

Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе.

ОСНОВОПОЛОЖНИКИ

Дж. Стил

К. Мередит

Ч. Темпл

С. Уолтер

Цель данной технологии -

Развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.)

Актуальностью технологии является:

- **проводить уроки в оптимальном режиме;**
- **высокий уровень работоспособности обучающихся;**
- **усвоение знаний в процессе постоянного поиска.**

Технология РКМ направлена на развитие ученика.

- **Оценочность.**
- **Открытость новым идеям.**
- **Собственное мнение.**
- **Рефлексия собственных суждений.**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ

ВЫЗОВ

Стадия позволяет:

- **актуализировать и обобщить имеющиеся знания по данной теме или проблеме;**
- **вызвать устойчивый интерес к теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;**
- **побудить ученика к активной работе.**

ОСМЫСЛЕНИЕ

Стадия позволяет:

- получить новую информацию;
- осмыслить её;
- соотнести с уже имеющимися знаниями.

РЕФЛЕКСИЯ

Основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

В чем же различия? Что принципиально нового несет технология критического мышления?

- Элементы новизны содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности. На каждой из стадий урока используются свои методические приемы.

ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ

- «Корзина» идей, понятий;
- Инсерт или «Пометки на полях»;
- составление таблицы «ЗУХ»;
- «Написание синквейна»;
- «Составление кластера»;
- «Мозговой штурм»;
- «Написание эссе»;
- «Чтение с остановками»;
- Тонкие и толстые вопросы;
- Фишбон
- Бортовой журнал и т.д.

«Составление кластера»

**Кластер – графическая организация материала.
Слово «кластер» означает «пучок»,
«созвездие», «гроздь»**

Составление «кластера» позволяет:

- **свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы;**

Кластер может быть использован на разных стадиях урока.

- **«вызов» – для стимулирования мыслительной деятельности.**
- **«осмысление» - для структурирования материала.**
- **«рефлексия» - при подведении итогов.**

КЛАСТЕР-ПАУЧОК



Пример кластера



Глина + известняк = цемент

Песок + известняк = белый карналит

29 сентября.

Нервная система.

Спинной
мозг

Головной
мозг

Нервные
окончания

Центральная нервная
система (ЦНС)

«ЗУХ»

Особое требование-

записывать сведения, факты или понятия
ТОЛЬКО СВОИМИ СЛОВАМИ.

З (знаю)	У (узнал новое)	Х (хочу узнать)

Познание мира

«Откуда пришла книга?»

Я знаю

1. Что первая бумага была изобретена в КНР
2. Папирус - Египет

Хочу узнать

1. Что такое папирус?
2. В каком году появилась бумага?
3. Где появились деньги?
4. За какую добычу папируса бьют воевали вавлоняне и египтяне?

Узнал

- 1) Пергамент делают из кожи телят
 - 2) Пергамент появился во II веке до н. эр.
 - 3) Стебли
- вагон тащи-най в руку.

«Написание синквейна»

**Стихотворение из пяти строк. Форма
свободного творчества.**

- пишется по определенным правилам;**
- требует от ученика кратко резюмировать информацию.**

Синквейн

- **Почва**
Живая, неживая,
Разрушают, беречь, выращивать
1см образуется за 300 лет!
Земля-матушка

1. Весна

2. Тёплая, радостная

3. Тает, пробуждает, веселит.

4. Весной все природа оживает

5. Жизнь

1) Снег

2) Пушистый, мягкий

3) Лежит, хрустит, сверкает

4) Белоснежный ковер покрывает землю

5) Красота!

«Корзина» идей

- используется на стадии «Вызов»;
- позволяет выяснить все, что знают или думают ученики;
- проводится обмен информацией.

«Корзина» фактов



ПРИЕМ «КОРЗИНА ИДЕЙ»

- Мы говорим почва. А что же такое почва?

Каждая группа после обсуждения высказывает свои предположения.

- Почва – это ...

- ... земля

- ... растительная земля

- ... вещество

- ... суша, а не вода

- ... место обитания, дом животных

- ...

