

ОМО

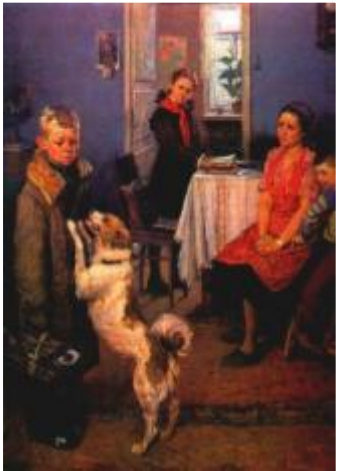
Технология оценивания результатов достижений учащихся

Организатор: Лелюк Оксана Васильевна

Участники: Волкова Алена Владимировна
Курганская Лариса Николаевна

ОМО

Технология оценивания результатов достижений учащихся



*Достижения нужно не оценивать,
а документировать. То, что
достигнуто, нужно сделать
непосредственно зримым.*

Цель: представление системы оценивания результатов достижений учащихся в соответствии с требованиями стандарта.

Задачи:

1. Продемонстрировать систему оценивания начальной школы.
2. Представить варианты фиксирования результатов обучения в соответствии с требованиями нового стандарта (из опыта работы).

Стандарты первого поколения



Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки учащихся



Оценка уровня освоения выпускниками обязательного минимума содержания образования

Стандарты второго поколения

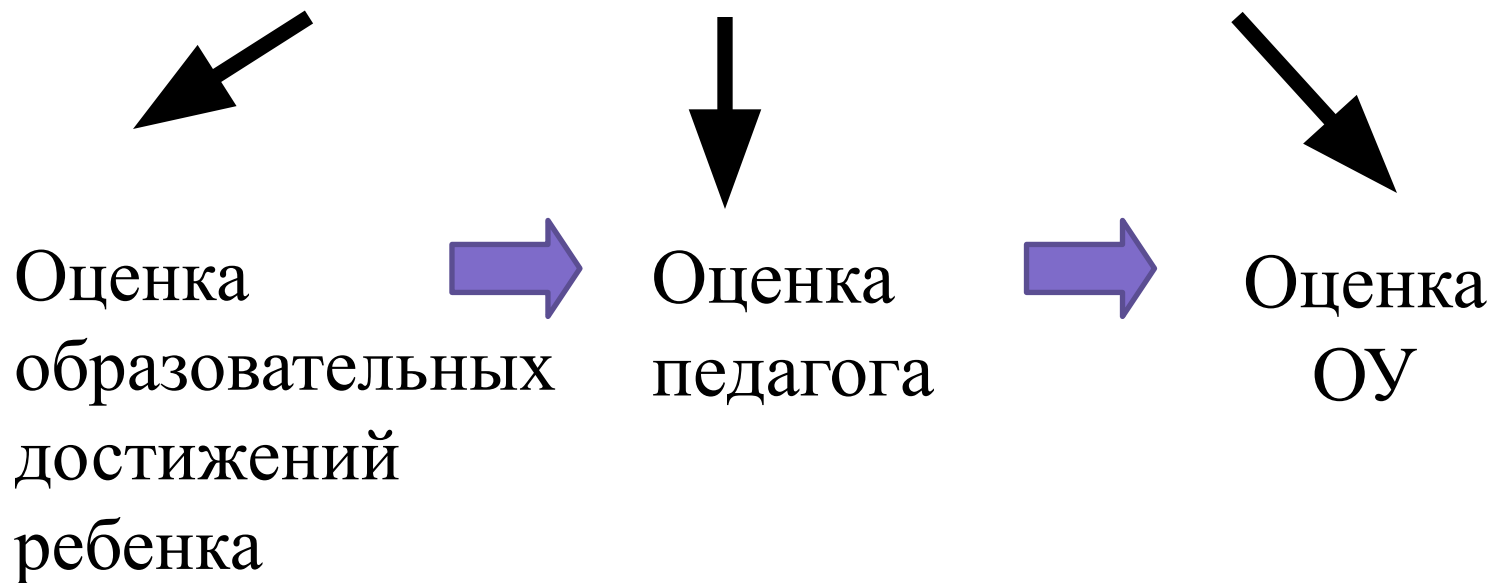


Требования к результатам освоения ООП



Оценка результатов деятельности по реализации и освоению ООП

Основные направления и цели оценочной деятельности



Основные результаты НОО:

- формирование *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*;
- воспитание основ *умения учиться* — способности к *самоорганизации*;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах развития личности.

Тенденции развития оценочной системы

Ключевые задачи:

1. Высокий уровень объективности оценивания.
2. Отражение не просто разовых результатов, но определение тенденций развития образовательного процесса у конкретного ученика.
3. Повышение мотивационной составляющей оценки и снятие эмоционального негатива с оценки (особенно в младшей и средней школе).
4. Изменение случайного характера оценки на плановый, порождающий стремление к постоянному (а не от случая к случаю) учебному труду.
5. Сделать процесс оценивания наиболее наглядным (для ученика и родителя в первую очередь).
6. Процесс оценивания должен давать возможность ученику оценить успехи относительно некоторого среднего эталона.
7. Процесс ввода, вывода, хранения и многопрофильного анализа оценочного материала должен быть прост для учителя, понятен для ученика и родителя.

