

Технология коррекционно-развивающей работы

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:

**«Системно-деятельностный подход
как условие обучения детей с
фонетико-фонематическим
недоразвитием речи»**

*Выполнила: учитель
Ульянова Т.П.*



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работ

По плану предметной зоны будущим логопедическим работ



Логопедическая работа – это деятельность, которая параллельно с образовательным процессом способствует доступному и успешному его овладению определенными категориями учащихся.



32%

□ ОНР

■ ЛГНР

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I этап – диагностический
ЦЕЛЬ: ВЫЯВЛЕНИЕ
НЕДОСТАТКОВ
УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Исследование сенсомоторного
уровня речи

Исследование грамматического
строения речи

Исследование словаря и
навыков словообразования

Исследование связной речи

Спланировать

Обследование процесса письма
и чтения

II этап – коррекционный
ЦЕЛЬ: ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В
РАЗВИТИИ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ
РЕЧИ.

ДВА НАПРАВЛЕНИЯ

- Коррекция произношения
- Развитие звукового анализа и синтеза слова на основе развития фонематических процессов.

III этап – оценочный

Подвести итоги;

провести анализ
коррекционной и учебно-
воспитательной работы;

определить перспективы
дальнейшей деятельности.

ЦЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Формировать умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (определять правильно произведенные звуки речи от артикуляционного аппарата);
- Обработать и уточнить артикуляцию тех звуков, которые вызывают трудности при произношении (различать звуки, сходные по звучанию, но имеющие разную артикуляцию);
- Формировать навыки организации учебной работы (использовать навыки работы с учебником, тетрадью, рабочими тетрадями);
- Развивать способность к самоконтролю и самооценке; развивать навыки работы с учебником, тетрадью, рабочими тетрадями;
- Формировать навыки самоорганизации, самоконтроля и самооценки; развивать навыки работы с учебником, тетрадью, рабочими тетрадями;
- Развивать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- Развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующих в акте речи, письма и чтения;
- Развивать внимания, памяти, мышления;

Коррекционно-познавательные задачи

- Формировать умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (определять правильно произведенные звуки речи от артикуляционного аппарата);
- Обработать и уточнить артикуляцию тех звуков, которые вызывают трудности при произношении (различать звуки, сходные по звучанию, но имеющие разную артикуляцию);
- Формировать навыки организации учебной работы (использовать навыки работы с учебником, тетрадью, рабочими тетрадями);
- Развивать способность к самоконтролю и самооценке; развивать навыки работы с учебником, тетрадью, рабочими тетрадями;
- Формировать навыки самоорганизации, самоконтроля и самооценки; развивать навыки работы с учебником, тетрадью, рабочими тетрадями;
- Развивать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- Развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующих в акте речи, письма и чтения;
- Развивать внимания, памяти, мышления;


Воспитательные задачи

- Формирование навыков общения в учебной ситуации;
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям;
- Формирование и развитие навыков общения в учебной ситуации;
- Развитие способности к самоконтролю и самооценке;
- Обучение планированию;
- Развитие самоконтроля, контроля действий, способности к переключению;


формирование навыков организации учебной работы, навыков общения в учебной ситуации, способности к самоконтролю и самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, способности к переключению.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ


ориентировать на правильно произносимые и четко дифференцируемые звуки в составе слова.




формировать навыки правильного произношения звука, различения и выделения этого звука из состава слова, умение определять его место в целостном звуковом комплексе слога или слова.



соотносить с соответствующей буквой и вводить в разнообразные письменные упражнения для закрепления правильного его написания в словах и предложениях.



дифференцировать звук среди других, акустически и артикуляционно близких.



научить различать обрабатываемый звук не только в чужой, но и в своей собственной речи.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

Принцип взаимосвязи сенсорного умственного и речевого развития,

- реализация которого направлена на обогащение речемыслительной деятельности;

принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи,

- направленность на формирование речевого высказывания;

принцип формирования элементарного осознания явлений языка:

- предполагается особая организация процесса развития фонематического восприятия, морфологических закономерностей, практических грамматических обобщений;

принцип обогащения мотивации речевой деятельности,

- направленность на преодоление речевого негатизма, стимуляцию речевой активности.

