

# Технология критического мышления (ТРКМ) – как одна из современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС НОО.



Долгополова Раиса Григорьевна,  
учитель начальных классов  
«Средней школы №1»  
города Каменска - Уральского



- **«Сделайте вашего ребёнка внимательным... Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их.**

**Пусть он узнает, не потому, что вы сказали, а потому, что сам понял...»**

**Ж.Ж.Руссо**

- *Только сражаясь с конкретной проблемой, отыскивая собственный выход из сложившейся ситуации, ученик действительно думает. Фокусирование на проблемах стимулирует природную любознательность учеников побуждает их к критическому мышлению.*

**Джон Дьюи**



- *Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребенок сам «собирает» понятия о предмете.*

*Л. Выгодский*



- *Критическое - не значит негативное, критика толерантна, конструктивна.*

*К. Поппер*



- КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.
- КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – это разумный, взвешенный подход к принятию сложных решений, как следует поступать и во что верить.
- КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – это особый вид деятельности, позволяющий ученику вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения.
- КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – отправная точка для развития творческого мышления.





Самостоятельное

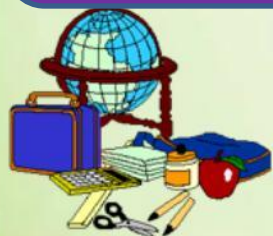
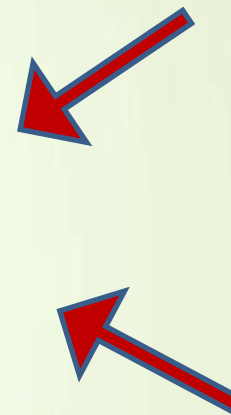
Обобщённое

Мышление

Проблемное и  
оценочное

Социальное

Аргументированное



- **Цель** : -развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.
  - помочь ученику ориентироваться в обилии поступающей информации.
- **Актуальность**: усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.
- **Задачи**: развить у учащихся:
  - 1- способность к активному восприятию информации;
  - 2- готовность рассматривать проблемы с разных точек зрения;
  - 3- умения отслеживать ход своих мыслей и строить логические выводы;
  - 4- способность применять полученные навыки и знания в различных ситуациях.



**ТРКМ**

**ВЫЗОВ**

**ОСМЫСЛЕНИЕ**

**рефлексия.**



# Технологические этапы

<b>1я- стадия ВЫЗОВ</b>	<b>2-я стадия ОСМЫСЛЕНИЕ</b>	<b>3-я стадия РЕФЛЕКСИЯ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>•Актуализация знаний</li><li>•Побуждение интереса к получению новой информации</li><li>•Постановка учеником собственных целей обучения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Получение новой информации</li><li>•Корректировка поставленных учеником целей обучения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Рождение нового знания</li><li>•Постановка учеником новых целей обучения</li><li>•Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал</li><li>•Помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала</li></ul>





# Методические приёмы



# Стадия «Вызов»

- Игра «Верите ли вы, что...»
- *Приём «Корзина идей»*
- *Приём «Кластер»*
- «Загадка»
- «Мозговой штурм»
- «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов»
- «Да – нет»
- «Проблемный вопрос»



# Стадия «Осмысление»

- «Инсерт»
- «Чтение с остановками»
- таблица « Плюс – минус - интересно»
- таблица «ЗХУ»
- «Таблица – синтез»
- «Сводная таблица»
- таблица «Что? Где? Когда? Почему?»
- и другие приёмы



# Стадия «Рефлексия»

- «Шесть шляп»
- «Ромашка вопросов»
- «Синквейн»
- «Диаманта» и другие.



# Технология критического мышления

- Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу.
- Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления.
- Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими.
- Развитие способности передавать другим авторскую информацию, понимать и принимать точку зрения другого человека.
- Развитие умения анализировать полученную информацию.





# Развитие умения работать с информацией

Уровень развития	Умение систематизировать материал		Умение устанавливать причинно-следственные связи	
	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Допустимый	36,4%	59,2 %	40,9%	68,2%
Средний	40,9%	31,8%	36,4%	22,7%
Низкий	22,7%	9 %	22,7%	9,1%



