

Технология коррекционно-развивающей работы

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:**

**«Системно-деятельностный подход  
как условие обучения детей с  
фонетико-фонематическим  
недоразвитием речи»**

*Выполнила: учитель  
Ульянова Т.П.*



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работ

По плану предметной линии будущего профессионального обучения



Логопедическая работа – это деятельность, которая параллельно с образовательным процессом способствует доступному и успешному его овладению определенными категориями учащихся.



32%

□ ОНР

■ ЛГНР

# СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I этап – диагностический

ЦЕЛЬ: ВЫЯВЛЕНИЕ  
НЕДОСТАТКОВ  
УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Исследование сенсомоторного  
уровня речи

Исследование грамматического  
строения речи

Исследование словаря и  
навыков словообразования

Исследование связной речи

Спланировать

Обследование процесса письма  
и чтения

данных .

II этап – коррекционный

ЦЕЛЬ: ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В  
РАЗВИТИИ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ  
РЕЧИ.

## ДВА НАПРАВЛЕНИЯ

- Коррекция произношения
- Развитие звукового анализа и синтеза слова на основе развития фонематических процессов.

III этап – оценочный

Подвести итоги;

провести анализ  
коррекционной и учебно-  
воспитательной работы;

определить перспективы  
дальнейшей деятельности.

# ЦЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

## Коррекционно-развивающие задачи:

- Формировать умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (определять правильно произведенный звук, выявлять его характерные отличия от артикуляционных);
- Обработать и уточнить артикуляцию тех звуков, которые вызывают затруднения при произнесении (звук «н» в слове «катина», звук «л» в слове «казина», звук «ш» в слове «шест»);
- Формирование навыков организации учебной работы;
- Провести индивидуальную работу над произношением в слове «шест» с целью формирования полноценных форм артикуляционных процессов (если звук «ш» не произносится полностью);
- Формирование умения сопоставлять и различать звуки, относящиеся к разным классам звуков (написание предельных звуков: буквы «о» и «а» в слове);
- Развивать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- Развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующих в акте речи, письма и чтения;
- Развивать внимания, памяти, мышления;

## Коррекционно-познавательные задачи

- Формировать умения сравнивать и различать звуки речи («Гласные и согласные», «Гласные и звонкие», «Звонкие и глухие», «Согласные и шипящие»);
- Формировать навыки организации учебной работы;
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям;
- Формирование и развитие навыков общения в учебной ситуации;
- Развитие навыков общения и памяти (с помощью задания «Вспомни»);
- Формировать готовность к восприятию определенных образов при чтении полных представлений о звуковом составе слова;
- Обогатить словарный запас


## Воспитательные задачи

- Формирование навыков организации учебной работы;
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям;
- Формирование и развитие навыков общения в учебной ситуации;
- Развитие навыков общения и памяти (с помощью задания «Вспомни»);
- Формировать готовность к восприятию определенных образов при чтении полных представлений о звуковом составе слова;
- Обогатить словарный запас


формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, формирование и развитие навыков общения в учебной ситуации;

# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ


ориентировать на правильно произносимые и четко дифференцируемые звуки в составе слова.




формировать навыки правильного произношения звука, различения и выделения этого звука из состава слова, умение определять его место в целостном звуковом комплексе слога или слова.



соотносить с соответствующей буквой и вводить в разнообразные письменные упражнения для закрепления правильного его написания в словах и предложениях.



дифференцировать звук среди других, акустически и артикуляционно близких.



научить различать обрабатываемый звук не только в чужой, но и в своей собственной речи.



## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

Принцип взаимосвязи сенсорного умственного и речевого развития,

- реализация которого направлена на обогащение речемыслительной деятельности;

принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи,

- направленность на формирование речевого высказывания;

принцип формирования элементарного осознания явлений языка:

- предполагается особая организация процесса развития фонематического восприятия, морфологических закономерностей, практических грамматических обобщений;

принцип обогащения мотивации речевой деятельности,

- направленность на преодоление речевого негатизма, стимуляцию речевой активности.

# МЕТОДЫ

## Наглядные

- обогащение содержательной стороны речи
- обеспечение взаимодействия двух сигнальных систем.

## Словесные

- Обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал и т.п.

## Практические

- Формирование речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений, игр, инсценировок и т.д.

