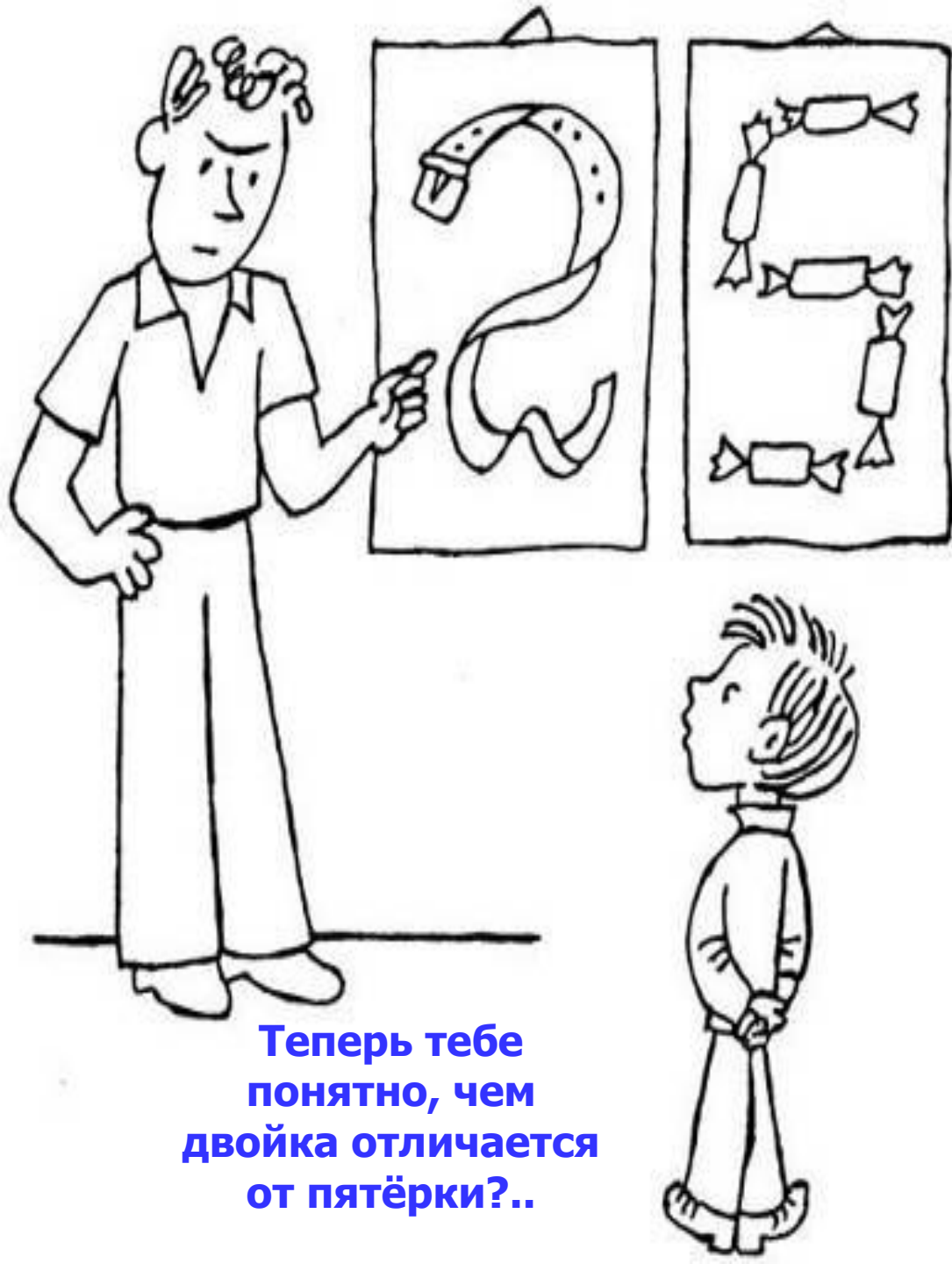


# Технология оценивания учебных достижений младших школьников





Теперь тебе  
понятно, чем  
двойка отличается  
от пятёрки?..

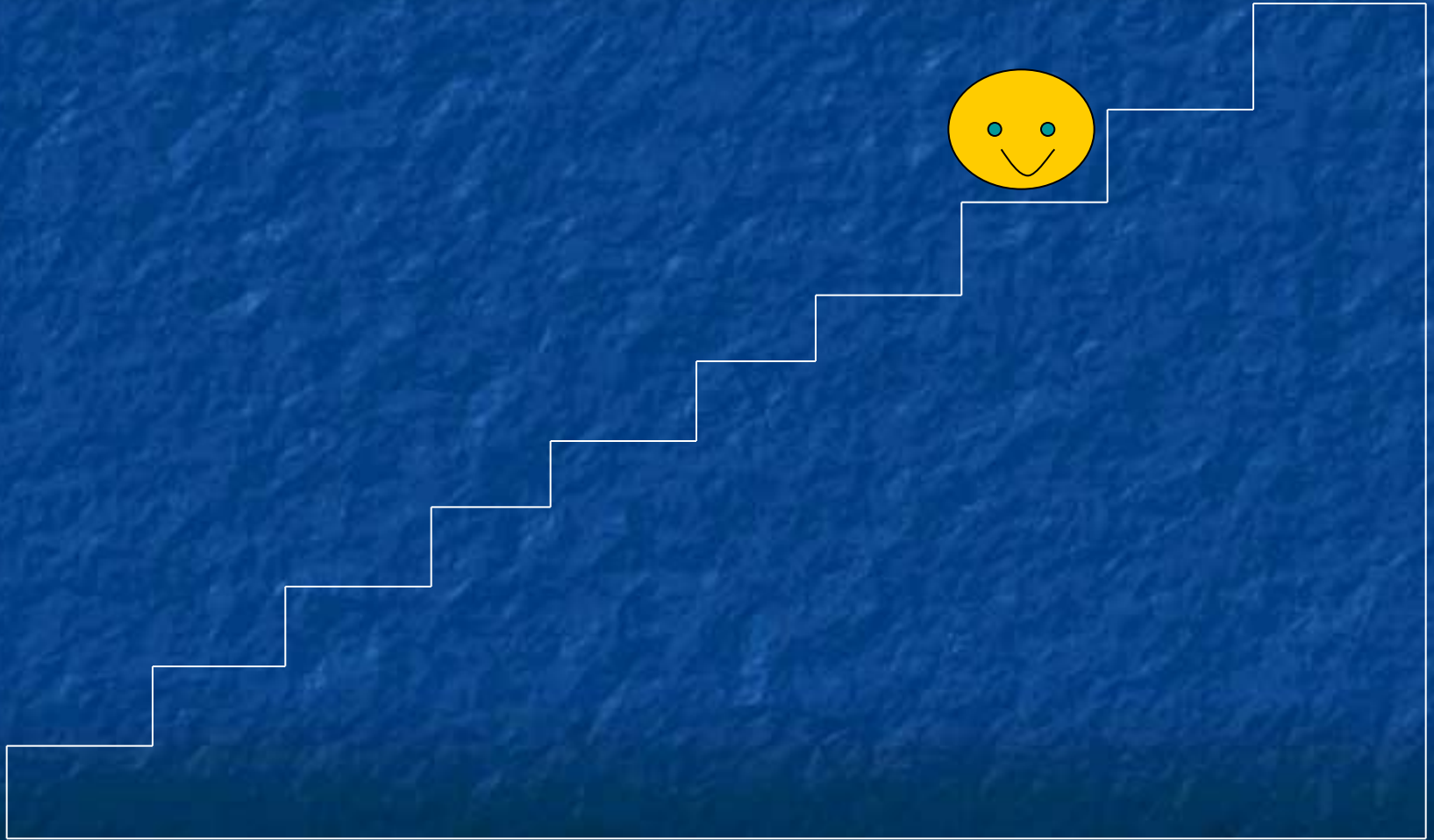
*УЧИТЬ МОЖНО  
БЕЗ ОТМЕТОК НЕ  
ХУЖЕ, А ЛУЧШЕ!*

