

Технология оценки учебных успехов



Технология оценивания –это
технология действия в
ситуациях оценивания.

Задачи технологии оценивания:

- Определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний- т.е современным целям образования.
- Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.
- Сориентировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную для учебы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Проблемы оценивания

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОТМЕТКИ?

ТРАДИЦИЯ:

Пятибалльная
система

Деление учеников
на «**ОТЛИЧНИКОВ**»,
«**ДВОЕЧНИКОВ**»...

Проверка труда
учителя по
«**накопляемости**»
отметок.



ТИПИЧНЫЕ ФРАЗЫ:

Реально баллов у нас
четыре (5,4,3,2),
допустимых – **три**, а
положительных – **два**
(5 и 4).

«**Твоя четверка**
принципиально
отличается от **его**
четверки».

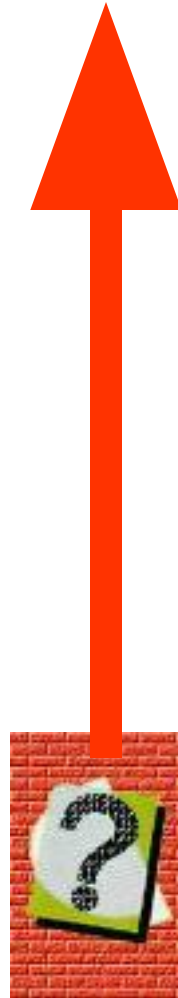
«Сегодня поставлю два,
завтра **вообще**
замолчит», «Старался
больше, а **все равно**
вышло «два».

КАК РАЗВИВАТЬ САМООЦЕНКУ ШКОЛЬНИКОВ?

ТРАДИЦИИ:

Учитель «**ставит** отметки»,
ученики
«**получают** отметки»;

Учитель
указывает на
ошибки и на
необходимость
их
исправления.



ГОССТАНДАРТ, ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ УЧЕНИКОВ НАЧ.ШКОЛЫ:

Определение способов
контроля и **оценки**
деятельности (ответ на
вопросы «Такой ли получен
результат?», «Правильно ли
это делается?»);

Определение причин
возникающих трудностей,
путей их устранения;
предвидение трудностей,
нахождение ошибок в

КАК СОХРАНИТЬ ЗДОРОВЬЕ НАШИХ ДЕТЕЙ?

**ИЗ ЦЕЛЕЙ ГОС.
СТАНДАРТА ПО
НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ:**

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;*



**ТРАДИЦИИ
ОЦЕНИВАНИЯ:**

«К доске сейчас пойдет...»

«Тому, кто с этим не справится, **влепят** «пару»!

«**Не ставьте мне, я исправлю!!!...»**»

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно измерительными материалами
2. Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям
3. Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок
4. Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников
5. Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию.

Как внедрять новую технологию оценивания?



МИНИ

1-й класс = САМООЦЕНКА

МАКС

2-й класс + ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ

3-й класс + УРОВНИ УСПЕШНОСТИ

4-й класс + ВЕСЬ КОМПЛЕКС

«Класс» соответствует этапу внедрения на
любой учебной ступени

Правило 1.

«ОЦЕНКА И ОТМЕТКА»

«Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение продуктивной задачи»

Оценка - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*).

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*).

Правило 2.

«САМООЦЕНКА»

«Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку».

Алгоритм самооценки (вопросы к ученику):

- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этой задаче (задании)?
Какая была цель, что нужно было получить?
- 2 шаг.** Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью самостоятельно или небольшой помощью (кто помогал, в чем)?



Начиная со второго класса:

5 шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

Начиная с 3 класса добавляются новые пункты:

6 шаг. Каков был уровень задачи-задания (необходимый, программный, максимальный)?

7 шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу?

8 шаг. Определи, какую отметку, которую ты можешь себе поставить?

Вопрос: «А отметки-то нам как ставить?»

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ

ПЯТИБАЛЛЬНЫЕ ОТМЕТКИ

Необходимый
уровень «хорошо, но не отлично».

ЧАСТИЧНО - 3
ПОЛНОСТЬЮ - 4

Программный
уровень «отлично».

ЧАСТИЧНО - 4+
ПОЛНОСТЬЮ - 5

Максимальный
уровень (не обязательный)
«превосходно».

ЧАСТИЧНО - 5+
ПОЛНОСТЬЮ - 5 и 5

Алгоритмы введения правила»

Самооценки»

- 1) Совместная выработка порядка оценивания.**
- 2) Действия при подготовке к урокам, на которых будет отрабатываться самооценивание.**
- 3) Действия при выработке у учеников умения самооценки.**
- 4) Действия при сформированном умении самооценки.**

Правило 3. «ЧИСЛО ОТМЕТОК»

«За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка»



ПРИМЕР:

В проверочной работе – 5 заданий. Значит ученик может получить за проверочную работу – 5 отметок.

