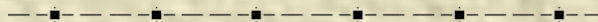
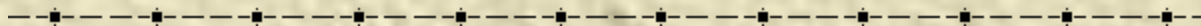


Использование технологии критического мышления в начальной школе



Предполагаемые результаты применения ТКМ

- развитие творческих способностей;
- умения критически мыслить и принимать взвешенные решения;
- сформированность навыков самостоятельной и групповой работ;
- интерактивное включение учащихся в учебно-воспитательный процесс.

*«Лучше иногда задавать вопросы,
чем знать наперёд все ответы»*

Дж. Тэрбер.

Критическое мышление-это :

- способность ставить новые,
полные смысла **вопросы;***
- вырабатывать разнообразные
подкрепляющие **аргументы;***
- принимать независимые, продуманные,
актуальные, **решения.***

Роль учителя при использовании ТКМ:

- направляет усилия учеников в определенное русло
- сталкивает различные суждения
- создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений
- дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы
- подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих

Основа ТКМ –

—
трехфазная структура урока:

ВЫЗОВ

осмысление

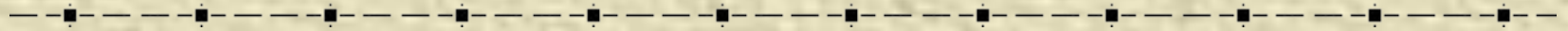
рефлексия

Задачи фазы вызова

(пробуждение интереса к предмету)

- **Актуализировать** имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом.
- **Пробудить** познавательный интерес к изучаемому материалу.
- **Помочь** учащимся самим определить направление в изучении темы.

Используемые приемы на стадии «ВЫЗОВА»:



- «Корзина идей»
- «Верные и неверные утверждения»
- «Кластер»
- «Покопаемся в памяти»
- «Ассоциация»
- «Понятийное колесо»
- «Парная мозговая атака»

Русский язык 3 класс

Тема:

