

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ



учитель начальных классов
МАОУ СОШ №8 им.Ц.Л.
Куникова
город-курорт Геленджик
Пяткова Надежда Ивановна

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ИДЕЯ – ВКЛЮЧЕННОСТЬ УЧЕНИКА В АКТИВНУЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

«Научить человека играть на флейте
можно только в том случае, когда он сам
будет играть на ней»

Сократ.

ИЗ ИСТОРИИ...

ИДЕЯ ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ (COOPERATIVE LEARNING) ПОЯВИЛАСЬ В 20-Х ГГ XX В;

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ НАЧАЛАСЬ В 1970-Е ГОДЫ (ЭЛЕМЕНТ ПРАГМАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ДЖ. ДЬЮИ);

В 1980-Е ГОДЫ ИДЕОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ БЫЛА РАЗРАБОТАНА ТРЕМЯ ГРУППАМИ АМЕРИКАНСКИХ ПЕДАГОГОВ (УНИВЕРСИТЕТ ДЖОНА ХОПКИНСА - Р. СЛАВИН, УНИВЕРСИТЕТ МИННЕСОТА Р. ДЖОНСОН И Д. ДЖОНСОН, КАЛИФОРНИЯ - ГРУППА ДЖ. АРОНСОНА, И ГРУППОЙ ШЛОМО ШАРАН ИЗ ТЕЛЬ-АВИВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА, ИЗРАИЛЬ).

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

ЯВЛЯЕТСЯ НЕПРЕМЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ТАКИХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ КАК:

- * проектное обучение (В.Х.Кильпатрик)*
- * блочно-модульное обучение (М.А. Чошанов, П.А. Юцявичене)*
- * коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко)*
- * технология развития критического мышления (Дж. Стил)*

НОВИЗНА ОПЫТА – В ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ.

РАНЕЕ ИЗВЕСТНЫЕ ФОРМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИМЕНЯЮТСЯ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ УУД, ПОЗВОЛЯЮТ
РАЦИОНАЛИЗИРОВАТЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

- совместность учебно-познавательной деятельности;
- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- общая оценка работы группы.

**ГЛАВНАЯ ИДЕЯ ОБУЧЕНИЯ В
СОТРУДНИЧЕСТВЕ –
УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ, А НЕ
ПРОСТО ЧТО-ТО ВЫПОЛНЯТЬ
ВМЕСТЕ!**



ФОРМИРОВАНИЕ ГРУПП

1. ГРУППА ПО ЖЕЛАНИЮ
2. СЛУЧАЙНАЯ ГРУППА
3. ГРУППА, СФОРМИРОВАННАЯ ЛИДЕРОМ
4. ГРУППА, СФОРМИРОВАННАЯ УЧИТЕЛЕМ
5. ПО ТЕМЕ РАБОТЫ
6. ПО УРОВНЮ СЛОЖНОСТИ



ВИДЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

1. РАБОТА В ПАРАХ

2. «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

3. ИГРА «ПРОДОЛЖИ»

4. «ОХОТА ЗА СОКРОВИЩАМИ

5. «СНЕЖНЫЙ КОМ»

6. ПРИЕМ «ЗИГЗАГ»

ОСНОВНЫЕ ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ.

**«ОБУЧЕНИЕ В КОМАНДЕ» - STL (STUDENT
TEAM LEARNING)**

**«АЖУРНАЯ ПИЛА» - JIGSAW –
РАЗРАБОТАНА Э. АРОНСОНОМ**

**«УЧИМСЯ ВМЕСТЕ» - LEARNING TOGETHER
- (УНИВЕРСИТЕТ ШТАТА МИННЕСОТА)**

**«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»
УЧАЩИХСЯ В ГРУППАХ (ШЛОМО ШАРАН,
ИЗРАИЛЬ)**

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ И ПАРАХ-

**НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛИТЬ,
КОГДА ОЦЕНИВАНИЕ
ЦЕЛЕСООБРАЗНО,
А КОГДА НЕТ.**

КРИТЕРИИ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ

Самооценка моих навыков сотрудничества в группе	Оценка другим членом группы моих навыков сотрудничества в группе
самооценка	Взаимная оценка
Я всегда участвовал в мероприятиях группы	Он всегда участвовал в мероприятиях группы
Я подавал конструктивные идеи	Он подавал конструктивные идеи

С ЧЕГО ЖЕ НАЧАТЬ?

