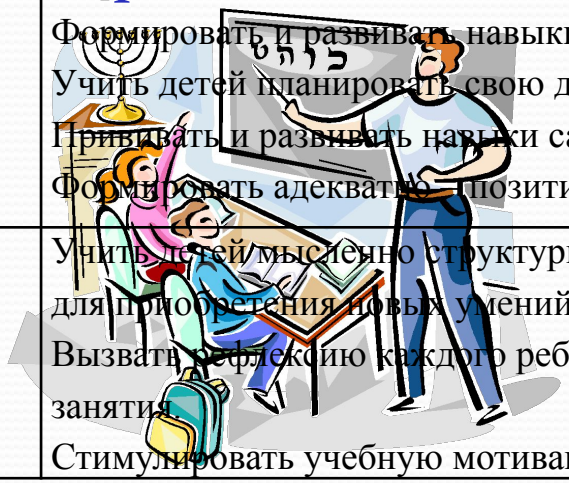
Индивидуальная

Парная

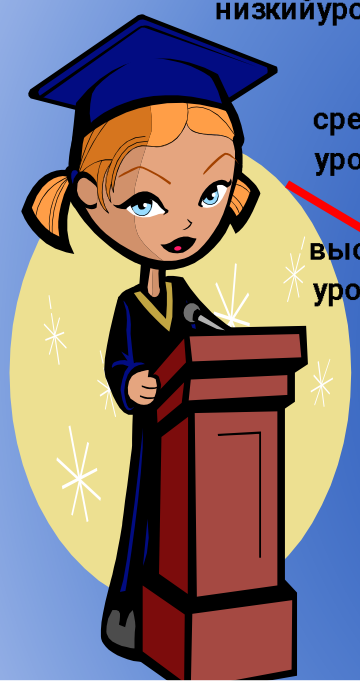
Групповая

Фронтальная

№	Этапы	Цели этапа
1	Организация группы детей к началу занятий.	Создать рабочее настроение. Учить правильно организовывать свое место.
2	Вв	Развивать и совершенство редпосылки письма (память, внимание, темп деятельно представления и т.д.) Развивать навыки фонема геза. Формировать и развивать ной ситуации.
3	Оп зан пос вопросов логопедом.	Показать детям, что каждо ует осмысленного подхода. Учить отличать новое от н Стимулировать познавател бность сомневаться.
4	Основная часть (устные или письменные упражнения).	Выработать навыки списывания, письма под диктовку Формировать и развивать навыки языкового анализа и ия. Учить детей планировать свою деятельность. Прививать и развивать навыки самоконтроля. Формировать адекватную позитивную самооценку.
5	Подведение итогов.	Учить детей мысленно структурировать прошедшее за ые для приобретения новых умений этапы. Вызвать рефлексию каждого ребенка на результативно занятия. Стимулировать учебную мотивацию.



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА



Своевременная коррекция нарушений фон[illegible] положительно влияет на речь [illegible] целом и процесс устранения недостатков письма и чтения у младших школьников, становится более эффективным, если коррекционную работу начинать в первых классах с использованием специальных методов и приемов.

<u>Вывод:</u> Результаты профессиональной деятельности характеризуются положительной стабильной динамикой. Это доказывает эффективность применяемых современных коррекционно–развивающих технологий, методов и приемов работы с детьми и родителями.