Алгоритм введения правила во время текущего устного контроля на уроке:

- **1 шаг.** Даем задание, комментируем его суть, при этом акцентируем внимание учеников на то что, если задание будет выполнено полностью, то за него можно будет поставить отметку.
- **2 шаг.** После выполнения задания учитель в диалоге с учеником решает, какую отметку поставить. (См. алгоритм самооценки – 2-е правило).
- **3 шаг.** Выставление отметки зависит от того, какой вариант использования технологии избран – минимально необходимый или полный набор правил.

Правило 4.

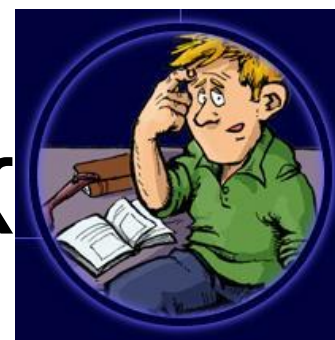
«ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ»

Окружающий мир 3 класс. Тема _____

Ученики	умения из требований программы		
	Приводить примеры взаимосвязи живой и неживой природы	Объяснять значение круговорота веществ в природе	Приводить примеры живых организмов разных профессий
Катя П.	4. <input checked="" type="radio"/> 5.	<input checked="" type="radio"/> 3	
Павел В.	3. <input type="radio"/> 3. <input checked="" type="radio"/> 4.	<input type="radio"/>	4
Антон Б.	<input checked="" type="radio"/> 4.	<input checked="" type="radio"/> 5	

Правило 7. Итоговая оценка (характеристика) и итоговая отметка – среднеарифметическое за учебный модуль (блок тем четверти)

Правило 5. «ОТКАЗ ОТ ОТМЕТКИ»



За задачи, решенные **при изучении новой темы**, **отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку.

ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

- **6-е правило: «Уровни успешности»**
- Решение задачи **оценивается по признакам уровней успешности** (*только с 3-го класса*). На основании продемонстрированного уровня выставляется **отметка** в одной из трех шкал (выбранной учителем):
- - 6-балльная шкала «баллов успешности», специально разработанная под уровни успешности;
- - 5-балльная шкала «традиционных отметок» – соотнесенная с уровнями успешности;
- - 10-балльная шкала – соотнесенная с уровнями успешности ;
- (возможно использование и других шкал, если они соотнесены с качественными уровнями успешности).

Уровни успешности	6-балльная шкала	5-балльная
<p>Не достигнут Необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i></p>	<p>0 или пустой кружок в таблице требований</p>	<p>«2» - неудовлетворительно</p>
<p>Необходимый уровень («хорошо») <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и давно изученные знания.</i></p>	<p>1 балл успешности <i>- Частично успешное решение (с незначительной – не влияющей на результат - ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p>«3» - удовлетворительно</p>
	<p>2 балла успешности <i>- Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p>«4» - хорошо</p>

Уровни успешности

6-балльная шкала

5-балльная

**Программный уровень
(«отлично»)**

Решение

*нестандартной задачи,
где потребовалось*

*- либо применить новые,
изучаемые в данные
момент, знания,*

*- либо старые знания и
умения, но в новой
непривычной ситуации*

3 балла успешности

- Частично успешное

решение (с

*незначительной
ошибкой или с*

посторонней помощью в

какой-то момент

решения)

«4+» - приближается к

отлично

4 балла успешности

- Полностью успешное

решение (без ошибок и

полностью

самостоятельно)

«5» - отлично

Уровни успешности	6-балльная шкала	5-балльная
-------------------	------------------	------------

!!! Следующий уровень особый – необязательный для учеников, фиксирующий их исключительные успехи

<p>Максимальный уровень («превосходно») <i>Решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», потребовавшей -либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, -либо новые самостоятельно усвоенные умения</i></p>	<p>5 баллов успешности <i>- Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p>«5+» или «5 и 5» - превосходно</p>
	<p>6 баллов успешности <i>- Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	

Правило 7.

«Итоговая оценка и итоговая отметка»

- **Итоговая оценка** по предмету **выражается в характеристике** (устной / письменной) учителем, учеником, родителем **продемонстрированного учеником** в данной теме (четверти) **уровня возможностей.**
- **Итоговая отметка** – это **показатель уровня обученности.**

Что меняет использование новых правил оценивания?

- Из анкет: «Теперь понятно зачем мы учимся» (ученики), «Наконец понял разницу между оценкой и отметкой» (родитель)
- Доля учеников с адекватной **САМООЦЕНКОЙ** ↑ на 15-20%
- Школьная **ТРЕВОЖНОСТЬ** ↓ на 14-26%
- С новыми правилами «легко и хочется работать дальше» - более 80% учеников, учителей и родителей.

Чем будет поддержана новая технология?