Инсерт

Прием маркировки текста следующими значками:

- **“V”** – то, что известно;
- **«-»** - то, что противоречит представлениям читающих;
- **«+»** - то, что является новым;
- **«?»** - ставится тогда, если у читателя возникло желание узнать о том, что описано более подробно.

Инсерт

«V» - уже знал	«+» - новое для меня	«-» - думал иначе	«?» - не понял, есть вопрос
<p>Имя Существительное - это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?</p> <p>Имена существительные бывают мужского, женского или</p>	<p>В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.</p>	<p>Есть имена существительные, которые не склоняются: пальто, метро, радио, кино, шоссе.</p>	<p>Имена существительные изменяются по падежам.</p>

«Мозговой штурм»

англ. brainstorming

Цель приема – развитие творческого типа мышления.

Проводится в группах из 5-7 человек.

- Первый этап – создание банка идей;**
- Второй этап – коллективное обсуждение идей;**
- Третий этап – выбор наиболее перспективных решений.**

«Написание эссе»

Свободное письмо на заданную тему.

Смысл приема : «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

Ценится:

- самостоятельность;**
- оригинальность;**
- индивидуальность;**
- дискуссионность.**

«Чтение с остановками»

Данный прием содержит все стадии технологии.

**Читается текст (лекция)
дозировано.**

**Непременное условие приема –
найти оптимальный момент в тексте
для остановки.**

Толстые и тонкие вопросы

Тонкие вопросы: кто, где, когда, что, согласны ли, было ли, будет ли и т.д.

Толстые вопросы: Почему вы так думаете? В чем разница? Что, если? Объясните, почему и т.д.

Бортовые журналы

- Бортовые журналы – обобщающее название различных приемов обучающего письма.

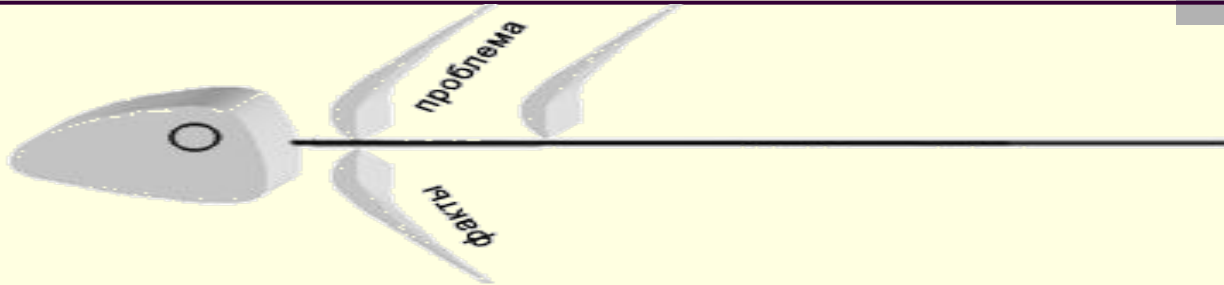
Учащиеся записывают ответы на следующие вопросы.

- *Что мне известно по данной теме?*

- *Что нового я узнал из текста?*

При чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют, графы бортового журнала,

