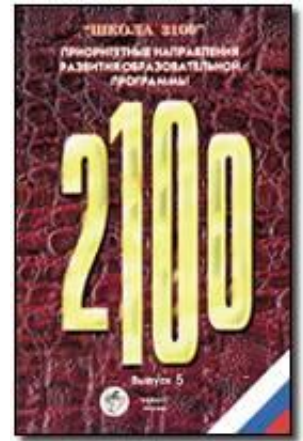
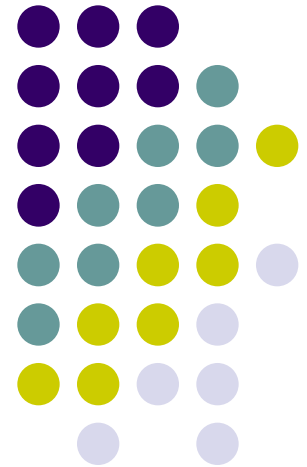


# Технология оценки учебных успехов



Разработка  
Образовательной системы  
«Школа 2100» и РАО



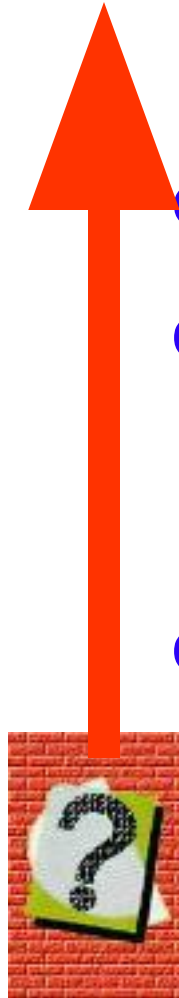
# КАК ИЗМЕНИТЬ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ?



## ТРАДИЦИИ:

Учитель «ставит  
отметки»,  
ученики  
«получают  
отметки»;

Учитель указывает  
на ошибки и на  
необходимость  
их исправления



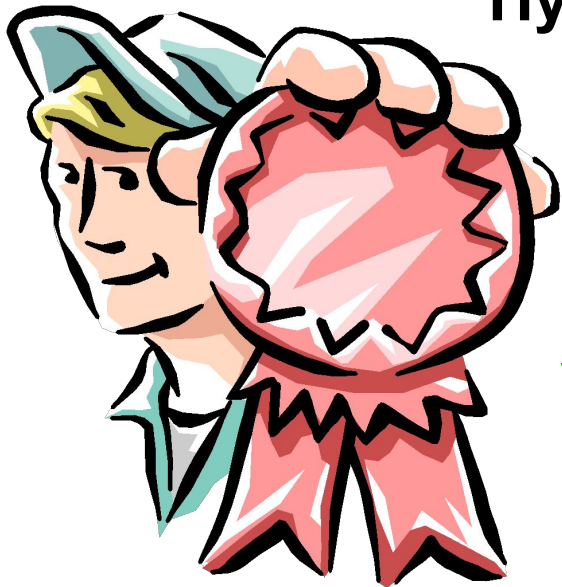
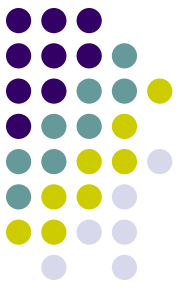
## ИЗ СОВРЕМЕННОГО ГОССТАНДАРТА:

Общеучебные умения учеников  
начальной школы

Определение способов контроля и  
оценки деятельности (ответ на  
вопросы «Такой ли получен  
результат?», «Правильно ли это  
делается?»);

Определение причин  
возникающих трудностей, путей  
их устранения; предвидение  
трудностей, нахождение ошибок  
в работе и их исправление

# Из заключения Российской академии образования по «Школе 2100» (18.11.05)



**Пункт 10.** Разработана модель контроля и оценивания успехов школьников на разных этапах образовательного процесса. Основными составляющими новой **технологии оценки учебных успехов** являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.

# Зачем мы создавали новую технологию? Наши цели:



**1) Отразить на этапе контроля развивающие принципы «Школы 2100»:**

- **«Главное не знания, а умения ими пользоваться»**
- **Психологическая комфортность (мотивация успешности, опора на внутренние мотивы)**
- **Минимум**
- **Обучение деятельности и др.**

**2) Создать лично-ориентированную технологию оценивания, сочетаемую с практикой массовой школы и официальными нормами оценивания**

# Как мы создавали новую технологию оценивания



Из **Заключения РАО** от 16 ноября 2005 года :  
«разработана ... новая технология оценки  
учебных успехов»