1. ПЛАНИРОВКА ПОМЕЩЕНИЯ

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧЕНИКОВ:

- *РАБОТАТЬ В ГРУППЕ С ЛЮБЫМ ПАРТНЕРОМ;
- *РАБОТАТЬ АКТИВНО, СЕРЬЕЗНО ОТНОСИТЬСЯ К ПОРУЧЕННОМУ ЗАДАНИЮ;
- *ВЕЖЛИВО И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНО ОБЩАТЬСЯ С ПАРТНЕРАМИ;
- *ИСПЫТЫВАТЬ ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕ ТОЛЬКО ЗА СВОИ УСПЕХИ, НО И ЗА УСПЕХИ СВОИХ ПАРТНЕРОВ, ВСЕГО КЛАССА.

3. РАЗДЕЛЕНИЕ КЛАССА НА ГРУППЫ.

4. ИНТЕГРАЦИЯ РАБОТЫ ГРУПП В ОБЫЧНУЮ СЕТКУ УРОКА САМЫМИ РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ.

5. ПОМОЩЬ ГРУППАМ СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ.

6. АКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ В ГРУППАХ И С УЧИТЕЛЕМ.

7. ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ НЕ «УЛИЧИТЬ» УЧЕНИКА В НЕЗНАНИИ ИЛИ НЕУМЕНИИ, А «НАУЧИТЬ».

8. ПОСТЕПЕННО УСЛОЖНЯТЬ ЗАДАЧУ, ПОТИХОНЬКУ ПОДБИРАЯСЬ К ИНТЕГРАЦИИ С МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ.

**ДЕВИЗ ОБУЧЕНИЯ В
СОТРУДНИЧЕСТВЕ:
«ПОМОГАЯ ДРУГИМ,
УЧИМСЯ САМИ!»**



СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

«РУКАВИЧКИ»

«ЛЕВАЯ И ПРАВАЯ
СТОРОНА»

«УЗОР ПОД ДИКТОРКУ»



ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

«КОВЕР»

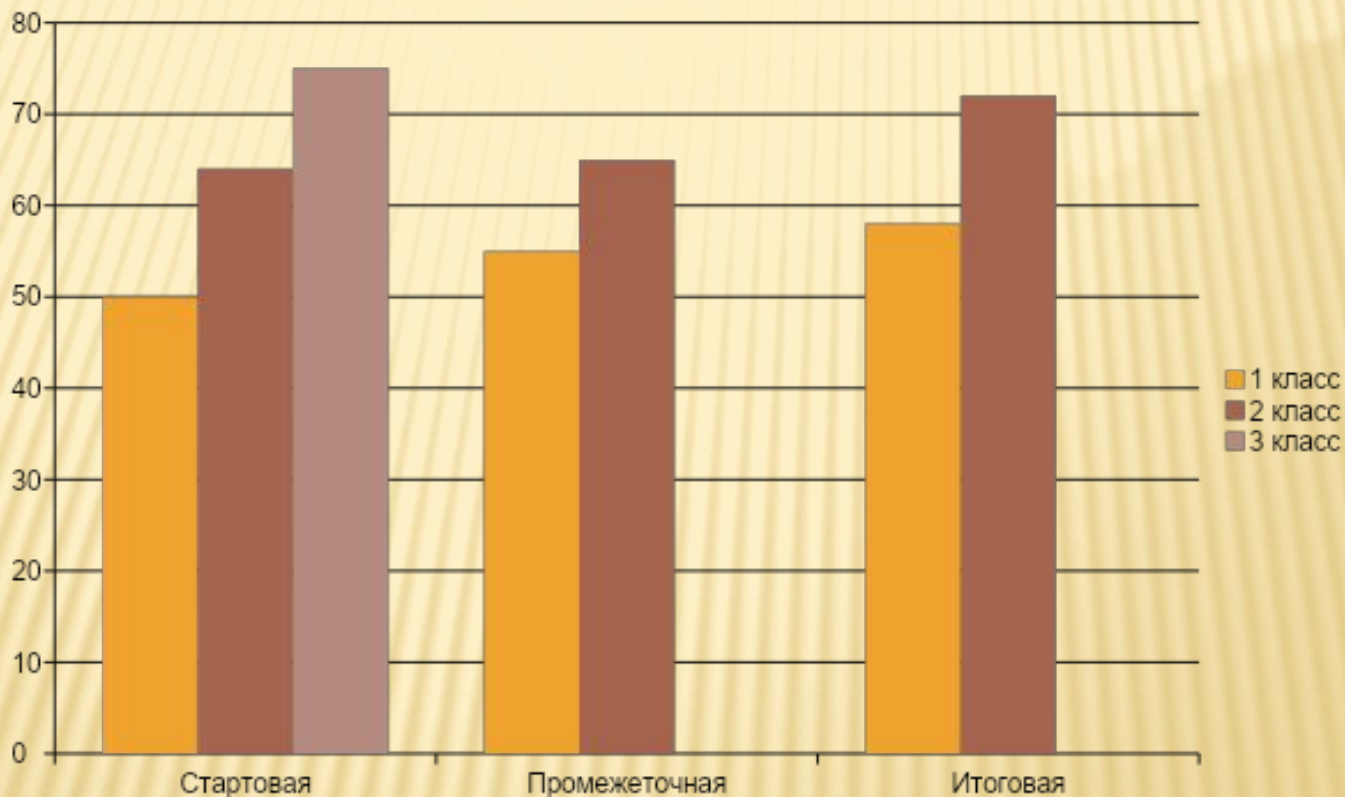
«ДОРОГА К ДОМУ»