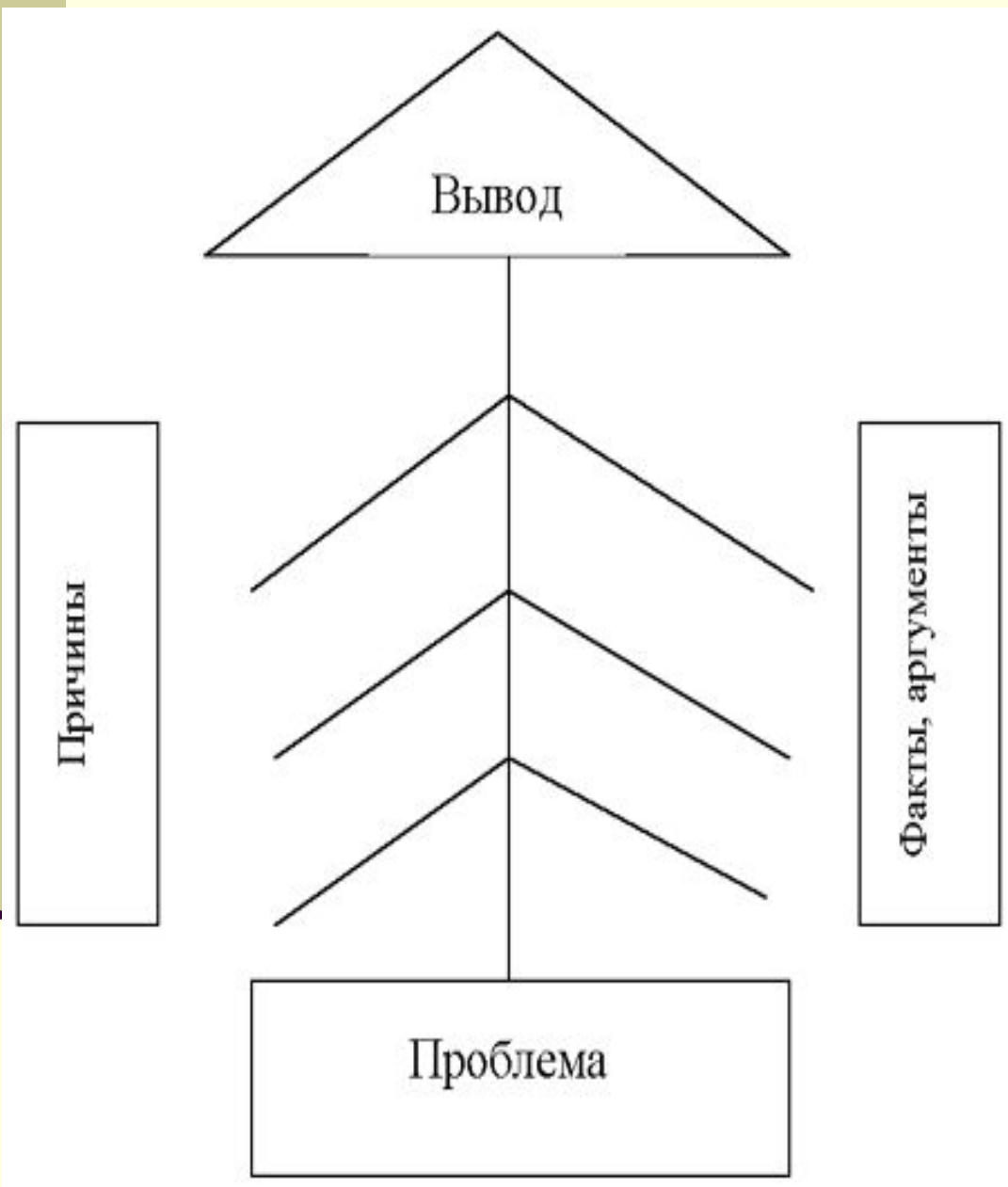
Фишбон



Слово «Фишбон» дословно переводится как «рыбная кость».

Применяется на этапе вызова.

Важным этапом станет презентация заполненной схемы.



1. В нижнем прямоугольнике в записывается формулировка проблемы.
2. Учащиеся выделяют причины и аргументы, подтверждающие их предположения.
3. Учащиеся синтезируют вывод, который записывается в конечной части рисунка.

-
- **Цели технологии развития критического мышления, отвечают целям образования на современном этапе, формируют интеллектуальные качества личности, вооружают ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования, конструирования собственного образовательного маршрута.**

Выводы:

- Меняются роли педагогов и обучающихся.
- Ученики – главные действующие лица!
- Учитель- координатор!
- ***Важно не в готовом виде давать знания, а добывать их совместно!***

Технология РКМЧП делает обучение увлекательным и осмысленным!

**Каждый ученик может самостоятельно
работать с информацией, воспринимать её,
ранжировать по новизне и значению,
творчески интерпретировать, сделать
прогнозы, выводы, обобщения.**

Благодарю за внимание!



Желаю педагогического поиска в изучении новых технологий и реализации инновационных методических приёмов на уроках!