# Правила технологии отвечают на основные вопросы оценивания:



**ЧТО?** Решение задачи

**КТО?** Ученик + Учитель в диалоге

мини  
макс

---

**КОГДА?** Текущие - по желанию,  
тематические – обязательны (+  
право пересдачи)

**ГДЕ?** В таблице требований

**КАК?** По уровням успешности

# Правило 1.

## «ОЦЕНКА И ОТМЕТКА»

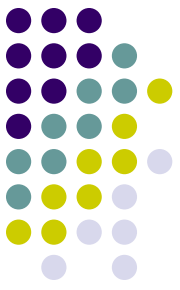


«Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение продуктивной задачи»

**Оценка** - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

**Отметка** - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)

# Правило 2. «САМООЦЕНКА»



**«Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге. У ученика право аргументировано оспорить отметку»**

**Основа алгоритма самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):**

- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этой задаче (задании)?  
Какая была цель, что нужно было получить?
- 2 шаг.** Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?





# Правило 3. «ЧИСЛО ОТМЕТОК»

«За каждую учебную задачу, показывающую овладению отдельным умением, ставиться отдельная отметка»



## ПРИМЕР:

В проверочной работе – 5 заданий. Значит ученик может получить за проверочную работу – 5 отметок.

# Правило 4. «ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ»



Окружающий мир 3 класс. Тема \_\_\_\_\_

Ученики	умения из требований программы		
	Приводить примеры взаимосвязи живой и неживой природы	Объяснять значение круговорота веществ в природе	Приводить примеры живых организмов разных профессий
Катя П.	4. (5.)	(3)	
Павел В.	3. 3. (4.)	○	4
Антон Б.	(4.)	(5)	

**Правило 7.** Итоговая оценка (характеристика) и итоговая отметка – среднеарифметическое за учебный модуль (блок) тем четверти)

# Правило 5. «ОТКАЗ ОТ ОТМЕТКИ»



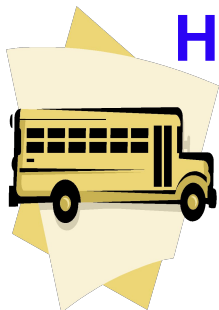
За задачи, решенные **при изучении новой темы**, **отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** (хотя бы один раз) не устраивающую его

# Правило 6. «УРОВНИ УСПЕШНОСТИ»



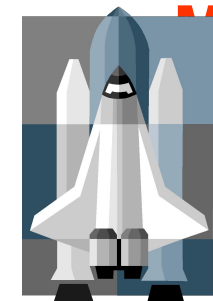
**Необходимый уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и давно изученные знания. Это *необходимо* всем по любому предмету, **«хорошо, но не отлично»**.



**Программный уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые, изучаемые в данный момент, знания, либо старые знания и умения, но в новой непривычной ситуации. Это отличает от необходимого всем уровня - **«отлично»**.



**Максимальный уровень** (!!! Необязательный) - решение не изучавшейся в классе **«сверхзадачи»**, для которой потребовалось либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые самостоятельно усвоенные<sup>12</sup> умения. Это демонстрирует исключительные успехи сверх



# Вопрос: «А отметки то нам как ставить?»



УРОВНИ УСПЕШНОСТИ

ПЯТИБАЛЛЬНЫЕ ОТМЕТКИ

**Необходимый**  
уровень «хорошо, но не отлично».

ЧАСТИЧНО - 3  
ПОЛНОСТЬЮ - 4

**Программный**  
уровень «отлично».

ЧАСТИЧНО – 4+  
ПОЛНОСТЬЮ - 5

**Максимальный**  
уровень (не обязательный)  
«превосходно».

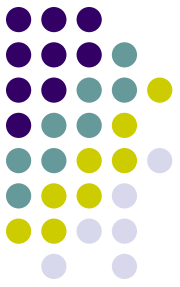
ЧАСТИЧНО – 5+  
ПОЛНОСТЬЮ – 5 и 5

# Что меняет использование новых правил оценивания?



- Из анкет: «Теперь понятно зачем мы учимся» (ученики), «Наконец понял разницу между оценкой и отметкой» (родитель)
- Доля учеников с адекватной **САМООЦЕНКОЙ** ↑ на 15-20%
- Школьная **ТРЕВОЖНОСТЬ** ↓ на 14-26%
- С новыми правилами «легко и хочется работать дальше» - более 80% учеников, учителей и родителей.

