

Технология обучения в сотрудничестве на уроке английского языка (ТОСУА)

Основная идея ТОСУА –
создание условий для активной
учебной деятельности учащихся
в различных учебных ситуациях

Принципы обучения в сотрудничестве

- 1. Группы учащихся формируются учителем до урока с учетом их психологической совместимости (3-4 человека в группе)
- 2. В каждой группе есть «сильный», «средний», «слабый» ученики, мальчики и девочки
- 3. Состав группы, работающей слаженно на нескольких уроках не меняется. Если работа по каким-либо причинам не ладится, состав можно менять на каждом уроке

Принципы обучения в сотрудничестве

- 4. Группе дается одно задание, но при его выполнении, предусматривается распределение ролей между членами группы. Роли могут распределяться как учителем, так и учениками внутри группы
- 5. Оценивается работа не одного ученика, а всей группы
- 6. Главное значение имеет усилия учащихся в решении задач. Можно предоставить право учащимся оценить результаты своего труда

Принципы обучения в сотрудничестве

- 7. Учитель выбирает члена группы, который отчитывается за задание. Способность «слабого» учащегося изложить результат совместной работы означает, что группа справилась с заданием и учебно-педагогическая цель достигнута.

Алгоритм работы над заданием в сотрудничестве

- *Шаг 1.* Учитель знакомит учащихся с порядком работы в группах с помощью памятки.

Памятка

- 1. Вы работаете в группе. Помните, что успех группы зависит от успеха каждого. Не забывайте оказывать помощь друг другу, делайте это тактично и терпеливо.
- 2. Помните, что навыки иноязычного общения совершенствуются только в общении. Будьте активны сами и внимательны к другим

Памятка

3. Не забывайте включать в свои высказывания лексико-грамматический материал, усвоенный вами ранее, а также старайтесь активно использовать новый
4. Пользуйтесь словарем и справочным материалом по мере необходимости, но не забывайте о языковой догадке
5. В случае серьёзных затруднений обратитесь к учителю

Памятка

- 5. Если ваша группа работает над текстом для совершенствования навыков устной речи, то дальнейшую работу выполняйте в таком порядке:
- а) индивидуально прочтите текст и обсудите его содержание в группе;
- б) выберите предложения, передающие основное содержание текста;
- в) ознакомьтесь с речевой задачей и схемой ожидаемого высказывания, выберите предложения из текста для заполнения схемы, внесите в них необходимые изменения, сокращения, дополнения;

Памятка

- г) составьте пересказ прочитанного, опираясь на схему;
- д) перескажите текст в своей группе для его оценки или в в другой группе как текст для аудирования;
- е) при оценивании высказывания или пересказа текста принимаются во внимание: логичность, достаточность, завершенность высказывания, наличие точки зрения говорящего, наличие структур с новым лексико-грамматическим материалом, а также наличие ошибок и их характер. Оценивая друг друга не забывайте быть тактичным и доброжелательным.

Памятка

- 7. Если вам предстоит познакомить членов своей или другой группы с тем, что вы узнали, и проверить степень понимания сообщенной вами информации, то следуйте следующим рекомендациям:
- - определите для себя порядок высказываний, они должны быть логичны и лаконичны;
- - сообщите о чем будет ваш рассказ:
- «My story is about...»
- «I'd like to tell you about...»
- - предупредите членов группы, что после прослушивания вы проверите, как они поняли ваш рассказ: «Listen to my story attentively. Then you'll answer my questions/do a test».

Памятка

- - во время рассказа следите за своей речью, говорите чётко, в нормальном темпе. Если вы не уверены в правильности произнесения отдельных слов, предварительно проконсультируйтесь с учителем;
- - после окончания проконтролируйте, как вас поняли. Это могут быть вопросы или тест типа «True-False»;
- - проверьте результаты тестового задания и отметьте в листе контроля;
- 8. Помните, что всё общение внутри и между группами должно вестись на английском языке.

Алгоритм работы над заданием в сотрудничестве

- *Шаг 2.* Каждый член группы получает свое задание (например, свой текст для чтения).
- Таким образом, существует возможность дифференцировать сложность заданий в соответствии с уровнем языковой подготовки учащихся. Внутри одной группы дети работают над разными материалами задания.

Алгоритм работы над заданием в сотрудничестве

- *Шаг 3.* После выполнения своих индивидуальных заданий учащиеся из разных групп работавшие над одним и тем же материалом встречаются и обмениваются информацией (Встреча экспертов). Затем они возвращаются в свои группы и рассказывают о том что узнали.

Алгоритм работы над заданием в сотрудничестве

Шаг 4. Учитель проверяет понимание другими членами группы прослушанной информации (вопросы из учебника, тестовые задания «True/False». «Сильные» ученики могут самостоятельно составить вопросы к тексту или разработать тестовые задания).

Алгоритм работы над заданием в сотрудничестве

- *Шаг 5.* Учащиеся оценивают работу всех членов группы, записывают результаты в лист контроля и сдают его учителю.

Примеры заданий учащимся

- 1. Make home groups. Read one of the texts carefully. Find out more information about British traditions.
- 2. Answer the questions individually.
- 3. Take the «true/false» test
- 4. Meet in expert groups
 - - compare your answers for the questions
 - -compare your answers for the test
 - - work out a common answer

Примеры заданий учащимся

- 5. Meet in your home groups
- - take turns retelling the texts you have prepared
- - let your team-mates take the «true/false» test
- - explain them the details
- -as you listen to your group-mates don't forget to take notes
- -don't forget to fill the checking list and hand it to your teacher.
- 6. The whole class discussion (Например: many people think that Great Britain is a country of traditions. Do you agree with this? What's your opinion? Explain your point of view. While listening to your classmates be ready to give some more reasons to support or refute the point of view being discussed.