**«Мягкий знак после шипящих
на конце существительных женского
рода»**

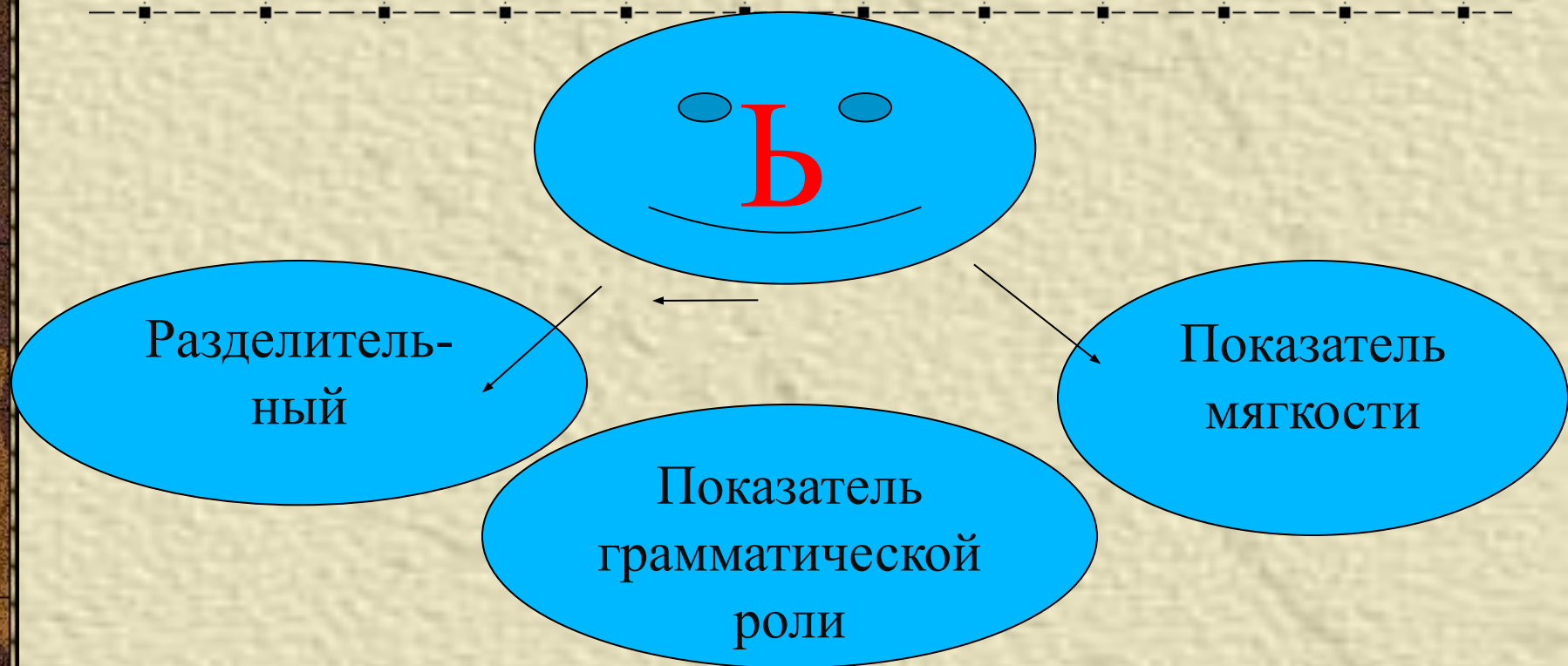
Фаза вызова

Что посеешь **б***, то и пожнёшь **б***.

Повторенье - мать ученья.

Хорошую речь хорошо и
слушать.

Приём «Кластера»



ученья
повторенье

посеешь
пожнешь

мать
служить

РЕЧЬ

РЕЧ*

?

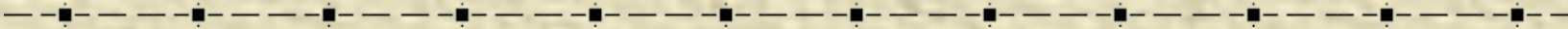


Задачи фазы реализации смысла —

(осмысление материала во время работы над ним)

-
- **Помочь** активно воспринимать изучаемый материал
 - **Помочь** соотнести старые знания с **НОВЫМИ**

Используемые приемы на стадии «ОСМЫСЛЕНИЯ»:

- 
- «Инсерт»,
 - Таблица «Знаю – Хочу узнать - Узнал»,
 - «Перепутанные логические цепочки»,
 - «Бортовой журнал»,
 - «Дерево предсказаний»,
 - «Флешбоун»
 - «Отсюда – сюда».

Математика 4 класс

Тема:

Составление комбинированного теста по
теме «Деление многозначного числа на
однозначное»

(мини проект)

Фаза осмысления

Стратегия «Отсюда – сюда»



Задачи фазы рефлексии —

(обобщение материала, подведение итогов)

- **Помочь** учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.
- **Помочь** самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

Используемые приемы на стадии «рефлексии»:

-
- «Синквейн»,
 - «Ромашка Блума»,
 - «Шесть шляп»,
 - «Корзина знаний».

**Решение
составных
задач**

**Понятия: Цена,
Количество,
Стоимость.**

**Денежные
единицы
(рубль, копейка)**

Корзина Знаний



**Повторение
лексики по
теме
«Магазин»**

**Умение вести
диалог по теме
«Покупки»**

**Что мы можем
купить на почте?**

**Решение
простых задач**

Приём «верные и не верные утверждения»

Тема «Местоимение». 3 класс.

1. Здесь написаны только местоимения:
она, к нему, один, я, они, со мной.
2. В предложении местоимения бывают только подлежащим.
3. В предложении местоимения бывают второстепенным членом или подлежащим
4. Местоимения могут быть 1, 2 или 3 лица.
5. Местоимения изменяются по падежам и числам.
6. В предложении « Долго у моря ждал он ответа, не дождался, к старухе вернулся» местоимение является второстепенным членом.