# Как внедрять новую технологию оценивания?



МИНИ

1-й класс = САМООЦЕНКА

МАКС

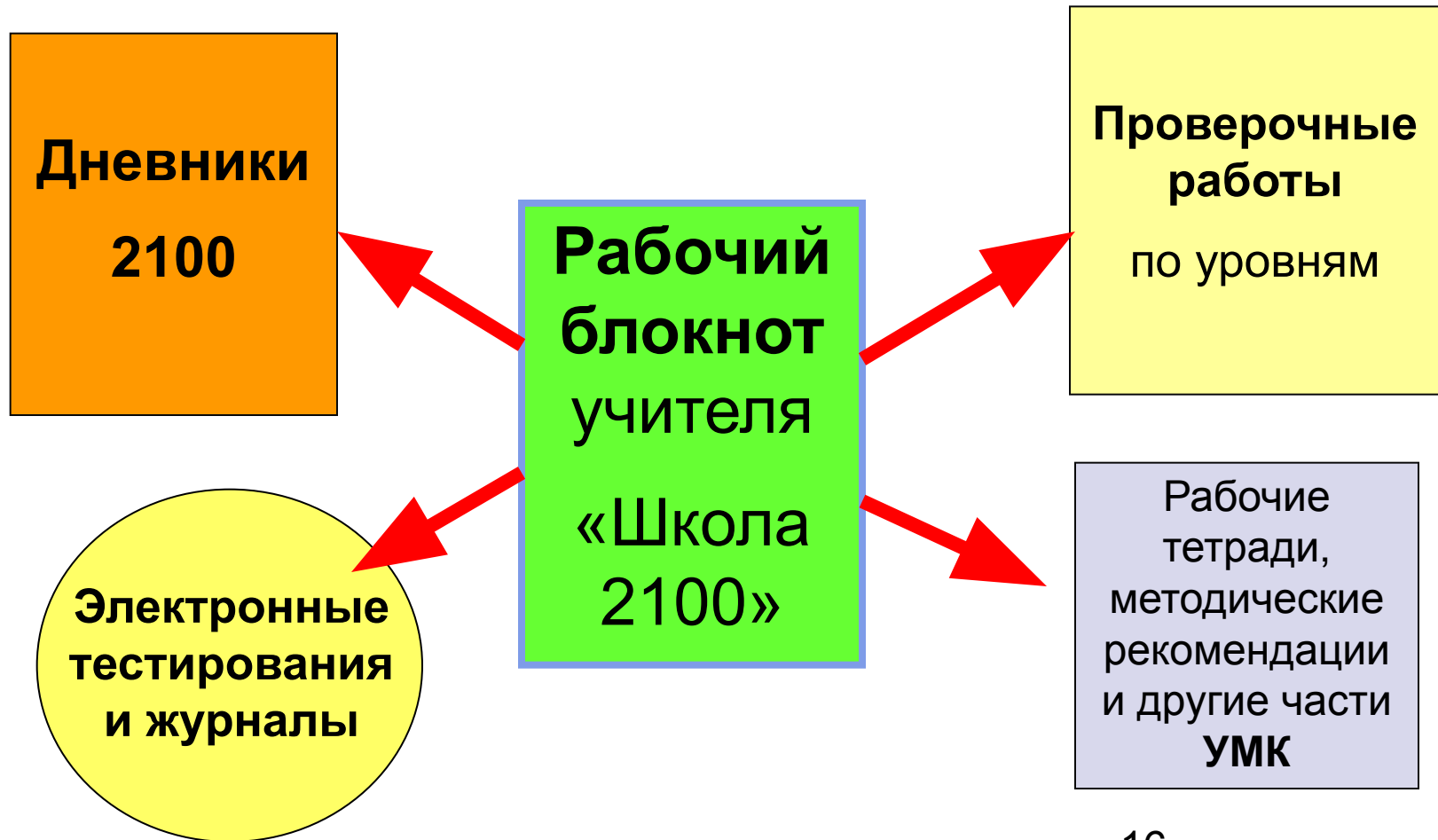
2-й класс + ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ

3-й класс + УРОВНИ УСПЕШНОСТИ

4-й класс + ВЕСЬ КОМПЛЕКС

«Класс» соответствует этапу внедрения на любой учебной ступени

# Чем будет поддержана новая технология?





# Если заинтересовались, то как с нами связаться?



## УМЦ «Школа 2100»

(курсы, консультации, выезды в регионы) –

Тел. 8 – 495 – 368-42-86

Сайт: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

## Издательство «БАЛАСС»

(заказы, статьи в журнал «Начальная школа + до и после»)

Тел. 8 – 495 – 672-00-60

Эл.почта [balass.izd@mtu-net.ru](mailto:balass.izd@mtu-net.ru)

Эл.почта Данилова: [danilovod@mail.ru](mailto:danilovod@mail.ru)