

Технология личностно - ориентированного воспитания.

Цель: максимальное развитие
индивидуальных способностей ребёнка
на основе использования у него
жизненного опыта.

Методы личноно – ориентированного воспитания:

1. Дифференцированное воспитание:

- а) комплектование МИГов однородного состава
(малых инициативных групп);
- б) внутригрупповая дифференциация – для разделения по уровням
познавательного интереса;
- в) профильное воспитание в творческих группах;
- г) по темпу воспитания.

2. Индивидуализация воспитания:

- а) создание индивидуальных планов для развития индивидуальных
возможностей и особенностей учащихся;
- б) направление деятельности учащегося на основе активности,
самостоятельности, общения детей;
- в) учёт и развитие индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Структура воспитательной системы класса

Развитие личности: (через)

1. Урок: развитие познавательной деятельности (учебные предметы - технология, музыка, ИЗО, т.д.).
2. ЛЕОР: общешкольные мероприятия по тропинкам (спорта, здоровья, искусства, творчества, доброты, мужества, справедливости, знаний и т.д.).
3. Семья: родительские собрания, лектории, консультации, совместные внеклассные мероприятия.
4. Дополнительное образование (кружки, секции, студии): «Юный краевед», дистанционные олимпиады, танцевальная, вокальная студия. волейбол, футбол, лыжная секция, дзюдо, каратэ.
5. Психолого – педагогическая служба школы (психолог, соц.педагог, логопед):
коррекционно – развивающие занятия, индивидуальная работа (по запросу), диагностика личностного развития.
6. Внеурочная деятельность коллектива (внеклассная воспитательная работа): классные мероприятия (телеигры, праздники, соревнования, классный час), музеи, выставочный зал, кинотеатр, досуговые центры, экскурсии, ДДТ, библиотеки, детский сад «Берёзка».

Принципы построения воспитательной работы класса

- **Принцип открытости** (совместно планируем, вносим коррективы и предложения с учётом своих интересов, потребностей и желаний)
- **Принцип привлекательности будущего дела** (увлечение учащихся конечным результатом выполняемого дела; что будет, если)
- **Принцип деятельности** (активное участие каждого во всех делах класса, получение похвалы, одобрения; хочу выглядеть успешно в глазах родителей, учителя)
- **Принцип свободы** (учитывать мнение ученика, право выбора задания с учётом своих интересов, личных качеств и возможностей, выбор участия в деле)
- **Принцип обратной связи** (любое мероприятие должно заканчиваться рефлексией: что получилось, что – нет, что надо было изменить и сделать по другому, их настроение и перспективу участия в будущих делах)
- **Принцип сотворчества** (сотрудничество + творчество: право выбора партнёра по выполняемому делу; это повысит результативность и успешность)
- **Принцип успешность** (видеть участие каждого ребёнка во внеклассной работе и по достоинству его оценить – в следующем деле он будет ещё более активен и успешен; инструмент оценки – это слово, мимика, жест, интонация, похвала педагога)

Приоритетные направления воспитательной работы класса

- **Здоровье** (цель: показать значимость психического и физического здоровья человека, воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения)
- **Интеллект** (цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно)
- **Семья** (цель: сблизить интересы родителей и педагогов по формированию развитой личности)
- **Гражданин** (цель: формировать у учащихся соответствующие знания о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе, ответственность за самостоятельный осознанный выбор поведения)
- **Досуг** (цель: создавать условия для проявления учащимися класса инициативы, самостоятельности, ответственности в жизненных ситуациях, развивать интерес к внеклассной работе)
- **Нравственность** (цель: обучать учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценность своего существования и существования других людей)
- **Общение** (цель: передать учащимся знания умения, навыки социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыт поколений)
- **Экология** (цель: пробудить у детей интерес и любовь к окружающей среде, историческому прошлому края, научить общению с ней, видеть необычное в привычном, чувство удивления и восхищения)

Итоговый результат личносно – ориентированного воспитания.

Психолого – педагогическая диагностика:

1. Изучение личности учащегося.
2. Изучение мотивационной сферы учащихся.
3. Изучение сплочения детского коллектива.

Изучение личности учащегося.

1. Диагностическая методика Н.П. Капустиной

«Уровень воспитанности» -

оценка 6 качеств личности по пятибалльной системе:

(оцениваю себя - Я, родители, классный руководитель)

- любознательность

- трудолюбие

- бережное отношение к природе

- отношение к школе

- красивое в жизни школьника

- отношение к себе

2. Методика «Самооценка» - оценка по уровням: В, ВС, С, Н

(оцениваю себя – сам, себя – как мама, себя – как учитель).

3. Методика «10 моих – «Я» - (Я - какой? : весёлый, смелый, умный ...)

Изучение мотивационной сферы уч-ся.

1. Диагностика «Преобладающие мотивы для получения образования» 3 – 4 кл.
(из 20 выбрать 3 суждения – самые важные для тебя); например, мотивы долга:
 - а) Я понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
 - б) Я стараюсь всегда выполнять требования учителя.
 - в) Я понимаю свою ответственность за учение перед родителями.
2. Методика «Анкетирование» (ответить на вопросы: нравится ли мне ходить в школу; кого я хочу увидеть первым, когда захожу в класс; какие уроки я бы отменил в школе; какие предметы нравятся больше всего и т.д.)
3. Методика «Ассоциации» (слова школьной тематики заменить рисунком): сопоставить результаты диагностики с результатами учебной деятельности, например, математика – 5, русский язык - буква, школа – улыбка и т.д.
4. Методика «Ранжирование» (расставить по степени значимости для себя учебные предметы, охарактеризовать их значимость одним, двумя словами, например, математика – увлекательно, весело, русский язык – скучно, трудно)

Сплочение детского коллектива.

1. Диагностика Н.Г. Лускановой «Аукцион» (Какой мой класс?)

Положительные и отрицательные характеристики в % (весёлый – скучный, добрый – злой, щедрый – жадный, дружный – недружный, интересный – неинтересный, организованный – неорганизованный, трудолюбивый – ленивый, тихий – шумный, и т.д.).

2. Диагностика «Круги на воде» (нарисовать 5 кругов, в центре – ученик, он вписывает в круги имена одноклассников, которые находятся рядом с ним или на расстоянии от него).

3. Диагностическая методика «Мультфильм о нашем классе» (каждый ученик рисует один кадр к мультфильму, все кадры соединяются и озвучиваются). Вывод: какие кадры были использованы (массовые, одиночные, групповые), эмоциональная окраска кадров (добрые, злые, смешные ...), чьи имена чаще фигурируют в кадрах, какие сцены, факты чаще повторяются и т.д.)

Личностно – ориентированное воспитание

В человеке заложены безграничные
источники творчества,
иначе бы он не стал человеком;
Нужно их освободить и вскрыть
и сделать это ...
ставя человека в подходящие
общественные и материальные условия.
(А.К. Толстой)

Вывод:

Анализ воспитательной деятельности в соответствии с целями и задачами тематических программ показывает, что эта воспитательная работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных особенностей и творческих способностей.

Спасибо за внимание!

Как приятно знать,

что ты что – то узнал,

или

дополнил свои знания -

новой информацией.

(Ж.-Б. Мольер)