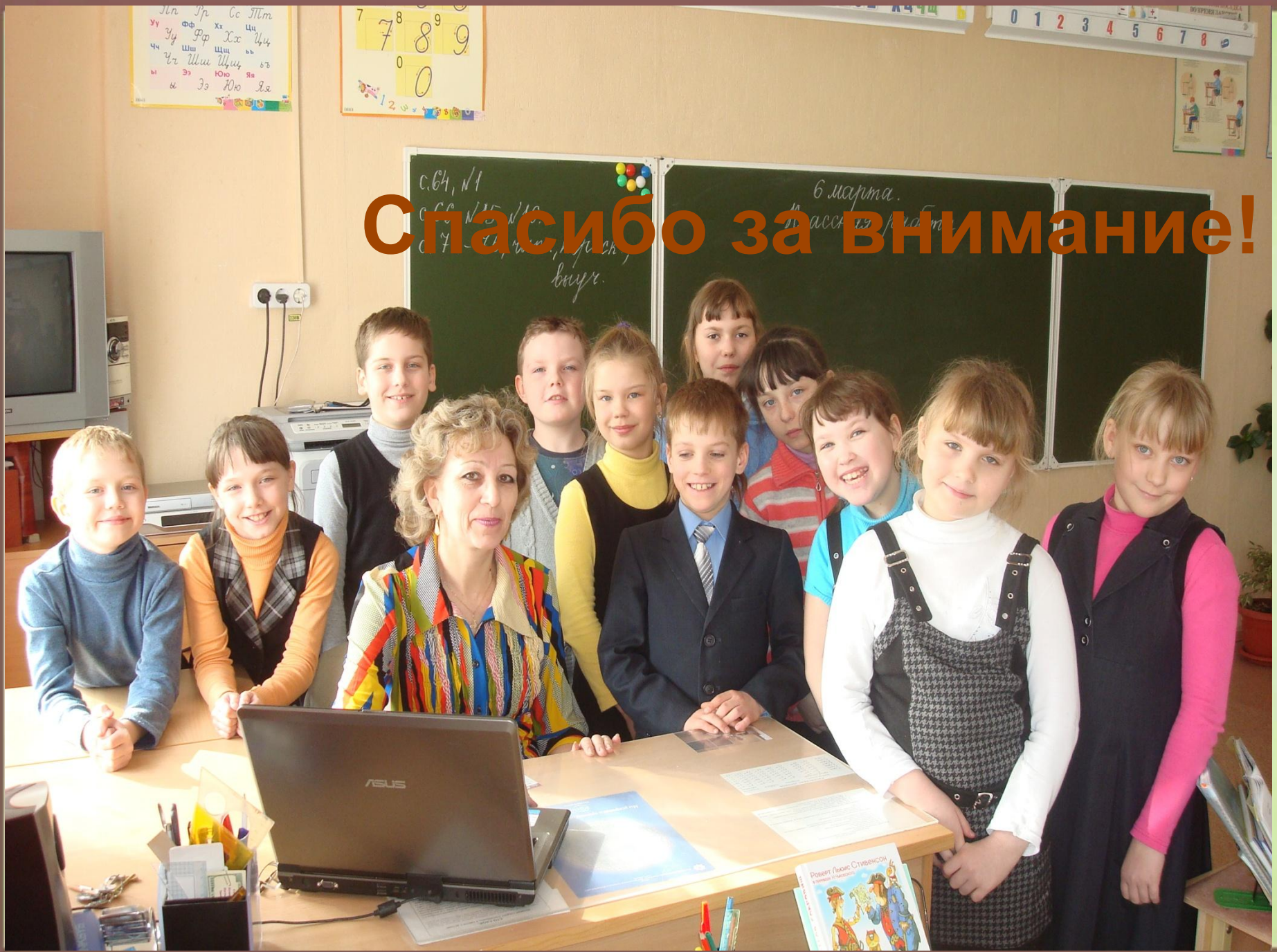
# Критическое мышление

## Только критически





Спасибо за внимание!



# Источники.

- Сайт международного журнала о развитии критического мышления «Перемена»  
[http://ct-net.net/ru/http://ct-net.net/ru/ct\\_tcp\\_ru](http://ct-net.net/ru/http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru)
- [www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=13657](http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=13657) Шубенко О.М. Использование некоторых методов и приемов технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения.
- <http://www.ug.ru/issues07/?action=print&toid=1659> Стратегии технологии РКМЧП «З-Х-У» и «Инсерт»
- <http://www.evolkov.net/questions/6.quest.2.html> Шесть вопросов - море ответов.
- <http://www.kmspb.narod.ru./posobie/priem.htm> Приемы технологии РКМ
- <http://lib.1september.ru/2004/21/17.htm> Ученик-исследователь. Учебная стратегия «Бортовой журнал». Учебная стратегия «Знаю – хочу узнать – узнал», «До и после». Использование графических и визуальных форм представления информации
- Методическая мастерская ЭМУ <http://www.cerm.ru/?page=43>