Отличительные особенности системы оценки:

1. *Комплексный подход к оценке результатов.*
2. *Использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной базы оценки.*
3. *Оценка успешности освоения содержания на основе системно-деятельностного подхода.*
4. *Оценка динамики образовательных достижений учащихся.*
5. *Использование персонифицированных и неперсонифицированных процедур.*
6. *Сочетание внешней и внутренней оценки.*

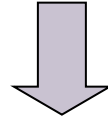
Отличительные особенности системы оценки:

7. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.
8. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.
9. Использование накопительной системы оценивания (портфолио).

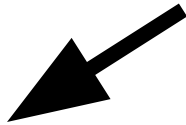
Отличительные особенности системы оценки:

1. *Комплексный подход к оценке результатов.*
2. *Использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной базы оценки.*
3. *Оценка успешности освоения содержания на основе системно-деятельностного подхода.*
4. *Оценка динамики образовательных достижений учащихся.*
5. *Использование персонифицированных и неперсонифицированных процедур.*
6. *Сочетание внешней и внутренней оценки.*

Система оценки планируемых результатов



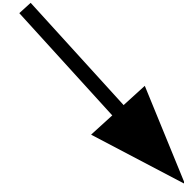
Комплексный подход



**Оценка
личностных
результатов**



**Оценка
метапредметных
результатов**



**Оценка
предметных
результатов**

Лист достижений метапредметных и личностных результатов

1 класс

2012-13 учебный год

Проверочная работа № 1 (интегрированная).

ФИ ученика	Регулятивные умения - 7 б.			Познавательные умения - 17 б.						Личностные умения - 5 б.		Итого баллов	% выполнения работы
	Определять цель, 0-3	Работать по плану, 0-3	Контролировать выполнение заданий, 0-1	Ориентироваться в учебнике, 0-1	Сравнивать, группировать, 0-3	Извлекать информацию из рисунка, 0-3	Переводить информацию из рисунка в схему, 0-3	Переводить информацию из схемы в текст, 0-3	Работать по плану, вычитывать информацию из текста, схемы, 0-4	Оценивать чужие поступки, 0-3	Самостоятельно определять общие правила поведения, 0-2		
Анциферова Д.	3	3	1	1	2	3	0	3	0	2	1	19	66

Проверочная работа № 2 (комплексная).

ФИ ученика	Русский язык			Литературное чтение							Математика		Окружающий мир		Итого баллов	% выполнения работы	
	П - 8 б.			К и П		Познавательные - 8 б.			Л-1б.		П - 4 б.		Л - 5 б.				
	Правильно списывать с печатного образца, 0-2	Находить буквы, обозначающие мягкость согласных на письме, 0-3	Делить слова на слоги и ставить ударение, 0-3	Вычитывать информацию, данную в явном виде, 0-2	Озаглавливать текст, 0-2	Вычитывать информацию, данную в явном виде, 0-2	Вычитывать информацию, данную в явном виде, 0-1	Понимать и объяснять значение слова, 0-2	Устанавливать последовательность, составлять план из картинок, 0-1	Понимать главную мысль, 0-2	Давать нравственную оценку поступку, 0-1	Находить матем. информацию, фиксировать схемой, 0-2	Использовать полученную информацию для решения задач, 0-3	Осознавать, что в семье нужна взаимопомощь, 0-3			Оценивать правильность поведения в быту, 0-2
Анциферова Д.	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	26	84

Итоговый результат.

Метапредметные УУД			Личностные УУД - 11б.
Познавательные - 40 б.	Регулятивные - 7 б.	Коммуникативные - 2 б.	
28	7	2	8
70 %	100 %	100 %	73 %

Отличительные особенности системы оценки:

1. *Комплексный подход к оценке результатов.*
2. *Использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной базы оценки.*
3. *Оценка успешности освоения содержания на основе системно-деятельностного подхода.*
4. *Оценка динамики образовательных достижений учащихся.*
5. *Использование персонифицированных и неперсонифицированных процедур.*
6. *Сочетание внешней и внутренней оценки.*

Планируемые результаты

«Выпускник научится»

- Это задания базового уровня.
- Это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания.
- Достижение ожидается от большинства учащихся.

- Успешное выполнение системы заданий базового уровня сложности по всем предметам - это освоение выпускником образовательной программы данного уровня.

«Выпускник получит возможность научиться»

- Это задания повышенного уровня сложности.
- Задания необязательно отрабатываются со всеми учащимися.

- Успешное выполнение такого рода учебных заданий характеризует повышенный уровень освоения программы.

- Достижение планируемых результатов этого блока не является предметом итоговой оценки выпускников.

Отличительные особенности системы оценки:

1. *Комплексный подход к оценке результатов.*
2. *Использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной базы оценки.*
3. *Оценка успешности освоения содержания на основе системно-деятельностного подхода.*
4. *Оценка динамики образовательных достижений учащихся.*
5. *Использование персонифицированных и неперсонифицированных процедур.*
6. *Сочетание внешней и внутренней оценки.*

Системно-деятельностный подход

- Каким образом включить ученика в образовательный процесс?
- Как помочь его самоопределению?

