

Методики профессионально-ориентированного обучения

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учитель учит ее находить...»

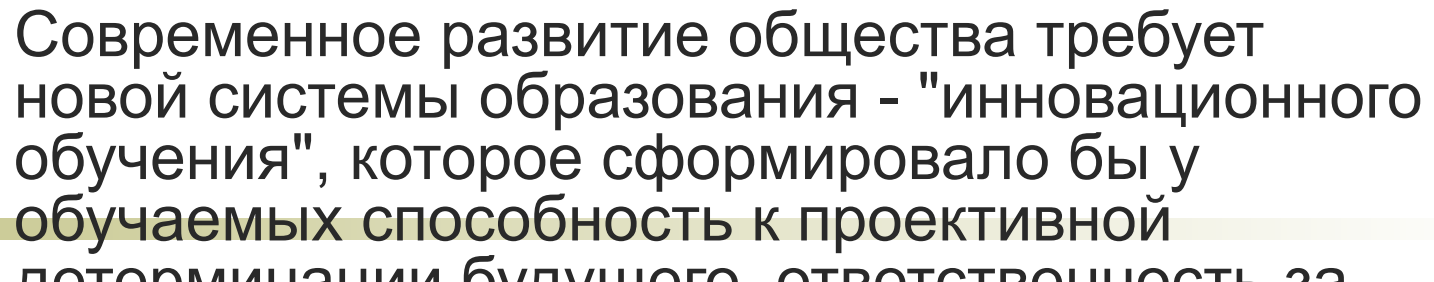
Немецкий педагог Адольф Дистервег



МОДУЛЬ 1

Теоретико-методологические основы
изучения технологий
профессионально-ориентированного
обучения

- В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В ней занято более миллиарда учащихся и почти 50 млн. педагогов. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса.
- Но вместе с тем в последние 10-15 лет в мире все настойчивее дают о себе знать проблемы, которые не удастся разрешить в рамках реформ, т.е. в рамках традиционных методических подходов, и все чаще говорят о всемирном кризисе образования.
- Суть мирового кризиса видится прежде всего в ориентации сложившейся системы образования (так называемое поддерживающее обучение) в прошлое, ориентированности ее на прошлый опыт, в отсутствии ориентации на будущее.

A large black left bracket and a yellow right bracket are positioned on the top left and top right of the slide, respectively. A horizontal yellow line runs across the slide, passing behind the text of the first paragraph.

Современное развитие общества требует новой системы образования - "инновационного обучения", которое сформировало бы у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее.

- В нашей стране кризис образования имеет двойную природу. Во-первых, он является проявлением глобального кризиса образования. Во-вторых, он происходит в обстановке и под мощным воздействием кризиса государства, всей социально-экономической и общественно-политической системы.

- Основные задачи реформирования системы вузовского образования сводятся к решению проблемы как содержательного, так и организационно-управленческого характера, выработке взвешенной государственной политики, ее ориентации на идеалы и интересы обновляемой России.
- Очевидно, что проблема долговременного развития высшего образования не может быть решена только за счет реформ организационно-управленческого и содержательного характера.
- В связи с этим все настойчивее встает вопрос о необходимости смены парадигмы образования.

-
- Существует концепция, разработанная учеными Международной академии наук высшей школы В. Е. Шукшуновым, В. Ф. Взятышевым и др. По их мнению, научные истоки новой образовательной политики следует искать в трех сферах: философии образования, науках о человеке и обществе и "теории практики"

- Философия образования должна дать новое представление о месте человека в современном мире, о смысле его бытия, о социальной роли образования в решении ключевых проблем человечества.
- Науки о человеке и обществе (психология образования, социология и др.) нужны, чтобы иметь современное научное представление о закономерностях поведения и развития человека, а также модель взаимодействий между людьми внутри образовательной системы и самой системы образования - с обществом.
- "Теория практики", включающая современную педагогику, социальное проектирование, менеджмент системы образования и др., даст возможность представить в совокупности новую систему образования: определить цели, структуры системы, принципы ее организации и управления. Она же явится инструментом реформирования и адаптации системы образования к изменяющимся условиям жизни.



Основные дидактические единицы курса «Технологии профессионально-ориентированного обучения»:

- Виды учебной деятельности преподавателя: технологии проведения лекций, семинаров, практикумов и практики, их общие и частные цели, содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации;
- Методические и технологические проблемы современной дидактики средней и высшей школы (на примере конкретной дисциплины);
- Основы научно-методической работы: методы и примеры методической проработки профессионально-ориентированного материала; трансформация и структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, его моделирование на конкретных примерах;



Основные дидактические единицы курса «Технологии профессионально-ориентированного обучения»:

- Основы учебно-методической работы: методы и приемы составления задач, упражнений, тестов, систематика учебных и воспитательных задач; отбор и структурирование информации на материале конкретной дисциплины; использование различных знаний как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине; методическая обработка различных примеров предметного материала; влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения;
- Способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса;
- Обзор современных образовательных технологий; технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и обучающегося (конкретная реализация);



Основные дидактические единицы курса «Технологии профессионально-ориентированного обучения»:

- Методы и технологии организации самостоятельной работы обучающегося; методы и приемы оценки качества образования и образовательного процесса, методы и технологии анализа учебно-социального состояния группы обучающихся;
- Способы математической обработки результатов учебной работы и психолого-педагогического анализа.

В ходе изучения курса будут раскрыты особенности конкретных видов технологий профессионально-ориентированного обучения

- А именно, будут даны ответы на вопросы:
- В чем заключается суть и содержательное своеобразие учебного процесса, построенного на основе применения данной технологии профессионально-ориентированного обучения?
- Каков способ структурирования содержания учебной информации при реализации данной технологии?
- Что является обучающей (дидактической) единицей данной технологии (проект; набор структурно-логических схем; учебный комплект алгоритмов; и т.д.)?
- Каковы действия преподавателя при реализации данной технологии профессионально-ориентированного обучения?
- Какова деятельность обучающихся при реализации данной технологии?

Дидактико-теоретические основы понятий «ОБУЧЕНИЕ» и «Профессионально-ориентированное обучение»

- Понятие «**обучение**» является предметом исследования раздела педагогики – дидактика -
- **Это раздел науки, разрабатывающий проблемы обучения, в частности, проблемы постановки целей, проектирования содержания, методов и средств, организационных форм обучения, контроля и оценки результатов процесса обучения.**

ОБУЧЕНИЕ – ЭТО:

- Целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, в ходе которого решаются задачи образования;
- Процесс познания или вид познавательной деятельности;
- Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений;
- Последовательно-изменяющаяся деятельность преподавателя и обучающегося, направленная на формирование системы знаний, основ научного мировоззрения, трудового и нравственного воспитания; творческой активности, обеспечивающих всестороннее развитие обучающегося;

Темы для самостоятельной работы:

- Дать понятие терминам: ПРЕПОДАВАНИЕ, УЧЕНИЕ
- В чем состоят следующие функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная