

Технология организации самостоятельной деятельности ШКОЛЬНИКОВ



Подготовила студентка 32-шк. группы
Кальзова Диана Дмитриевна

Деятельность (активность) — процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели.



Самостоятельность - приобретаемое качество личности, оно формируется по мере взросления личности при наличии целого ряда условий, наиболее значительным из которых является расширение круга тех видов деятельности и тех сфер общения, где человек может обходиться без посторонней помощи, надеясь исключительно на имеющийся личный опыт.

Самостоятельная деятельность - вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переводом от выполнения простых видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, с постоянной трансформацией руководящей роли педагогического управления в сторону ее перехода в формы ориентации и коррекции с передачей всех функций самому обучающемуся, но лишь по мере овладения методикой самостоятельной работы.



ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свою учебу;
- научить обучающихся самостоятельно добывать знания из различных источников;
- способствовать развитию навыков и умений самообразовательной, исследовательской и творческой деятельности старшеклассников;
- формировать у обучающихся системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по учебным дисциплинам и т.п.



1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Шаг 1. Корректировка учебных программ с добавлением дополнительных разделов: определение тем для самостоятельной работы, сопровождение самостоятельной работы и контроль за её выполнением (с указанием организационных форм самостоятельной работы)

Шаг 2. Разработка УМК по предмету.

Шаг 3. Отбор видов учебной работы, соответствующих основным целям и задачам учебной программы.

Шаг 4. Разработка заданий для самостоятельной работы.

Шаг 5. Расчет количества часов и суммы баллов, которые должен набрать обучающихся в ходе выполнения самостоятельной работы.

Шаг 6. Разработка технологической карты самостоятельной работы ученика с указанием избыточных форм, методов и средств учения для предоставления учащемуся возможности выбора.



2. ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Предъявление обучающемуся
технологической карты
самостоятельной работы с целью
выработки плана.



3. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

Шаг 1. Осуществление самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Шаг 2. Оценивание выполненной работы. Сравнение деятельности с эталоном или с критериями. В случае несовпадения – шаг 3.

Шаг 3. Коррекция деятельности.

Шаг 4. Самостоятельное оценивание выполненной работы, полученного образовательного результата.



4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

Оценивание деятельности может проходить в разных форматах:

- комплексное оценивание заданий на основе технологической карты
- ведение рефлексивного дневника
- защита проектных и исследовательских работ
- защита портфолио, другое.



5. РЕФЛЕКСИВНЫЙ.

Оценивание учебных достижений обучающегося и себя как субъекта учебно-познавательной деятельности.

Проводить на основе следующих вопросов:

- ❖ Что получилось, что нет при осуществлении учебной деятельности? Если не получилось, то почему, что помешало?
- ❖ Какие компетенции, УУД удалось развить? В чем проявляется моя некомпетентность? Можно ли это исправить?
- ❖ Какие учебные и личностные достижения сопутствовали этому курсу?
- ❖ Что ещё необходимо сделать в рамках самообразования?



6. АНАЛИТИЧЕСКИЙ.

Педагог анализирует полученные результаты, делает выводы и вносит коррективы в учебные задания и т.д.



ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДЛЯ УЧЕНИКА)

- Шаг 1. Определение цели самостоятельной работы.
- Шаг 2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
- Шаг 3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
- Шаг 4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
- Шаг 5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
- Шаг 6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
- Шаг 7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.



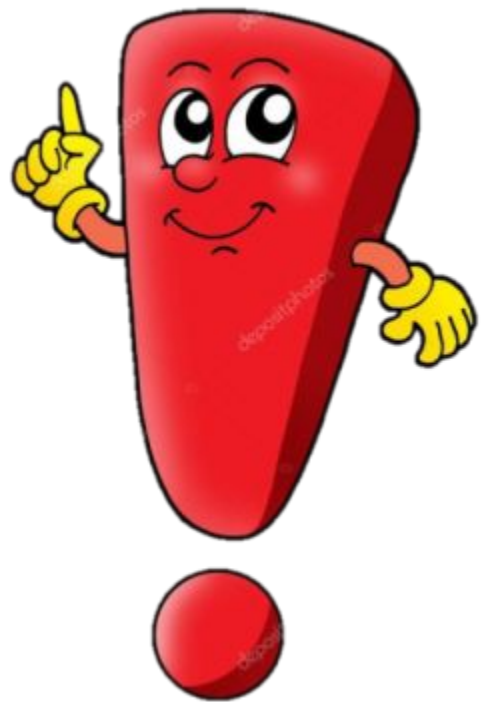
Условно выделяется четыре уровня самостоятельной деятельности учащихся в соответствии с их учебными возможностями:

- копирующие действия (по образцу)- что является подготовительной работой к самостоятельной деятельности;
- репродуктивная деятельность- воспроизведение информации об объекте и его свойствах, не выходящая за пределы памяти;
- продуктивная деятельность - есть выход за пределы образца, требует самостоятельных выводов;
- собственно самостоятельная деятельность - новая ситуация, выработка гипотетических аналогов мышления.



Требования к организации самостоятельной работы на уроке

- Любая самостоятельная работа на уроке должна иметь конкретную цель и ученик должен знать пути ее достижения.
- Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям ученика. Переход от одного уровня сложности к другому должен быть постепенным.
- Учитель обеспечивает сочетание разнообразных видов самостоятельной работы и управление самим процессом работы.
- Самостоятельная работа должна иметь минимум шаблонности, ибо основная ее задача-развитие познавательных способностей, инициативы и творчества ученика.



Пример:

- Самостоятельная работа на этапе решения поставленной задачи.

- *Спиши. Найди слова с чередованием согласных в корне. Обозначь корень, подчеркни чередование. Есть ли отличия между корнями?*

Правое ухо – шапка – ушанка, ловить рыбу – ловлю мячик, шапка из пуха – пушистый воротник.

- *Для сильных учеников*

- Сережа сказал, что в паре слов жучок – сучок есть чередование согласных [ж\с]. Прав ли Серёжа?

Пример:

- Самостоятельная работа на этапе контроля и самоконтроля.

Запиши слова в два столбика.

Поса...ка, бесе...ка, ни...ка, отга...ка,
поме...ка, ло...ка, салфе...ка, тетра...ка,
селё...ка, закла...ка, сосе...ка, се...ка,
незабу...ка, площа...ка.

- *Не забывай о родственных словах, ласково называющих маленький предмет.*





Организация самостоятельной работы позволяет:

- повысить мотивацию к учению;
- повышать познавательную активность обучающихся;
- развивать навыки самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- публично показать результаты своей деятельности;
- формировать умения самостоятельно применять и приобретать новые знания.