ОТВЕТ: Только с помощью действия

Системно-деятельностный подход (1985г.)

Методологическая основа стандартов II поколения сводится к следующей модели:

- **Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.
- **Позиция ученика:** познание мира (в специально организованных для этого условиях).
- **Учебная задача** – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя.
- **Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.
- **Учебное действие** – действие по созданию образа.
- **Образ** – слово, рисунок, схема, план.
- **Оценочное действие** – Я умею! У меня получится!
- **Эмоционально – ценностная оценка** – Я считаю (формирование мировоззрения)

Отличительные особенности системы оценки:

1. *Комплексный подход к оценке результатов.*
2. *Использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной базы оценки.*
3. *Оценка успешности освоения содержания на основе системно-деятельностного подхода.*
4. *Оценка динамики образовательных достижений учащихся.*
5. *Использование персонифицированных и неперсонифицированных процедур.*
6. *Сочетание внешней и внутренней оценки.*

Динамика образовательных достижений учащихся

Словарные слова 1 «Д» класса

	Слов диктанты		диктант	Слов диктанты		
	17.04	7.05		16.05	17.05	
Белозерова Настя	б/ош	н	н	б/ош	б/ош	
Гольцер Аня	б/ош	б/ош	б/ош	б/ош	б/ош	
Гончарова Оля	б/ош	н	н	б/ош	б/ош	
Дорощук Ксения	1 ош	н	н	1 ош	2 ош	
Дорощук Максим	б/ош	н	н	2 ош	1 ош	
Кадочников Витя	2 ош	б/ош уд	4 ош	2 ош	б/ош	
Колиберда Саша	б/ош	б/ош	б/ош	б/ош	б/ош	
Коринев Андрей	б/ош	б/ош	4 ош	3 ош	1 ош	
Котанова Катя	б/ош	б/ош	б/ош	2 ош	1 ош	
Крупский Андрей	1 ош	б/ош уд	4 ош	1 ош	б/ош уд	
Кувалдина Дана	4 ош	б/ош	2 ош	1 ош	1 ош	
Марченко Юра	1 ош	б/ош	1 ош	б/ош	б/ош	

Отличительные особенности системы оценки:

1. *Комплексный подход к оценке результатов.*
2. *Использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной базы оценки.*
3. *Оценка успешности освоения содержания на основе системно-деятельностного подхода.*
4. *Оценка динамики образовательных достижений учащихся.*
5. *Использование персонифицированных и неперсонифицированных процедур.*
6. *Сочетание внешней и внутренней оценки.*

