

**Технология парного
взаимодействия как
системообразующий
компонент
коллективного способа
обучения**



**Абашидзе Н.Е.
Апполонова Е.В.
МБОУ СОШ №169
г. Нижний Новгород
2012 год**

LOGO

Цели обучения:



обучение **умению учиться:**

- ❖ самостоятельно работать с разными источниками знаний и, в первую очередь, с книгой ;
- ❖ обмениваться полученной информацией, т. е. вступать во взаимодействие не только с учителем, но и с другими участниками учебного процесса.



- ❖ Статическая
- ❖ Динамическая
- ❖ Вариационная

Три кита парного обучения



Общение

Обогащение

**Единство
речевой и
мыслительной
деятельности**

КСО

Принципы КСО



1 Завершённость

**2 Дифференцированный
подход**

3 Сотрудничество

4 Разноуровневость

5 Разделение учебного труда

6 Педагогизация

7 Передача знаний

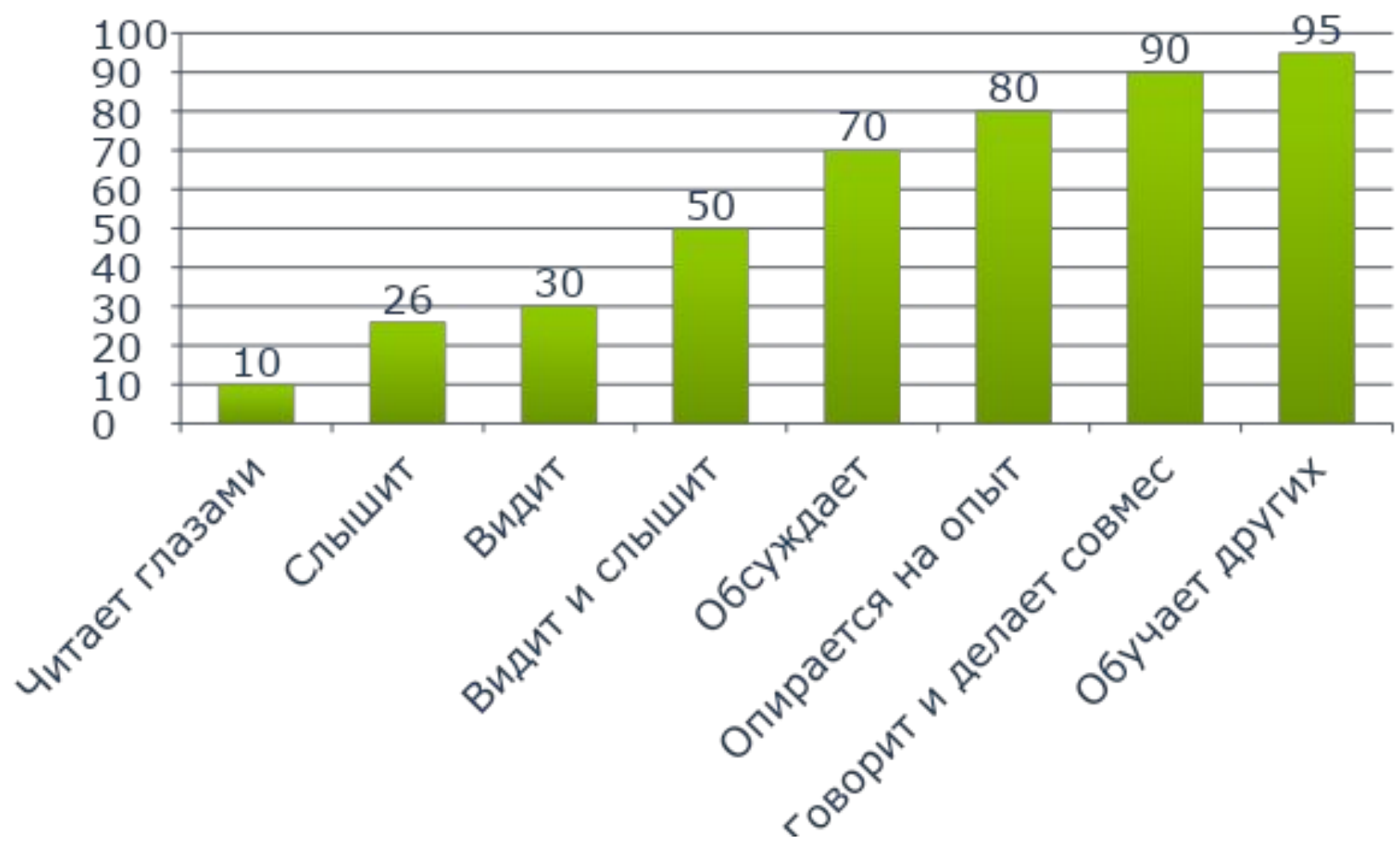
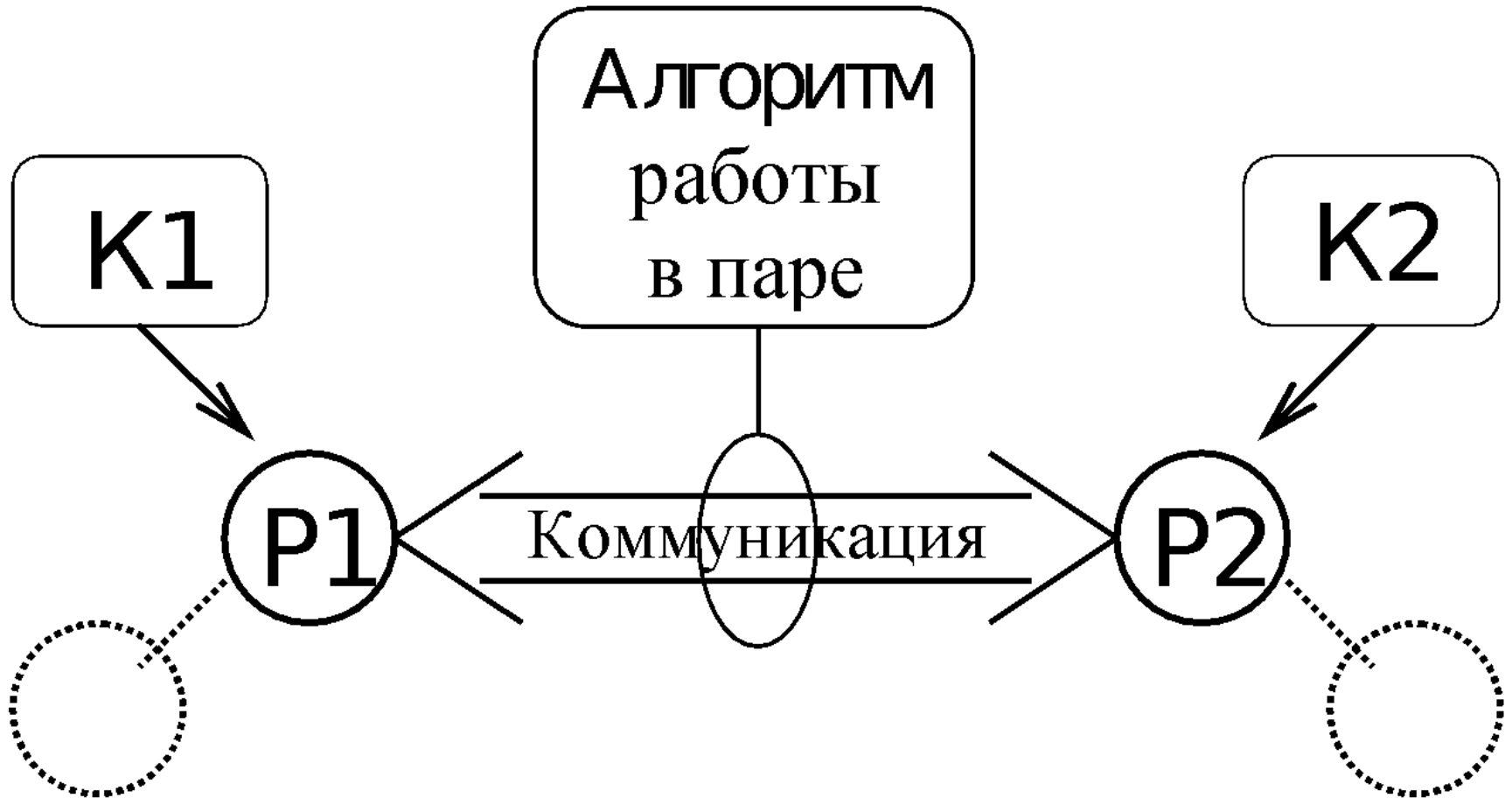


Схема парной технологии обучения (Громько Г.О.)



Виды работы:



- ❖ Обсуждение
- ❖ Совместное изучение
- ❖ Обучение друг друга
- ❖ Тренировка
- ❖ Проверка



Разбор, оценка, высказывание своего суждения по поводу чего-либо.

Приёмы:

- ❖ Восстановить то, что прочитал в тексте.
- ❖ Интерпретация, т.е. высказывание своего мнения, отношения
- ❖ Задавать вопросы.



План работы:



- ❖ Прочитайте текст (абзац)
- ❖ Перескажите по очереди
- ❖ Дополните, поправьте друг друга.
- ❖ Задайте друг другу по 2 вопроса.
- ❖ Выскажите своё отношение к услышанному. Как поняли основную мысль?
- ❖ Озаглавьте части (часть).



- ❖ Совместно постичь учением, усвоить в процессе обучения
- ❖ В результате специально организованной коммуникации должно появиться **общее поле понимания.**
- ❖ Общее должно быть в представлениях обоих учеников, они должны договориться до общего и общее должно быть материализовано



Карточка 1.

(содержит вопросы, требующие знания теоретического материала по данной теме)

1. Какие слова называются родственными?
2. Как называется общая часть родственных слов?
3. Как иначе называются родственные слова?
4. Как найти корень в слове?

Карточка 2.

(записан ряд однокоренных слов и одно слово лишнее, не являющееся однокоренным)

Вода, водитель, подводный, водичка.

(Зерно, семена, зернистая, зёрнышко.
Дождь, дождинки, дождливая (погода), дождевик, дожидается, дождевая.
Посёлок, сели (на землю), сельский.
Горький, гора, горный, горочка,
(и т.п.)

Работа по карточке №1.



- ❖ Договоритесь в своей паре об очерёдности «учителя» и «ученика».
- ❖ «Учитель» задаёт вопросы, «ученик» отвечает.
- ❖ После того, как проработали все вопросы, поменяйтесь ролями.
- ❖ Вновь «учитель» задаёт вопросы, «ученик» отвечает.
- ❖ Продолжайте работу по карточке № 2 , соблюдая ту же очерёдность.

Работа по карточке №2.



- ❖ «Учитель» слушает, «ученик» отвечает, работает со своей карточкой.
- ❖ Прочитай все слова.
- ❖ Выбери и прочитай только однокоренные (родственные) слова.
- ❖ Назови «лишнее» слово в ряду слов, объясни, почему ты считаешь его лишним?
- ❖ Найди корень в однокоренных словах, укажи его.
- ❖ Поменяйтесь ролями, в таком же порядке прорабатывается вторая карточка.
- ❖ Обменяйтесь карточками №2.
- ❖ Из карточки партнёра выпиши однокоренные слова, укажи корень.

Обучение друг друга



- ❖ Передать кому-либо какие-то знания, навыки.
- ❖ Предмет обучения – знания или способы действий, которыми владеет напарник.
 - ❖ **Условие:**
- ❖ Ученики, объединившиеся в пару, должны знать разные фрагменты содержания: один ученик знает одно, второй – другое.

План работы:



- ❖ 1- ученик читает и предлагает воспроизвести первые две строчки стихотворения;
- ❖ Второй воспроизводит эти строки под контролем первого ученика. Затем первый читает ещё две строчки, второй воспроизводит.
- ❖ Если возникают затруднения, то первый оказывает необходимую помощь;
- ❖ Если эта цель достигнута, то второй предлагает:
 - Попробуй сразу прочесть первое четверостишие по памяти. Пока я учил, ты должен был всё запомнить.

Смена ролей



- ❖ **Цель взаимотренажа** – инициировать учебные действия напарника, указывая при этом, верен его ответ или нет.