Инсерт

(условные значки)

V

*(осознать
новые
знания)*

+

*(исправить
неверные
предположения)*

-

*(исправить
неверные
предположения)*

?

*(побудить
дальнейший
интерес к теме)*

**Я это
знал**

**Это для меня
абсолютно
новое**

**Это
противоречит
тому, что я
знал**

**Я хочу знать
об этом
больше**

Таблица

«Знаю – Хочу знать – Узнал» (ЗХУ)

З – что мы
знаем

Х – что мы
хотим узнать

У – что мы узнали
и что нам осталось
узнать

Категории информации,
которыми мы намерены
пользоваться /Главные слова/

Источники, из которых мы
намерены получить
информацию

А
Б
В
Г

Д
Е
Ж
З

1
2
5
4

Прием «Перепутанные логические цепочки»

- Толстой родился в усадьбе Ясная поляна, Тульской губернии .
- ❖ Толстой участник Великой Отечественной войны
- ❖ Окончил Казанский университет.
- ❖ Создал «Азбуку», Выпустил учебник «Новая азбука».
- ❖ Писал басни, рассказы, пьесы, романы, стихотворения.

«Бортовые журналы»

Что мне известно
по данной теме?

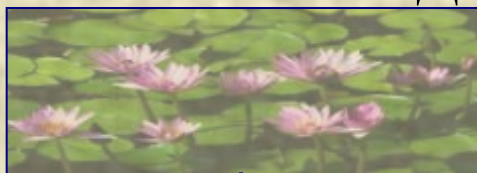
Что нового я узнал из
текста?

Имена прилагательные
изменяются по родам,
чтобы определить род
им.прилагательных
надо...

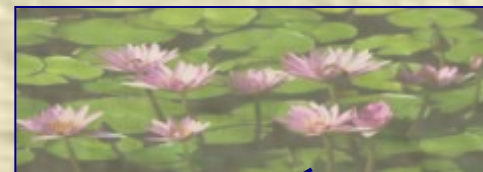
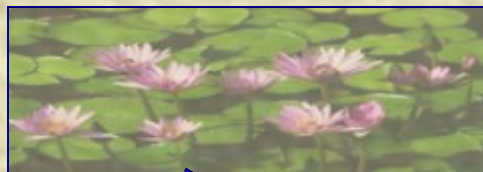
У имён прилагательных
во множественном
числе род не
определяется.

«ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»

-
- Сама **ТЕМА** - это «ствол дерева»