Персонифицированные и неперсонифицированные процедуры

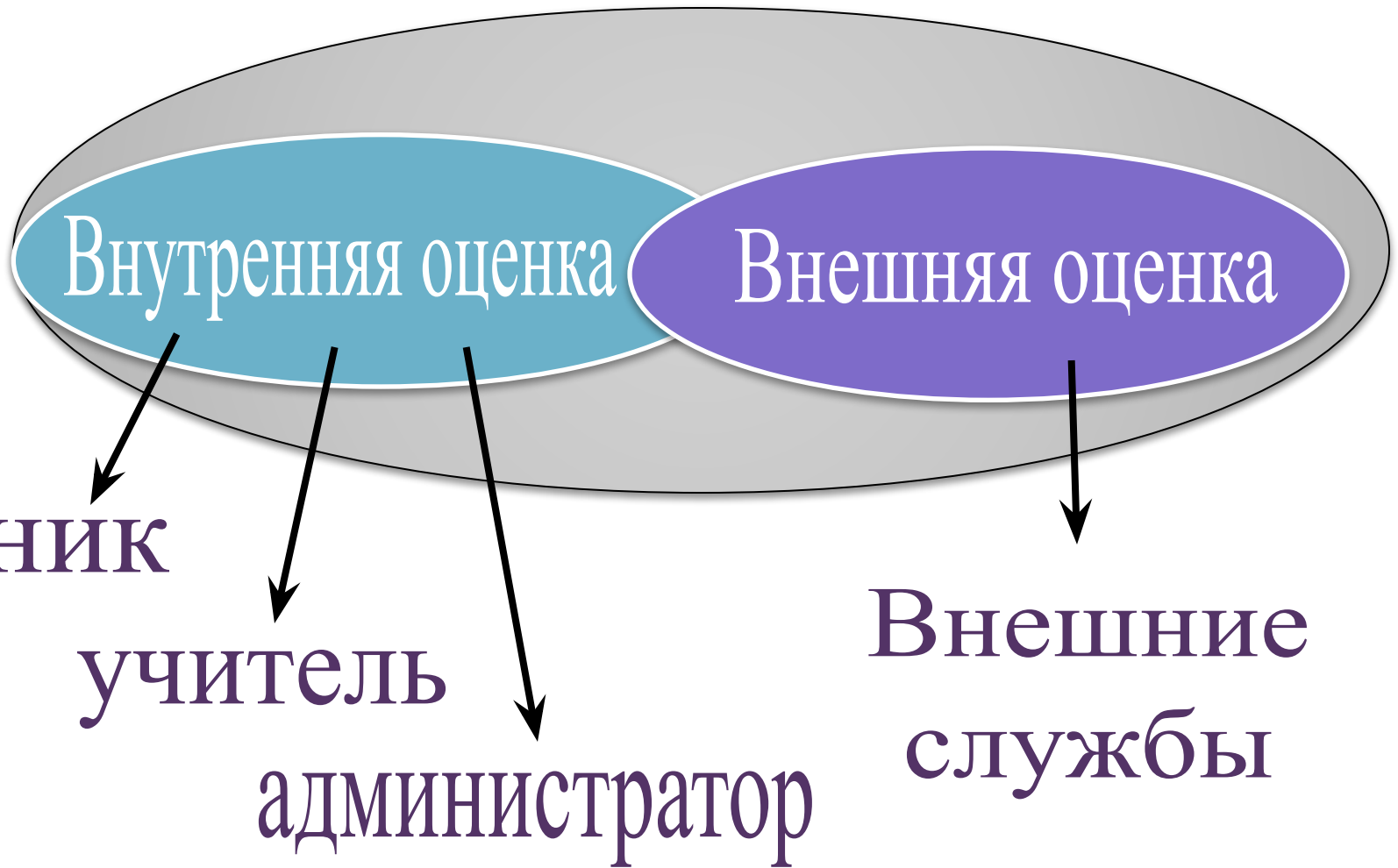


Пример адаптационного профиля учащегося ЦОКО

Отличительные особенности системы оценки:

1. *Комплексный подход к оценке результатов.*
2. *Использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной базы оценки.*
3. *Оценка успешности освоения содержания на основе системно-деятельностного подхода.*
4. *Оценка динамики образовательных достижений учащихся.*
5. *Использование персонифицированных и неперсонифицированных процедур.*
6. *Сочетание внешней и внутренней оценки.*

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



Система оценки: начальная школа

Внутренняя оценка:

учитель, ученик, ОУ

Внешняя оценка: государственные службы

На основе планируемых результатов освоения ООП НОО

- Текущие отметки.
- Результаты самооценки.
- Результаты наблюдений.
- Промежуточная и итоговая оценка.
- Решение педсовета о переводе выпускника.

- Государственная итоговая аттестация выпускников.
- Аттестация кадров.
- Аккредитация ОУ.
- Мониторинг системы образования.

Итоговая оценка

- Накопленные оценки.
- Оценки за стандартизированные итоговые работы

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные по итогам анализа «Портфолио»)	Итоговые работы (результаты итоговых работ по учебным предметам: русский язык, математика и ОУУ)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам ООП (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные по итогам анализа «Портфолио»)	Итоговые работы (результаты итоговых работ по учебным предметам: русский язык, математика и ОУУ)
2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <u>стандартных</u> задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам ООП как минимум с оценкой «зачтено»/ «нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные по итогам анализа «Портфолио»)	Итоговые работы (результаты итоговых работ по учебным предметам: русский язык, математика и ОУУ)
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при <u>решении нестандартных задач</u>	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов ООП с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Внутренняя оценка

Оценка учителя

Оценка ученика

Состояние
учебного процесса

Динамика:
индивидуальный
прогресс учащихся

Самооценка

Взаимооценка

Диагностика

- стартовая
- текущая
- итоговая

Срез

- тематический
- промежуточный
- итоговый

Функции:

1. Обеспечивать обратную связь, информируя об эффективности учеников и учителей.
2. Обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся.

Динамика: индивидуальный прогресс учащегося

МАТЕМАТИКА



Мои результаты во 2 классе

Вычислительные навыки (математический диктант)



1	2	3	4	5	Итого

Проверочные работы



1	2	3	4	5	6	7	Итого

Контрольные работы по темам



1	2	3	4	5	6	Итого

Контрольные работы (ВПСК)



1	2	3	4	5	Итого

Мой результат:

Русский язык



Мои результаты во 2 классе

Списывание с заданием



1	2	3	4	5	Итого

Словарная работа

1	2	3	4	Итого

Проверочные работы по темам



1	2	3	4	5	6	Итого

Проверочные диктанты



1	2	3	4	5	6	7	Итого

Сочинения



1	2	3	4	5	6	7	Итого

Изложения

1	2	3	Итого

Контрольные работы (ВПСК)



1	2	3	4	5	6	Итого

Мой результат:

Динамика: индивидуальный прогресс учащегося

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ



Мои результаты во 2 классе

Чтение наизусть

1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	--

Пересказ

Чтение с выражением

1	2	3	4	5	Итого		1	2	3	4	5	Итого	
---	---	---	---	---	-------	--	---	---	---	---	---	-------	--

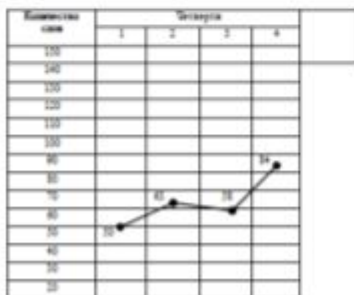
Проверочные работы по разделам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	-------	--

Проверочные работы (работа с текстом)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	-------	--

Я читаю:



Мой результат:



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



Мои результаты во 2 классе

Проверочные работы по разделам

1	2	3	4	5	6	Итого	
---	---	---	---	---	---	-------	--

Контрольные работы

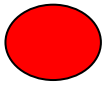
1	2	3	4	Итого	
---	---	---	---	-------	--

Сообщения, выступления, презентации

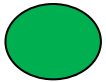
Мой результат:



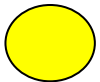
Самооценка



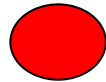
- работа не понравилась, потому что...



