

Технология коррекционно-развивающей работы

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:

**«Системно-деятельностный подход
как условие обучения детей с
фонетико-фонематическим
недоразвитием речи»**

*Выполнила: учитель
Ульянова Т.П.*



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работ

По плану предметной зоны будущим логопедическим работ



Логопедическая работа – это деятельность, которая параллельно с образовательным процессом способствует доступному и успешному его овладению определенными категориями учащихся.



32%

□ ОНР

■ ЛГНР

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I этап – диагностический
ЦЕЛЬ: ВЫЯВЛЕНИЕ
НЕДОСТАТКОВ
УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Исследование сенсомоторного
уровня речи

Исследование грамматического
строения речи

Исследование словаря и
навыков словообразования

Исследование связной речи

Спланировать

Обследование процесса письма
и чтения

данных .

II этап – коррекционный
ЦЕЛЬ: ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В
РАЗВИТИИ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ
РЕЧИ.

ДВА НАПРАВЛЕНИЯ

- Коррекция произношения
- Развитие звукового анализа и синтеза слова на основе развития фонематических процессов.

III этап – оценочный


Подвести итоги;

провести анализ
коррекционной и учебно-
воспитательной работы;


определить перспективы
дальнейшей деятельности.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ


ориентировать на правильно произносимые и четко дифференцируемые звуки в составе слова.



формировать навыки правильного произношения звука, различения и выделения этого звука из состава слова, умение определять его место в целостном звуковом комплексе слога или слова.



соотносить с соответствующей буквой и вводить в разнообразные письменные упражнения для закрепления правильного его написания в словах и предложениях.



дифференцировать звук среди других, акустически и артикуляционно близких.



научить различать обрабатываемый звук не только в чужой, но и в своей собственной речи.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

Принцип взаимосвязи сенсорного умственного и речевого развития,

- реализация которого направлена на обогащение речемыслительной деятельности;

принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи,

- направленность на формирование речевого высказывания;

принцип формирования элементарного осознания явлений языка:

- предполагается особая организация процесса развития фонематического восприятия, морфологических закономерностей, практических грамматических обобщений;

принцип обогащения мотивации речевой деятельности,

- направленность на преодоление речевого негатизма, стимуляцию речевой активности.

МЕТОДЫ

Наглядные

- обогащение содержательной стороны речи
- обеспечение взаимодействия двух сигнальных систем.

Словесные

- Обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал и т.п.

Практические

- Формирование речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений, игр, инсценировок и т.д.

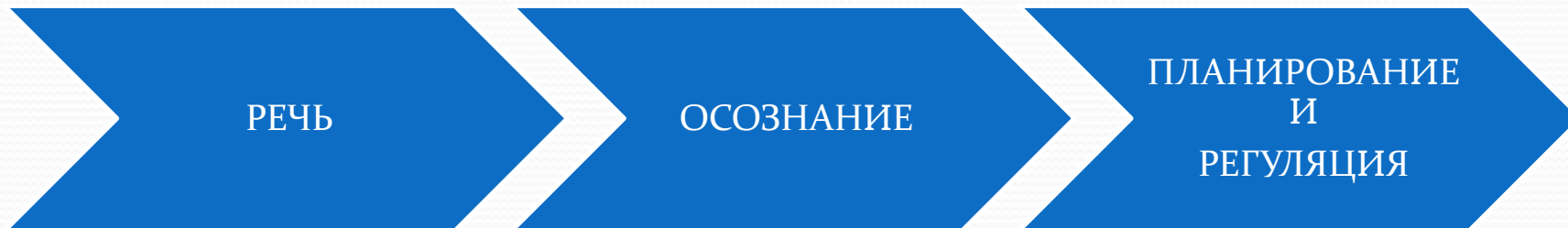
Репродуктивные методы

- развитие имитационной способности детей, формирование навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов.
- формирование первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушений голоса.

