ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Учитель начальных классов
МАОУ СОШ №8 им.Ц.Л. Куникова
Пяткова Надежда Ивановна

2015 г.

Концептуальная идея – включенность ученика в активную познавательную деятельность.

«Научить человека играть на флейте можно только в том случае, когда он сам будет играть на ней»

Сократ.

Из истории…

Идея обучение в сотрудничестве (cooperative learning) появилась в 20-х гг XX в;

Разработка технологии обучения в малых группах началась в 1970-е годы (элемент прагматического подхода в образовании Дж. Дьюи);

В 1980-е годы идеология обучения в сотрудничестве была разработана тремя группами американских педагогов (университет Джона Хопкинса – Р. Славин, университет Миннесота Р. Джонсон и Д. Джонсон, Калифорния – группа Дж. Аронсона, и группой Шломо Шаран из Тель-Авивского университета, Израиль).

Технология сотрудничества является непременной составляющей таких инновационных педагогических систем и технологий как:

* проектное обучение (В.Х.Кильпатрик)
- блочно-модульное обучение (М.А. Чошанов, П.А. Юцявичене)
- коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко)
- технология развития критического мышления (Дж. Стил)

Новизна опыта – в целеполагании.

Ранее известные формы организации учебной деятельности применяются для формирования УУД, позволяют рационализировать педагогическую деятельность

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

- совместность учебно-познавательной деятельности;
- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- общая оценка работы группы.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

Формирование групп

1. Группа по желанию
2.Случайная группа
3. Группа, сформированная лидером
4. Группа, сформированная учителем
5.По теме работы
6.По уровню сложности

Виды групповой работы

1.Работа в парах

2. «Мозговой штурм»

3. Игра «Продолжи»

4. «Охота за сокровищами

5. «Снежный ком»

6. Прием «Зигзаг»

Основные варианты организации обучения в сотрудничестве.

«Обучение в команде» - STL (Student Team Learning)

«Ажурная пила» - Jigsaw – разработана Э. Аронсоном

«Учимся вместе» - Learning Together - (университет штата Миннесота)

«Исследовательская работа» учащихся в группах (Шломо Шаран, Израиль)

Целесообразность оценивания работы в группах и парах-

необходимо определить, когда оценивание целесообразно, а когда нет

Критерии самооценки учащихся

Самооценка моих навыков сотрудничества в группе	Оценка другим членом группы моих навыков сотрудничества в группе
самооценка	Взаимная оценка
Я всегда участвовал в мероприятиях группы	Он всегда участвовал в мероприятиях группы
Я подавал конструктивные идеи	Он подавал конструктивные идеи

С чего же начать?

1. Планировка помещения

2. *Психологическая подготовка учеников:*

*работать в группе с любым партнером;
*работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;
*вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;
*испытывать чувство ответственности не только за свои успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса.

3. Разделение класса на группы.

4. Интеграция работы групп в обычную сетку урока самыми разными способами.

5. Помощь группам со стороны учителя.

6. Активное общение в группах и с учителем.

7. Задача учителя не «уличить» ученика в незнании или неумении, а «научить».

8. Постепенно усложнять задачу, потихоньку подбираясь к интеграции с методом проектов.

Девиз обучения в сотрудничестве:

«Помогая другим, учимся сами!»

Стартовая диагностика

«Рукавички»

«Левая и правая сторона»

«Узор под диктовку»

Итоговая диагностика

«Ковер»

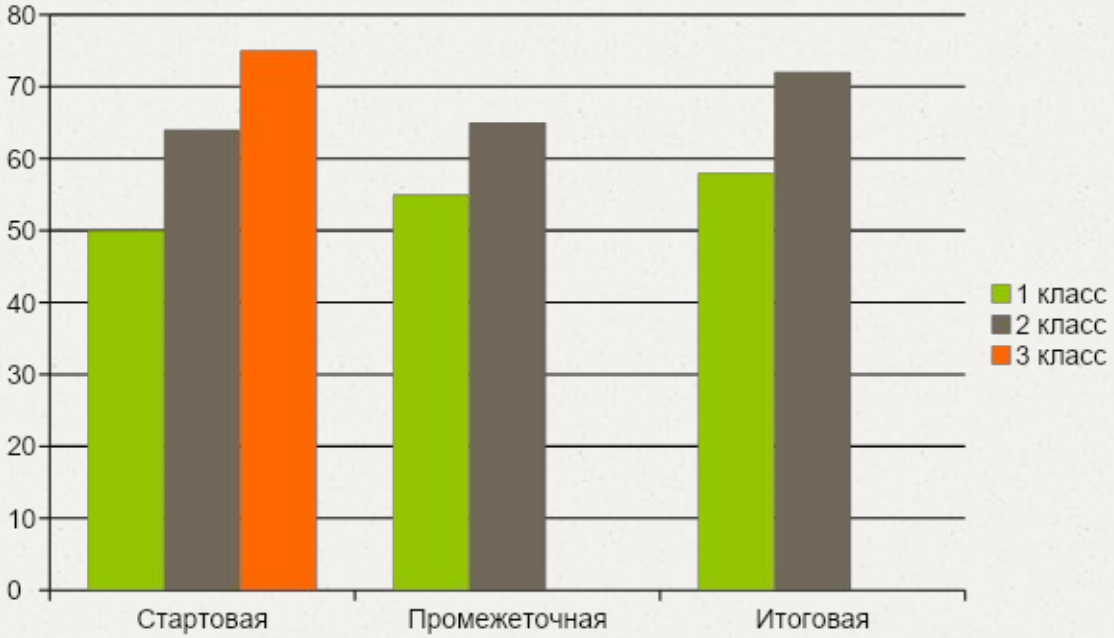
«Дорога к дому»

