

«Технология обучения в сотрудничестве»



Важные вопросы..?

- **Что мы понимаем под «ошибкой ученика»?**
- **Что же такое обучение в сотрудничестве?**
- **Каковы основные «варианты» организации обучения в сотрудничестве?**
- **Как организовать обучение в малых группах?**
- **Что отличает обычное групповое обучение от обучения в малых группах по методике сотрудничества?**
- **Можно ли данную технологию интегрировать в традиционный урок?**

Из истории ...

- **Идея обучение в сотрудничестве (cooperative learning) появилась в 20-х гг XX в;**
- **Разработка технологии обучения в малых группах началась в 1970-е годы (элемент прагматического подхода в образовании Дж. Дьюи);**
- **В 1980-е годы идеология обучения в сотрудничестве была разработана тремя группами американских педагогов (университет Джона Хопкинса – Р. Славин, университет Миннесота Р. Джонсон и Д. Джонсонс, Калифорния – группа Дж. Аронсона) и группой Шломо Шаран из Тель-Авивского университета, Израиль**

Что мы понимаем под «ошибкой ученика»?

- **«Ошибка»** - неверное действие или суждение.
- **«Ошибка»** – нежелание ученика работать, его **неспособность**, такой ученик получит дополнительное разъяснение только в том случае, когда «научится себя хорошо вести».
- **«Ошибка»** - негативная эмоциональная окраска урока и самой деятельности учителя.
- **«Ошибка»** ученика показывает только на то, что он еще не овладел необходимыми умениями.
- **«Ошибка»** – факт.
- **«Ошибка»** - это всего лишь **индикатор** того, нуждается ли человек в помощи, в дополнительной практике, повышенном внимании ученика или сильного товарища.

- Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то **выполнять вместе**.

- Обучение в сотрудничестве рассматривается как метод обучения. Он предусматривает совокупность некоторых приемов, объединенных общей логикой познавательной и организационной деятельности учащихся, которая позволяет реализовать основополагающие принципы данного метода.

Вариант 1: обучение в команде

- **Групповые цели**
- **Успех всей группы**
- **Не сделать что-то вместе, а познать что-то вместе.**
- **Команда отвечает за каждого ученика.**
- **Индивидуальная ответственность**
- **Равные возможности каждого ученика в достижении успеха.**
- **Групповые награды**
- **Ученик соревнуется сам с собой.**

Существует 4 варианта работы в команде

- **Совместное обучение в малых группах-командах**
- **Обучение в команде на основе игры**
- **Индивидуализация обучения в команде**
- **Обучение в сотрудничестве чтению и творческому сочинению**

**Вариант 2: «Ажурная пила» - разработана
Э. Аронсоном**

**Вариант 3: «Учимся вместе»
(университет штата Миннесота)**

**Вариант 4: Исследовательская работа
учащихся в группах (Шломо Шаран,
Израиль)**

Основная идея всех вариантов:

- общность цели и задачи;
- индивидуальная ответственность и равные возможности всех ребят;
- накопительная оценка (построение собственного рейтинга ребенка);
- свободное общение в группе;
- свободное общение с учителем.

Как организовать обучение в малых группах?

- 1. Планировка помещения (не для «слушания» а для учения);**
- 2. Психологическая подготовка учеников (взаимодействовать в группе, работать активно, помогать др.др., радоваться общим успехам);**
- 3. Четко продуманный план урока;**
- 4. Ясная учебно-познавательная цель урока;**
- 5. Разнообразные виды деятельности на уроке;**
- 6. Широкий спектр средств обучения, учебных материалов;**
- 7. Разделение класса на группы (в зависимости от пунктов №3-6)**

Как организовать обучение в малых группах?

- 8. План работы для каждой группы, распределение обязанностей, «сценарий» работы;**
- 9. Оценка ставится одна на всю группу;**
- 10. Помощь группам со стороны учителя (в зависимости от группы, учитель направляет ее работу или просто консультирует);**
- 11. Активное общение в группах и с учителем, организация дискуссий;**
- 12. Интеграция работы групп в обычную сетку урока самыми разными способами;**
- 13. Задача учителя не «уличить» ученика в незнании или неумении, а «научить».**

Что отличает обычное групповое обучение от обучения в малых группах по методике сотрудничества?

- **Р. Джонсон выделил следующие основные отличия:**

1. *Взаимодействие членов группы;*
2. *Личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей;*
3. *Совместная учебно-познавательная деятельность;*
4. *Социализация деятельности учащихся в группах;*
5. *Общая оценка работы группы*