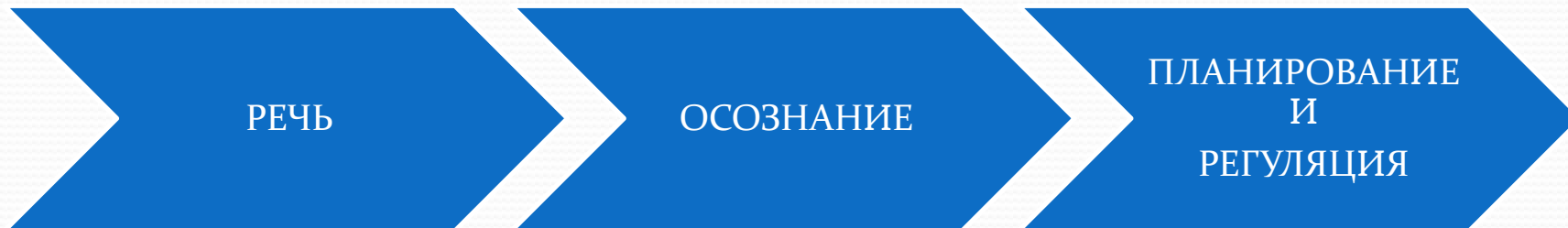
## Репродуктивные методы

- развитие имитационной способности детей, формирование навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов.
- формирование первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушений голоса.

## Продуктивные методы

- более широко используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА  
ЗНАНИЯ



## ВВЕДЕНИЕ

Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового.

Одной из главных целей в работе учителя-логопеда - внедрение системно-деятельностного метода (автор Л.Г. Петерсон) на логопедических занятиях, в ходе которых обучающиеся преодолевают учебные затруднения.

В рамках системно-деятельностного подхода коррекционно – воспитательная работа занимает такое же важное место, как и преодоление отклонений речевого развития детей и создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей.

Дети любят занятия, на которых они являются участниками обучающего процесса, тогда они активно и с желанием выполняют предложенные задания. Им легко осваивать свои действия, делать простейшие выводы, обобщения...



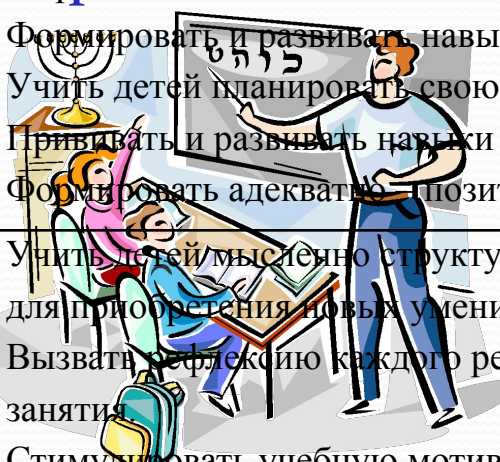
# ПРЕАМИВНАЯ СПРУЖОХА ИЮДӨЯЕДИВНОКОШОЗА ПЯЕПЮДС УНЕТОМОСИДПЕМНЮИЕЗАНЯБНОХТНОГО ПОДХОДА. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Этапы	Цели этапа	
1	Организация группы детей к началу занятий.	Создать рабочее настроение. Учить правильно организовывать свое место.	<b>Парная</b>
2	Ввод	Развивать и совершенствовать внимание, темп деятельности. Развивать навыки фонематики. Формировать и развивать навыки работы в паре.	предпосылки письма (память, представления и т.д.) геза. ной ситуации.
3	Описание занятия по вопросам логопеда.	Показать детям, что каждый может осмысленного подхода. Учить отличать новое от известного. Стимулировать познавательную активность.	<b>Групповая</b>
4	Основная часть (устные или письменные упражнения).	Выработать навыки списывания, письма под диктовку. Формировать и развивать навыки языкового анализа и синтеза. Учить детей планировать свою деятельность. Прививать и развивать навыки самоконтроля. Формировать адекватную позитивную самооценку.	ия.
5	Подведение итогов.	Учить детей мысленно структурировать прошедшее занятие для приобретения новых умений. Вызвать рефлексию каждого ребенка на результативность занятия. Стимулировать учебную мотивацию.	ие

**Индивидуальная**



**Фронтальная**



## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА



низкий уровень

средний уровень

высокий уровень



Своевременная коррекция нарушений фонетико-речевых функций положительно влияет на процесс устранения недостатков письма и чтения у младших школьников, становится более эффективным, если коррекционную работу начинать в первых классах с использованием специальных методов и приемов.

**Вывод:** Результаты профессиональной деятельности характеризуются положительной стабильной динамикой. Это доказывает эффективность применяемых современных коррекционно–развивающих технологий, методов и приемов работы с детьми и родителями.