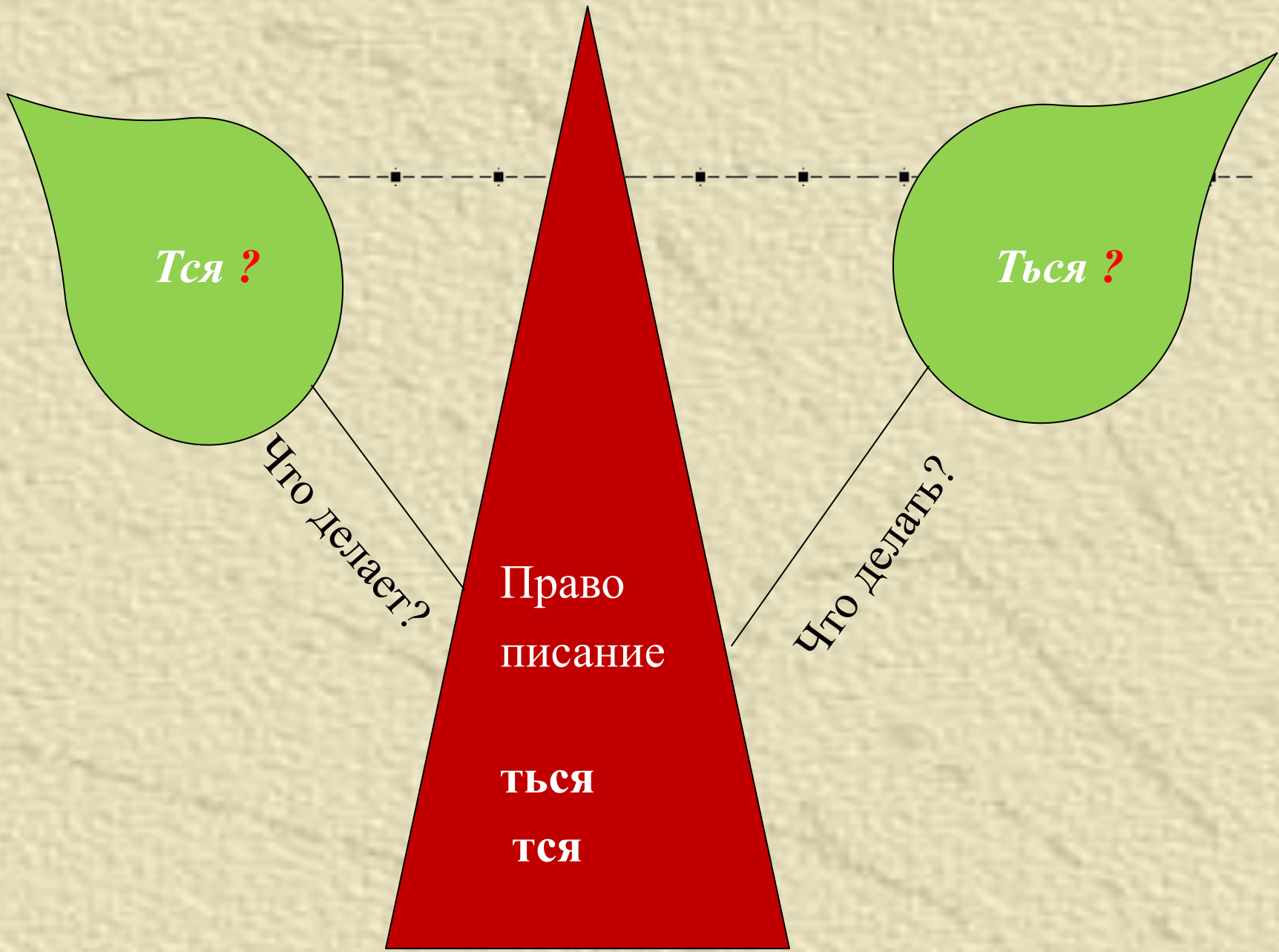


- «Листочки» - это **ПРОГНОЗ**

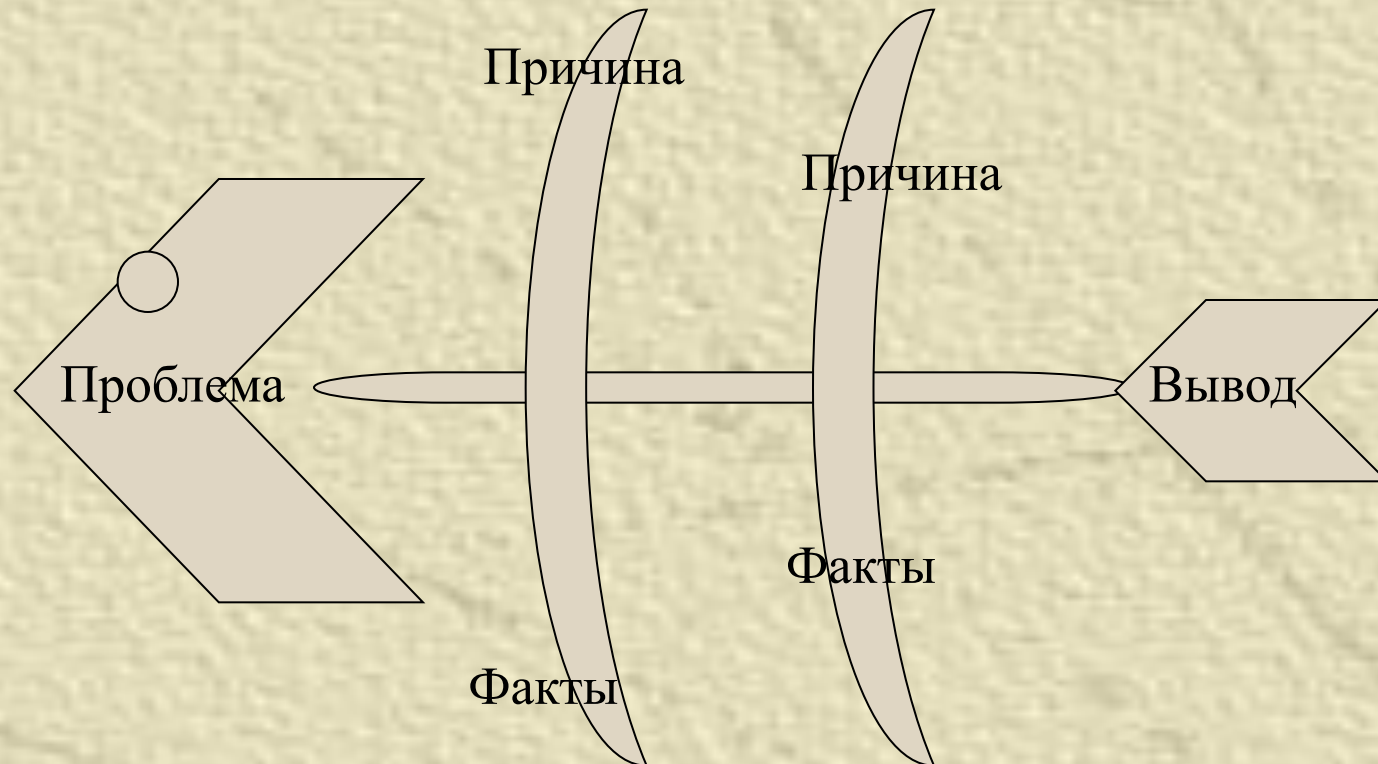


- «Веточки» - это **АРГУМЕНТЫ**,
обоснования прогнозов





Прием «Рыба»



Окружающий мир .3 класс. Тема. Почва

Почва

Живая, плодородная,

Разрушается, впитывает, выращивает

Солнце, ветер и вода разрушают горы

Земля.

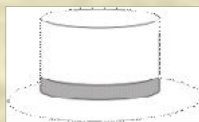
Почва

Живая, неживая,

Разрушают, беречь, выращивать

1см образуется за 300 лет!

Земля-матушка



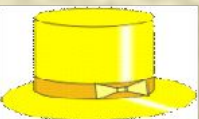
Белая шляпа

Белый цвет беспристрастен и объективен, как чистый лист бумаги. Факты, информация, вопросы - вот что ляжет ровными строчками на белый лист.



Красная шляпа

Красный цвет символизирует гнев, внутреннее напряжение. В красной шляпе человек отдает себя во власть эмоций, интуиции, чувств. Какие у меня по этому поводу возникают чувства?



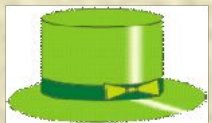
Желтая шляпа

Желтый цвет солнечный, жизнеутверждающий. Человек в желтой шляпе полон оптимизма, он ищет Преимущества. Почему это стоит делать? Каковы преимущества?



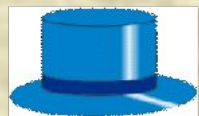
Черная шляпа

Черный цвет мрачный, зловещий, словом – недобрый. В черной шляпе человек проявляет осторожность. Сработает ли это? Что здесь неправильно? В чем недостатки?



Зеленая шляпа

Зеленый цвет – это цвет свежей листвы, изобилия, плодородия. Зеленая шляпа символизирует творческое начало и расцвет новых идей.



Синяя шляпа

Синий цвет – это цвет неба. Синяя шляпа связана с организацией и управлением. Чего мы достигли? Что нужно делать дальше?