# Недостатки существующей системы оценивания

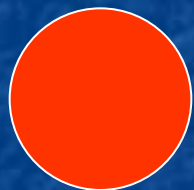
- Необъективность
- Неудобство в применении к разным видам работ
- Узкий диапазон
- Отсутствие индивидуального подхода
- Нечёткость критериев
- Малая информативность
- Травмирующий эффект
- Потеря внутреннего мотива обучения
- Блокировка оценочной самостоятельности, что ведёт к зависимости от чужого мнения

Цель оценки: выявить, что уже получается, а над чем ещё надо поработать.

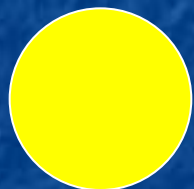
# Безотметочное обучение



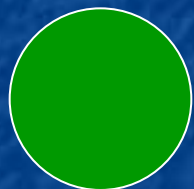
# Трёхцветный индикатор



- «Я не знаю, прошу помощи»



- «Сомневаюсь, не уверен»



- «Знаю, умею»

# Образец работы по математике с ОЦЕНОЧНЫМ ЛИСТОМ

Тема: «Использование схем при решении задач»

Цель: проверить уровень сформированности умений решать задачи по схемам, составлять схему к задаче, схемы по формулам.

Текст работы

- Составь схемы к задачам и запиши формулы.
  - Длина веревки  $A$  метров. Какой она станет, если ее уменьшить на  $B$  метров?
  - Маме  $A$  лет, а сыну  $B$  лет. Сколько лет ему исполнится через 3 года?
- Преврати формулы в схемы к задачам (составь все возможные схемы).  
 $B + C = D$                        $K - E = B$

Оценочный лист к работе:

Основные умения	№ задания	Прогностическая оценка	Итоговая оценка
Умею решать задачу по схеме	1		
Умею составлять схему к задаче	1		
Умею составлять все возможные схемы по формуле	2		

●	ИЕТ	ОДВЕЖ
●	1-2	ОДВЕЖ
●	3-4	ОДВЕЖ

Тема

$$4 + 3 = 7$$

4 - ...  
3 - ...  
4 + 3 = 7

2 землі.



*Образец самооценки домашней работы по русскому языку во 2 классе при помощи «волшебных линеечек»*



АККУРАТНОСТЬ



КАЛЛИГРАФИЯ






ПРОПУСК,  
ЗАМЕНА БУКВ



БЕЗУДАРНЫЕ  
ГЛАСНЫЕ



ПОДБОР-ПРОВЕРОЧНЫХ  
СЛОВ

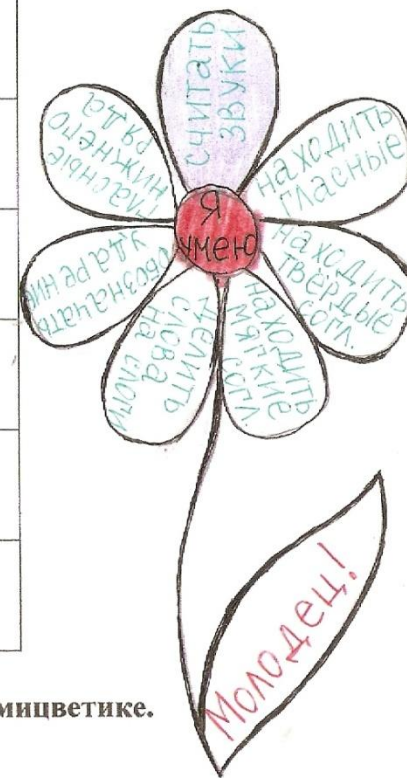
-  - ученик
-  - товарищ
-  - учитель



Лист индивидуальных достижений ученика КА 1 «А» класса ЛУКАНИЧЕВА РОМЫ

Мои достижения в период обучения грамоте

№ п/п	Основные умения	Дата					
		30.09	28.10	30.11	23.12	28.01	18.02
1	Умею подсчитывать количество звуков в словах	✳	✳	✳			
2	Умею находить в словах гласные	✳	✳	✳			
3	Умею находить в словах твёрдые согласные		✳	✳			
4	Умею находить в словах мягкие согласные		✳	✳			
5	Умею делить слова на слоги			✳			
6	Умею обозначать в словах ударение			✳			
7	Знаю всё про гласные нижнего ряда						



\* Если в трёх работах подряд ты на высоте, закрась соответствующий лепесток в цветике-семицветике.