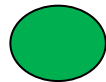
- работа понравилась, хочу выполнить еще



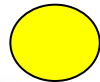
- работа понравилась



- надо постараться и успех обязательно придет



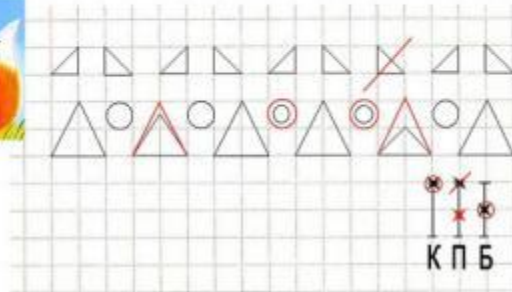
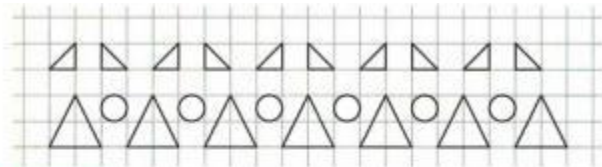
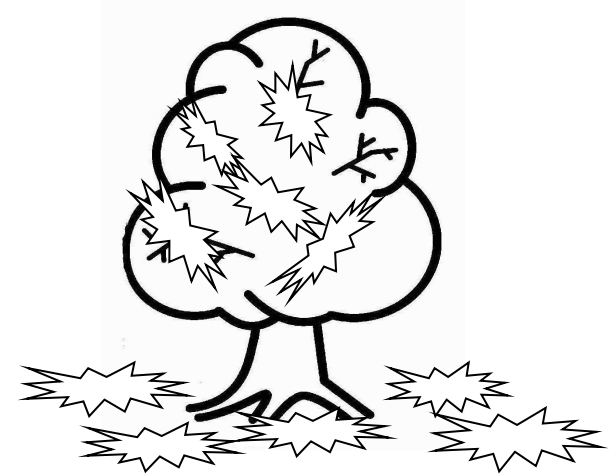
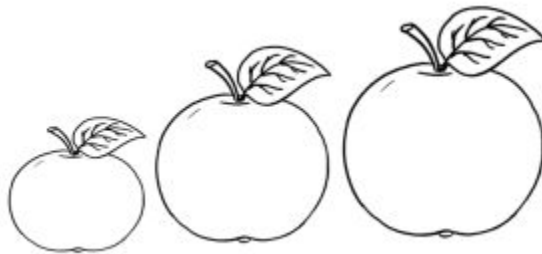
- ученик не допустил ни одной ошибки



- допущены 1- 2 ошибки



Самооценка



Применение методики безотметочного обучения (Г.А.Цукерман).

Самооценка

Свою работу на этих уроках я оцениваю так:

Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень
Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно

Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень
Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно

Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень
Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно

Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень
Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно

Так я веду себя на перемене

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ



Конкурсы по разным учебным предметам.

№ п/п	Название, предмет	Уровень	Результат
1			
2			
3			
4			
5			

Конкурсы во внеурочной деятельности.

№ п/п	Название, направление	Уровень	Результат
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Олимпиады.

№ п/п	Название, предмет	Уровень	Результат
1			
2			
3			
4			
5			

Самооценка

Я — второклассник

■ Обсуди и запиши твои учебные задачи во 2 классе по предметам вместе с учителями.

Русский язык *Грамотно и аккуратно писать. Знать с.п. с.в.*

Чтение *Показывать сценки, пересказывать, выразительно читать.*

Математика *Уметь считать в уме, правильно решать задачи, уметь творчески мыслить.*

Иностранный язык *Учитаться, говорить, понимать.*

Труд *Уметь делать поделки своими рукамими, читать.*

Музыка *Понимать жанры, правильно петь.*

Изобразительное искусство *Смешивать краски и*

Физическая культура *рисовать как художник*

Другие предметы *не Уметь прыгать носками.*

Другие задачи _____

2
к
л
а
с
с




Пьедестал успехов

■ Расставь учебные предметы на пьедестал успехов, обозначив их разными цветами.

- Математика
- Русский язык
- Литературное чтение
- Физкультура
- ИЗО
- Музыка
- Труд
- Окружающий мир
- Иностранный язык
- _____
- _____



1 полугодие 2 полугодие

■ Сравни пьедесталы своих успехов. Что изменилось за учебное полугодие?

1
к
л
а
с
с



Отличительные особенности системы оценки:

7. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.
8. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.
9. Использование накопительной системы оценивания (портфолио).