«РЕШЕНИЕ СИТУАЦИЙ»

«КТО ПРАВ»

«СЕКРЕТ»

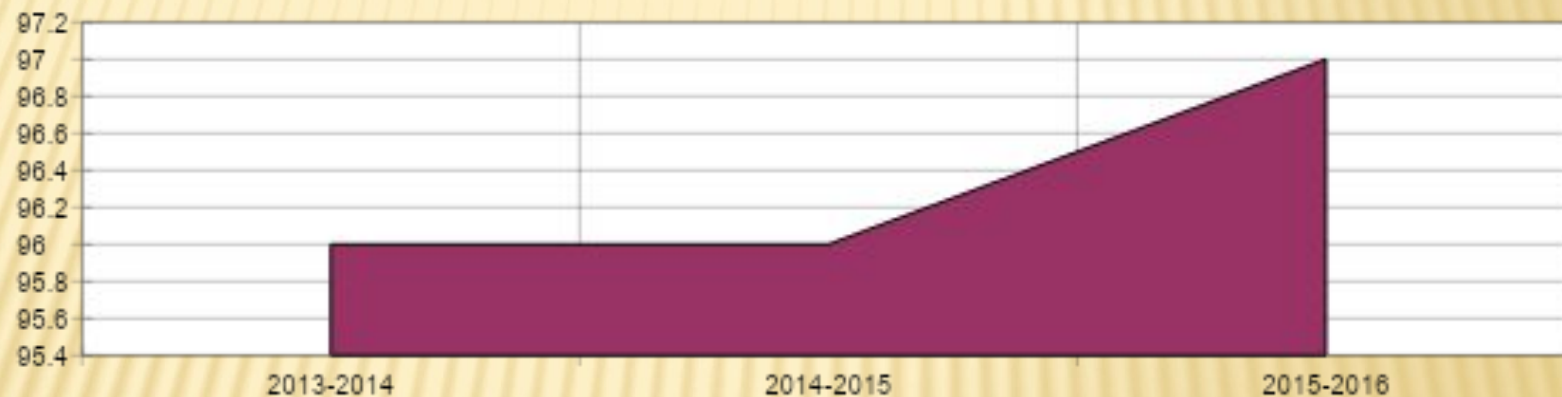
ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД



ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ



ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД



ПОРТФОЛИО КАК РЕЗУЛЬТАТ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

ЭТО Я!

Раскрась только те фигуры, где написано о тебе

У меня есть такой "плюс"

Раскрась те звезды, на которых написаны качества, которыми обладаешь ты.

Мои друзья

Что мне снег, что мне зной,
что мне дождик проливной,
крада мои друзья!

1. Лиза
2. Саша
3. Маша
4. Даша
5. Жира
6. Лиза

Тебе надо набрать в команду 6 человек из нашего класса. Запиши их имена.

1. Даша
2. Лиза

У тебя на день рождения пришло много друзей. Кого ты посадишь рядом с собой?

Как я отношусь к людям

грубо, часто ссорюсь, обманю других, люблю поговорить с друзьями, всегда здороваясь, всегда здороваюсь, не конфликтную, вежлива в общении, не здороваюсь, не говорю слов благодарности, говорю правду, выполняю обещания, говорю неправду, пользуюсь прозвищами вместо имени, командую другими.

Раскрась те лучики и тучки, на которых написаны, как ты общаешься с другими людьми. Надпись, что в конце года все лучики у солнышка будут раскрашены.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