# Памятка для оценивания результатов работы

- «Цена» задания
- Максимальное количество баллов
- Личный результат
- Фиксация в «портфолио»

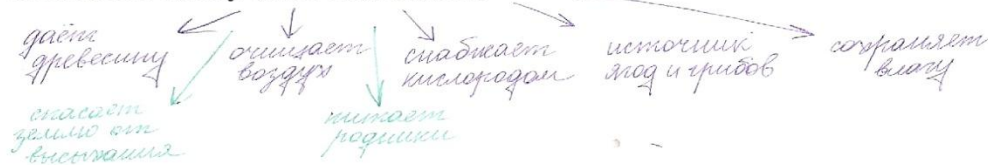
## Учёт знаний по теме «Лесная зона»

Ф. И. Грибунова Анна Э.А. класс

3

2

### 1. Составьте схему «Значение леса»



1

1

2. Виды леса: лиственные леса, хвойные леса, смешанные леса.

4

2

3. Расположите растения леса по ярусам: дуб, сныть, орешник, берёза, жимолость, зеленчук, ель, медуница, малина, клён, рябина, калина, копытень, ольха, папоротник, осина.

I ярус: дуб, берёза, ель, клён

II ярус: рябина, малина, осина

III ярус: жимолость, зеленчук, ольха

IV ярус: сныть, медуница, папоротник, копытень

2

2

4. Напишите 3 ядовитых растения леса и 3 ядовитых гриба.