Проекты: предметные и надпредметные



Пример листа

«Самооценка надпредметного проекта»

<i>Максимальный уровень</i>				<i>Превосходно</i>	<i>Необыкновенный результат, его будет сложно повторить</i>
<i>Программный уровень</i>			<i>Отлично</i>	<i>Очень доволен, так как результат отличается от обычного</i>	
<i>Необходимый уровень</i>		<i>Хорошо</i>	<i>Доволен, похоже на то, что делаю обычно</i>		
	<i>Нормально</i>	<i>Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе</i>			

Творческие работы

Красноярск.

В Сибири есть город,
И в нем я живу.
Он самый красивый!
Сейчас расскажу:
Енисей, столбы, парки,
Два острова есть.
На вершине часовня
И фонтанов ни счесть!
Красноярск его имя.
Я запомнил давно.
Ведь смотрю на все это
Ежедневно в окно!

Симонян Артур



**Жила-была одна
буква...**

*Однажды открыл она,
открыла, очаровательная
буква осторожно открывала
присирю.*



**Наши
праздники**



Творческие работы

РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ

Эти работы я делал с одноклассниками.

Эта работа была про:	
Вид работы:	Индивидуально
Цели:	Познакомить с творчеством
Задачи:	Развивать творческие способности
Методы:	Иллюстрация, рисование
Средства:	Цветные карандаши, фломастеры
Результат:	Выполнение творческих работ
Оценки:	Хорошо

Бумажный БУМ!

МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ

Вчера мы поехали все

Мы поехали туда машина

Мы поехали рисовать

Мы поехали к маме все

Мы поехали все играть

Лист «Самооценка творческого дела»

1. В начале этого дела у меня была цель...
2. Особенно хорошо мне удалось...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор):

Максимальный уровень				«Превосходно»	Очень высокий результат, его будет сложно повторить
Программный уровень			«Отлично»	Очень доволен, так как результат отличается от обычного	
Необходимый уровень		«Хорошо»	Доволен, похоже на то, что делаю обычно		
	«Нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе			



		«Превосходно»	<i>Очень высокий результат, его будет сложно повторить</i>
		«Отлично»	<i>Очень доволен, так как результат отличается от обычного</i>
		«Хорошо»	<i>Доволен, похоже на то, что делаю обычно</i>
«Нормально»			<i>Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе</i>

Наблюдения

Наблюдения во 2 классе

Мои учебные успехи

По русскому языку _____

По чтению _____

По математике _____

По другим предметам _____



2
к
л
а
с
с

Мои трудовые успехи

Помощь по дому _____

Успехи в трудовом обучении _____

Мои общественные поручения

Временные _____

Постоянные _____

Мои творческие успехи (умение петь, рисовать)

Мои спортивно-оздоровительные успехи

Утренняя зарядка _____

Умения по физкультуре _____

Лист моих взаимодействий в 1 классе

■ Отметь вместе со взрослыми.

Как я умею общаться с учителями

- Я всегда вежливо общаюсь.
- Я не всегда бываю вежливым.
- Я иногда грубо отвечаю взрослым.
- Я часто грубо отвечаю взрослым.
- Я иногда молчу, не отвечаю на вопросы взрослых.



1
к
л
а
с
с

Как я общаюсь с одноклассниками

- У меня много товарищей в классе.
- Я всегда вежливо общаюсь с товарищами.
- Я часто ссорюсь с товарищами по классу.
- Я не умею слушать друзей, не соглашаюсь с ними.

Оценка результатов наблюдения:

Максимальный уровень				«Настоящий лидер»	Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату
Программный уровень				«Отличный участник»	Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением
Необходимый уровень		«Хороший участник»	Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при представлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы		
	«Мне еще многому надо научиться»	Не очень активен, реагирует только на знакомый материал. Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным			
«Я в начале»	Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не				

Отличительные особенности системы оценки:

7. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.
8. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.
9. Использование накопительной системы оценивания (портфолио).

Уровневый подход к оценке

~~«Идеальный образец» - Ошибки, недочеты = Оценка ученика~~

Опорный уровень образовательных достижений + Превышение опорного уровня = Оценка ученика

Результаты ученика

предметные достижения ученика (УМК «Школа 2100»)

Критерии трех уровней успешности.

Необходимый уровень
(базовый)

Решение *типовой* задачи, когда используются отработанные действия и усвоенные знания – «хорошо, но не отлично».

Повышенный уровень
(программный)

Решение *нестандартной* задачи – действие в новой, непривычной ситуации и (или) использование новых знаний по только что изучаемой теме – «отлично».

Максимальный
уровень (НЕобязательный)

Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе – «превосходно».

Как оценку по уровням успешности перевести в предметную отметку?

Уровни успешности	5-балльная шкала	100%
Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно	0-49
Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в каком-то момент решения)</i>	50-79
	«4» – хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	80-99

Как оценку по уровням успешности перевести в предметную отметку?

Уровни успешности	5-балльная шкала	100%
Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	«4+» – близко к отлично. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	80-99
	«5» – отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	100%

Как оценку по уровням успешности перевести в предметную отметку?