Продуктивные методы

- более широко используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ЗНАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового.

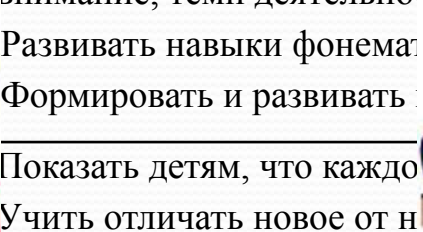
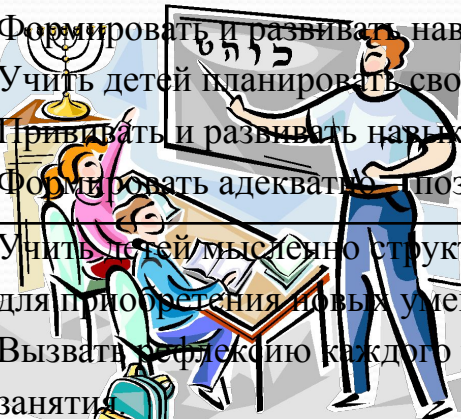
Одной из главных целей в работе учителя-логопеда - внедрение системно-деятельностного метода (автор Л.Г. Петерсон) на логопедических занятиях, в ходе которых обучающиеся преодолевают учебные затруднения.

В рамках системно-деятельностного подхода коррекционно – воспитательная работа занимает такое же важное место, как и преодоление отклонений речевого развития детей и создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей.

Дети любят занятия, на которых они являются участниками обучающего процесса, тогда они активно и с желанием выполняют предложенные задания. Им легко осваивать свои действия, делать простейшие выводы, обобщения...



ПРЕАМИВНАЯ СПРУЖОХА ИЮДӨЯЕДИВНОКОШОЗА ПЯЕПЮДС УНЕТОМОСИДПЕННЮИЕЗАНЯБНОХТНОГО ПОДХОДА. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Этапы	Цели этапа
1	<p>Индивидуальная</p> <p>Организация группы детей к началу занятий.</p>	<p>Создать рабочее настроение.</p> <p>Учить правильно организовывать свое место.</p> <p>Парная</p>
2	<p>Ввод</p> 	<p>Развивать и совершенствовать внимание, темп деятельности.</p> <p>Развивать навыки фонематики.</p> <p>Формировать и развивать навыки работы в паре.</p> <p>Предопсылки письма (память, представления и т.д.)</p> <p>Геза.</p> <p>Сложной ситуации.</p>
3	<p>Описание занятия по вопросам логопеда.</p> 	<p>Показать детям, что каждый может осмысленного подхода.</p> <p>Учить отличать новое от известного.</p> <p>Стимулировать познавательную активность, способность сомневаться.</p> <p>Групповая</p>
4	<p>Основная часть (устные или письменные упражнения).</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Выработать навыки списывания, письма под диктовку.</p> <p>Формировать и развивать навыки языкового анализа и синтеза.</p> <p>Учить детей планировать свою деятельность.</p> <p>Прививать и развивать навыки самоконтроля.</p> <p>Формировать адекватную позитивную самооценку.</p> 
5	<p>Подведение итогов.</p> 	<p>Учить детей мысленно структурировать прошедшее занятие для приобретения новых умений на следующих этапах.</p> <p>Вызвать рефлексию каждого ребенка на результативность занятия.</p> <p>Стимулировать учебную мотивацию.</p> 

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА



низкий уровень

средний уровень

высокий уровень



Своевременная коррекция нарушений фонетико-речевых функций положительно влияет на процесс устранения недостатков письма и чтения у младших школьников, становится более эффективным, если коррекционную работу начинать в первых классах с использованием специальных методов и приемов.

Вывод: Результаты профессиональной деятельности характеризуются положительной стабильной динамикой. Это доказывает эффективность применяемых современных коррекционно–развивающих технологий, методов и приемов работы с детьми и родителями.