«Решение ситуаций»

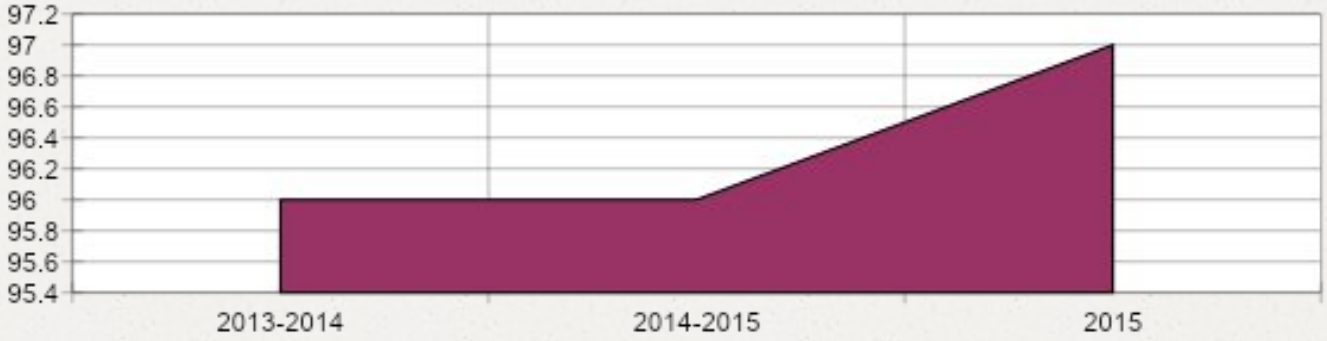
«Кто прав»

«Секрет»

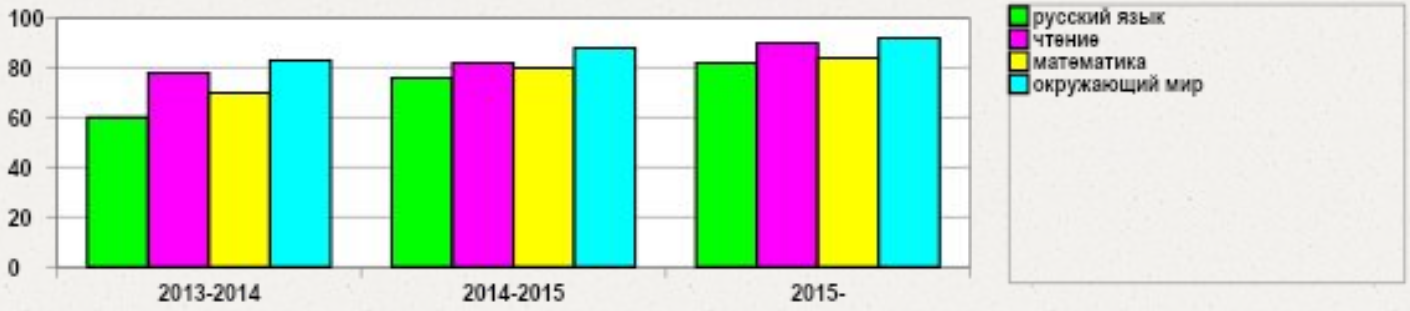
Динамика развития коммуникативных УУД



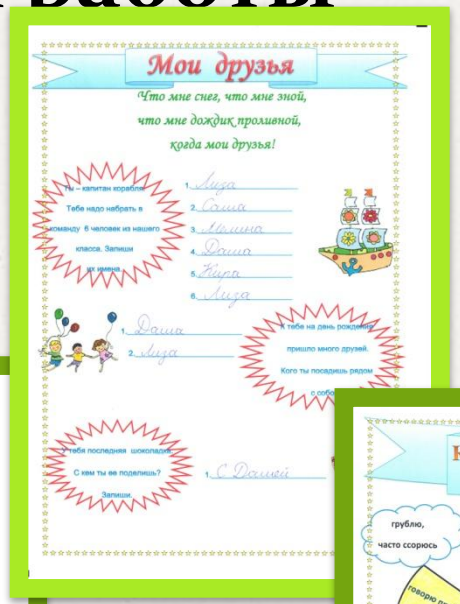
Динамика развития познавательных УУД



Динамика качественной успеваемости класса (по предметам, преподаваемым в классе)



Портфолио как результат групповой работы



Спасибо за внимание!