ландыш, вороний глаз, болиголов - ядовитые растения

бледная поганка, мухомор, сатанинский гриб

Максимум – 10 баллов

Твой результат - ..... баллов

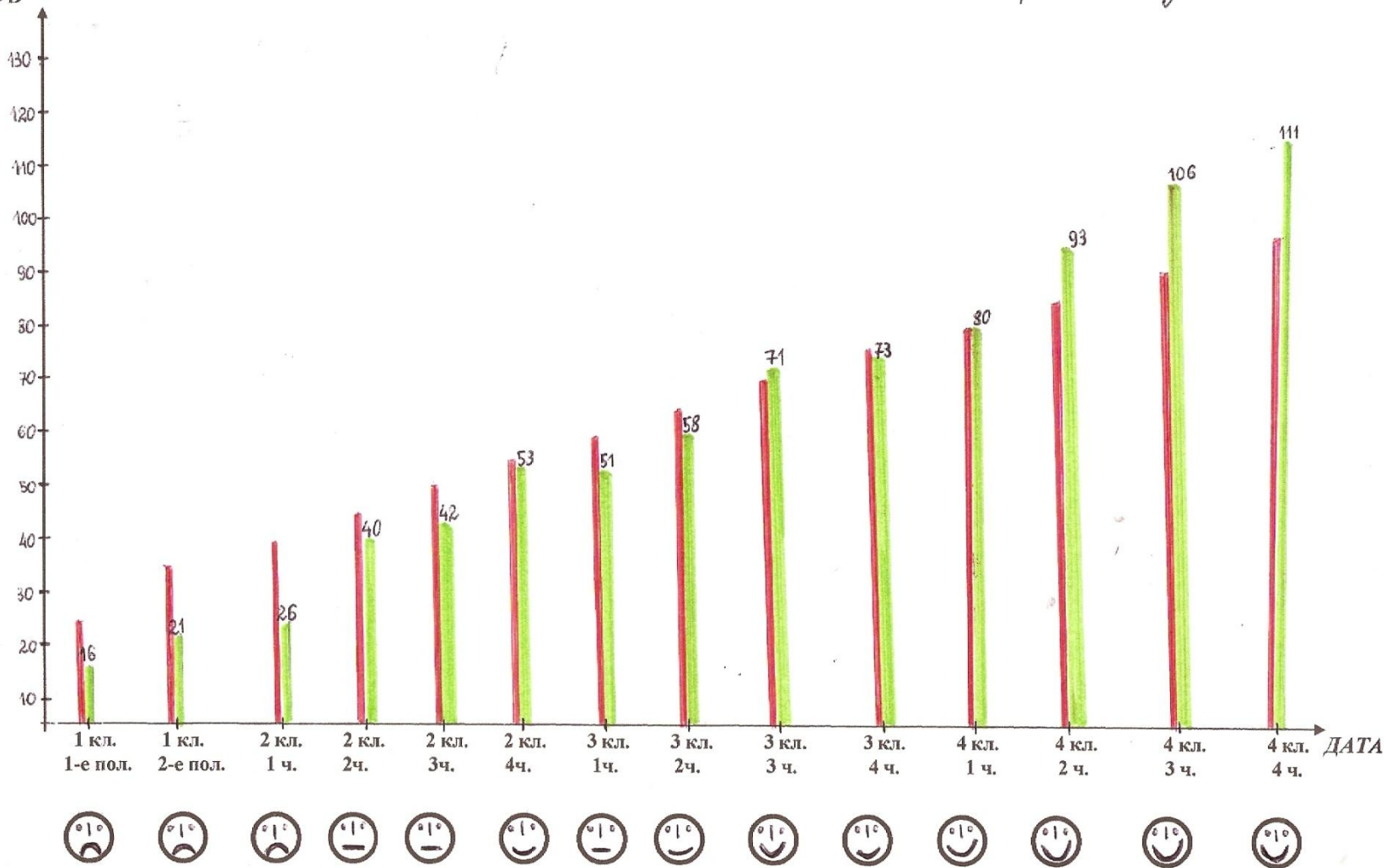
- Если у тебя 10 или 9 баллов, то тебе понятна тема «Лесная зона».
- Если у тебя 8 или 7 баллов, сделай работу над ошибками и впредь будь внимательнее.
- Если у тебя 6 баллов и менее, прочитай снова параграф в учебнике, выучи записи в тетради и сделай работу над ошибками.



КОЛ-ВО  
СЛОВ

Дневник моего роста «Как растёт читатель»

*Тихомирова Лиза*



— - норма техники чтения ; — - мой результат

# Уровневый

# ПОДХОД

## Творческий:

- Изобрази, как ты понимаешь.
- Объясни, как ты

## Доказательный: Почему?

- Выдели главное.
- От чего зависит?
- Что произойдёт, если ...?
- Докажи.
- Дай своё определение.

## Описательный: - Из чего состоит?

- Как происходит?
- Опиши. Сравни.
- На что похоже?
- Приведи свои примеры.

## Фактологический: - Кто это? Что это?

- Как называется (по определению)?
- Выдели, выпиши. Дай определение.

# Универсальные вопросы

Что такое  
животные?

**I уровень**  
Рисунок 1-го  
животного.  
Это волк.

**II уровень**  
Рисунок всех  
представителей  
6-ти групп.

**III уровень**  
Рассказ в виде  
доказательства,  
определение.

«3»

Ф (фактологический)

«4»

О (описательный)

«5»

Д (доказательный)

«5/5»

Т (творческий)



# Десятибалльные шкалы оценивания

Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Характеристика	очень слабо	слабо	посредственно	удовлетворит.	недостаточно удовлетворит.	хорошо	хорошо очень	отлично	прекрасно	великолепно

# Принципы безотметочного оценивания

- Самооценка ученика должна предшествовать учительской самооценке.
- Самооценка ученика должна постепенно дифференцироваться.
- Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявляемые самими детьми для оценки, опираясь на правило «Добавлять, а не вычитать».
- Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.
- Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий.
- Оцениваться прежде всего должна динамика успешности учащихся относительно их самих.
- Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которое оформляется в классе и дома особым образом.
- Для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система оценок.