Уровни успешности	5-балльная шкала	100%
Максимальный (необязательный) уровень <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i>	«5+» <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	Отдельная шкала: 50-69
	«5 и 5» – превосходно. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	Отдельная шкала: 70-100

УМК «Планета знаний»

Октябрь

Работа № 1

Вариант А

Часть 1

01

1. Вычисли:

$5 + 6 = \underline{\quad}$

$12 - 9 = \underline{\quad}$

$7 + 8 = \underline{\quad}$

$14 - 6 = \underline{\quad}$

$4 + 9 = \underline{\quad}$

$13 - 6 = \underline{\quad}$

$9 + 7 = \underline{\quad}$

$17 - 9 = \underline{\quad}$

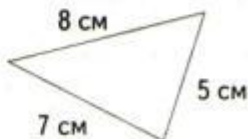
02

2. В саду растёт 8 яблонь, а слив на 4 больше, чем яблонь. Сколько слив и яблонь растёт в саду?



03

3. Найди периметр треугольника.



10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

4

Октябрь

Работа № 1

Вариант А

Часть 2

4. а) Вычисли:

04

$2 + 6 = \underline{\quad}$

$12 + 6 = \underline{\quad}$

$2 + 28 = \underline{\quad}$

$2 + 36 = \underline{\quad}$

б) Что общего в этих вычислениях? Отметь лишнее равенство знаком \checkmark .

5. а) Волк весит 40 килограммов, а рысь — 28 килограммов. Кто легче?

05

Отметь верный ответ знаком \checkmark .

Волк

Рысь

б) У Вани живут попугай и черепаха. Черепахе 15 лет, а попугаю 28 лет. Кто младше?

Черепаха

Попугай

6. Это римские цифры:

06

I — один, V — пять, X — десять.
Запиши обычными цифрами следующие числа:

III — $\underline{\quad}$ VII — $\underline{\quad}$ XX — $\underline{\quad}$

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

5

УМК «Планета знаний»

Достижение предметных результатов по математике

Таблица 1

Процентная шкала	10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %
Знания/Умения	Количество выполненных заданий									
Сложение и вычитание в пределах 10 Д1, Ф3, Ф7, Мр7	■									
Состав двузначных чисел Ф1, Ф5, Мр1, Мр6, М1, И1										
Названия и последовательность чисел О1, О2, О3, О4, Ф1, Ф2	■		■			■				
Сложение и вычитание в пределах 100 Мр2, М2, М5, И2, И6										
Сравнение чисел и результатов вычислений О5, Д4, М7, И4, И7	■		■							
Решение задач Д2, Д3, Ф4, Мр3, М3, М4, М6, И3	■		■							
Измерение и черчение отрезков О6, Мр4, И5	■									
Процентная шкала	10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %

Достижение МЕТАпредметных результатов на уроках математики

Таблица 2

Процентная шкала		10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %
УУД	Умения	Количество выполненных заданий									
Наблюдение, сравнение, вывод (П)	Упорядочение и группировка О7, О9, Ф6, И1	■		■							
Наблюдение, сравнение, вывод (П)	Установление закономерности О8, Д5, Мр5, М7	■									
Моделирование (П)	Моделирование задач Д2, Д3, М6	■									
Синтез (П)	Восстановление записей Д4, Мр1, М1	■									
Анализ и синтез (П)	Разбиение и конструирование Д7, Ф8, Мр8	■									
Прогнозирование (Р)	Прогнозирование результата Д6, М7, И7	■									
Контроль (Р)	Проверка вычислений Мр6, Мр7, И6										
Терминология (К)	Понимание речи Д7, Мр4, Мр8, М5, И5	■									
Работа с информацией	Сопоставление информации Д2, Д3, Ф7, М6, И8	■		■							
Работа с информацией	Ориентирование в таблице О10, И8	■									

Критерий оценивания

Задача №1 – 4 балла:

верный выбор 1-го действия – 1б

верное вычисление – 1б

верный выбор 2-го действия – 1б

верное вычисление – 1б

Задача №2 – 2 балла:

верный выбор действия – 1б

верное вычисление – 1б

Оформление записи — 1б: (наименование, ответ – в обеих задачах)

отсутствие наименования, ответа – 0б

Задание №3 – 10 баллов:

за верное вычисление каждого арифметического действия – 1б

Задание №4 – 4 балла:

нахождение длины 2-го отрезка – 1б

черчение 1-го отрезка – 1б (учитывать точность измерения и указание

черчение 2-го отрезка – 1б длины отрезка)

преобразование единиц длины – 1б

Задание №5 – 4 балла:

за каждый верный выбор знака («+», «-») – 1б

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Баллы	%	Уровень
25	100	высокий
24 – 23	96 – 92	повышенный
22 – 21 – 20 – 19 – 18	88 – 84 – 80 – 76 – 72	базовый
17 – 16 – 15 – 14 – 13	68 – 64 – 60 – 56 – 52	предельно допустимый
12 – 11 – 10 – 9 – 8 и менее	48 – 44 – 40 – 36 – 32	низкий

Из опыта
работы
параллели
3-х классов
«Уровневый
подход к
системе
оценивания»

Результаты ученика

(метапредметные и личностные достижения)

```
graph TD; A[Результаты ученика] --> B[Главные средства контроля]; A --> C[Дополнительные средства контроля];
```

Главные средства контроля

- Задания по отдельным УУД.
- Комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Дополнительные средства контроля

- Педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД.
- Экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учитель, педагог-воспитатель).
- Самооценка ученика и оценка педагогом отдельных материалов «Портфолио».