МЕТОДЫ

Наглядные

- обогащение содержательной стороны речи
- обеспечение взаимодействия двух сигнальных систем.

Словесные

- Обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал и т.п.

Практические

- Формирование речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений, игр, инсценировок и т.д.

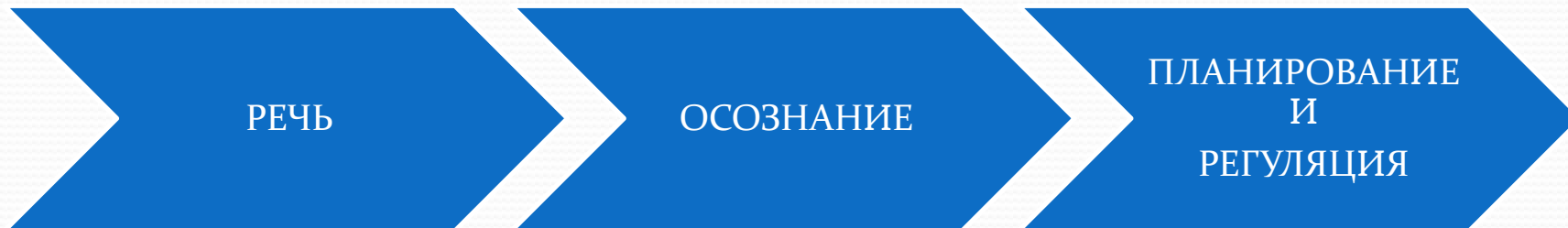
Репродуктивные методы

- развитие имитационной способности детей, формирование навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов.
- формирование первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушений голоса.

Продуктивные методы

- более широко используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ЗНАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового.

Одной из главных целей в работе учителя-логопеда - внедрение системно-деятельностного метода (автор Л.Г. Петерсон) на логопедических занятиях, в ходе которых обучающиеся преодолевают учебные затруднения.

В рамках системно-деятельностного подхода коррекционно – воспитательная работа занимает такое же важное место, как и преодоление отклонений речевого развития детей и создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей.

Дети любят занятия, на которых они являются участниками обучающего процесса, тогда они активно и с желанием выполняют предложенные задания. Им легко осваивать свои действия, делать простейшие выводы, обобщения...



ПРЕАМИВНАЯ СПРУЖОХА ИЮДӨЯЕДИВНОКОНОЗА ПЯЕПЮДС УНЕТОМОСИДПЕННЮИЕЗАНЯБНОХТНОГО ПОДХОДА. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Этапы	Цели этапа
1	Организация группы детей к началу занятий.	Создать рабочее настроение. Учить правильно организовывать свое место.
2	Ввод	Развивать и совершенствовать внимание, темп деятельности. Развивать навыки фонематики. Формировать и развивать навыки работы в паре.
3	Описание занятия по вопросам логопеда.	Показать детям, что каждый может осмысленного подхода. Учить отличать новое от известного. Стимулировать познавательную активность, способность сомневаться.
4	Основная часть (устные или письменные упражнения).	Выработать навыки списывания, письма под диктовку. Формировать и развивать навыки языкового анализа и синтеза. Учить детей планировать свою деятельность. Прививать и развивать навыки самоконтроля. Формировать адекватную позитивную самооценку.
5	Подведение итогов.	Учить детей мысленно структурировать прошедшее занятие для приобретения новых умений. Вызвать рефлексию каждого ребенка на результативность занятия. Стимулировать учебную мотивацию.

Индивидуальная

Парная



Фронтальная

Групповая



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА



низкий уровень

средний уровень

высокий уровень



2012
2011
2010

Своевременная коррекция нарушений фонетико-речевых функций положительно влияет на процесс устранения недостатков письма и чтения у младших школьников, становится более эффективным, если коррекционную работу начинать в первых классах с использованием специальных методов и приемов.

Вывод: Результаты профессиональной деятельности характеризуются положительной стабильной динамикой. Это доказывает эффективность применяемых современных коррекционно–развивающих технологий, методов и приемов работы с детьми и родителями.