Отличительные особенности системы оценки:

7. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.
8. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.
9. Использование накопительной системы оценивания (портфолио).

Что такое «Портфолио»?

Портфолио – это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика, а также самоанализ учеником своих достижений.

Портфолио включено как обязательный компонент определения итоговой оценки в Примерную основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт.



Зачем нужно «Портфолио»?

Позволяет решить целый ряд задач:

- сохранять результаты ВСЕХ достижений ученика;
- сохранять информацию о процессе решения задач учеником, о динамике его достижений и ошибок;
- развивать у ученика умение учиться;
- подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации.

В каком виде может существовать «Портфолио»?


Основным видом Портфолио должна быть папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки).

Что включено в Портфолио?

- Выборки детских работ.
- Систематизированные материалы наблюдений.
- Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Примерный состав выборки детских работ

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none">•диктанты, изложения, сочинения•аудиозаписи монологов, диалогов•дневники читателя•иллюстрированные авторские работы•материалы самоанализа и рефлексии
Математика	<ul style="list-style-type: none">•математические диктанты•мини-исследования и мини-проекты,•модели, решения задач•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none">•дневники наблюдений•мини-исследования и мини-проекты•интервью, творческие работы•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	<ul style="list-style-type: none">•аудио-, фото- и видео-материалы•продукты собственного творчества•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">•видео-материалы•дневники наблюдений и самоконтроля•самостоятельные работы•материалы самоанализа и рефлексии

- 
- *Систематизированные материалы наблюдений - оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.*
 - *Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.*

Кто и когда пополняет Портфолио?

Ученик



В любой момент может
поместить и убрать любой
о своих успехах
(кроме обязательной части)

Учитель



Пополняет только
обязательную часть

Комплексная накопленная оценка

Это вывод по всем материалам «Портфолио», который должен содержать ответы на вопросы следующего листа-опросника:

- **Какой прогресс наблюдается в личностных результатах?**
- **Каковы предметные результаты?**
- **По каждому предмету – освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?**

Комплексная накопленная оценка

Какой прогресс наблюдается в личностных результатах?

- Появилось ли умение ставить цели личного развития?
- Возросла ли способность к саморефлексии?
- В материалах этого раздела явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» («зачёт») или «хорошо», «отлично», «превосходно».

Комплексная накопленная оценка

Каковы метапредметные результаты?

- Сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?
- Умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?
- Умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?

Комплексная накопленная оценка

Каковы предметные результаты?

На основании решения задач по предметам (текущих и контрольных) делается вывод по каждому предмету – освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?

Что такое система оценивания?

Процесс (процессы) сбора, анализа, хранения и применения данных о достижениях школьниками планируемых образовательных результатов.



Что такое результаты УЧЕНИКА и в чём их оценивать?



Что такое результаты УЧИТЕЛЯ и как их оценивать?

Что такое результаты УЧЕНИКА и в чем их оценивать?

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Где фиксировать результаты?

- Таблицы образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).
- Портфолио (листы индивидуальных достижений).



Когда заполняются таблицы образовательных результатов?

Обязательно (минимум):

- после выполнения метапредметных и личностных диагностических работ (один раз в год – обязательно),
- предметных контрольных работ (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- после выполнения учеником предметных продуктивных заданий (письменных или устных) на уроках (по решению учителя и образовательного учреждения).

Какие таблицы существуют для отображения достижений учащихся?

- Листы достижений учащихся класса.
- Листы наблюдений за определенным видом УУД.
- Листы индивидуальных достижений учащегося (помещается в Портфолио).
- Таблицы метапредметных и личностных результатов.

Что такое результаты УЧИТЕЛЯ и как их оценивать?

Результаты учителя – это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**).

Что такое результаты УЧИТЕЛЯ и как их оценивать?

Результаты входной диагностики, 1 класс		Результаты выходной диагностики, 4 класс		Динамика
Средний в параллели	1 «А» класс	Средний в параллели	4 «А» класс	
66%	51%			-15% ↓
		72%	70%	-2% ↓

Результаты этого класса по-прежнему ниже, но отставание за четыре года обучения у учителя N сократилось с 15% до 2%.

Этот прирост и есть результат работы учителя N, который блестяще справился с трудной задачей, смог заметно повысить уровень развития познавательных универсальных учебных действий своих учеников.

«Учащиеся могут оценивать себя только в том случае, если они достаточно чётко представляют цели, которых необходимо достичь в ходе обучения. Когда учащиеся получают такое представление, они учатся с большей отдачей и эффектом: их собственные оценки становятся предметом обсуждения с учителем и друг с другом, а это означает, что анализ собственных соображений совершенно необходим для качественного обучения».



Рефлексия «Закрась яблочко»