- ❖ **Подвергнуть испытанию для выявления знаний учащихся.**
- ❖ **Предмет проверки - содержание действий по выполнению задания, вопроса: связка между логикой, ходом мысли по решению задания и ответом.**
(Тесты, практические работы, контрольные работы, взаимодиктанты).



| | Алгоритм решения задачи: | <u>P1</u> | <u>P2</u> | Моя оценка <u>P1</u> / Оценка товарища P2 | Моя оценка <u>P2</u> / Оценка товарища P1 |
|---|-----------------------------------|--------------|--------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | ПРОЧИТАТЬ ЗАДАЧУ | выполняет | контролирует | +/+ | |
| 2 | АНАЛИЗ ТЕКСТА ЗАДАЧИ | контролирует | выполняет | | +/- |
| 3 | КРАТКАЯ ЗАПИСЬ ЗАДАЧИ | выполняет | контролирует | +/+ | |
| 4 | МОДЕЛЬ ДЕЙСТВИЯ (ЧЕРТЁЖ, СХЕМА) | контролирует | выполняет | | +/+ |
| 5 | РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ | выполняет | контролирует | +/- | |
| 6 | АНАЛИЗ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ (ПРОВЕРКА). | контролирует | выполняет | | +/+ |
| 7 | ОТВЕТ | выполняет | контролирует | -/+ | |

(Оценка работы: “+” – всё правильно, “+/-” – есть небольшие недочёты, “-” – неверно).

Мои трудности:

P1 _____

Лист оценивания достижений



| № | Фамилия, имя | K1 _w | K2 _w | K3 | K4 _w | K5 | K6 _w | K7 _w |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|-----------------|
| 1 | Алексеев Андрей | | | | | | | |
| 2 | Аширова Милена | | | | | | | |

«+» - всё ответил верно

«+/-» - есть сомнения, недочёты

«-» - задание не выполнено

Критерии оценки



- ❖ достижение цели работы;
- ❖ воспитание человеческих добродетелей: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость.

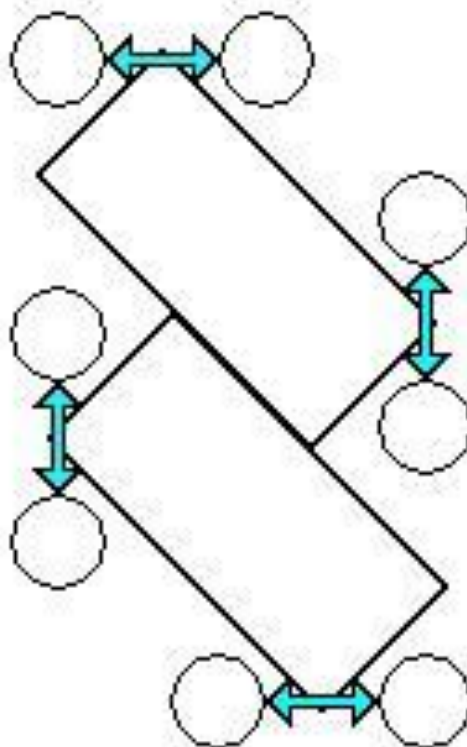




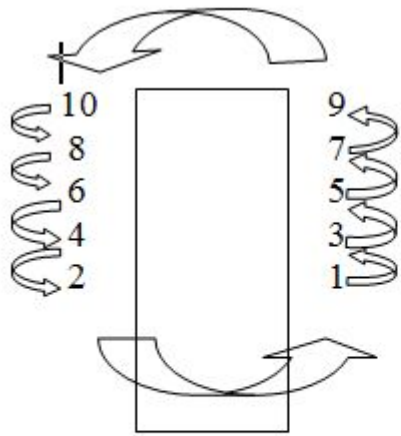
- ❖ - каждый участник занятий попеременно выступает в своеобразной роли то «ученика», то «учителя»;
- ❖ - каждый отвечает не только за свои знания, но также за знания и успехи товарищей по учебной работе;
- ❖ - полное совпадение и единство коллективных и личных, индивидуальных интересов: чем лучше и больше я обучаю других, тем больше и лучше знаю сам.



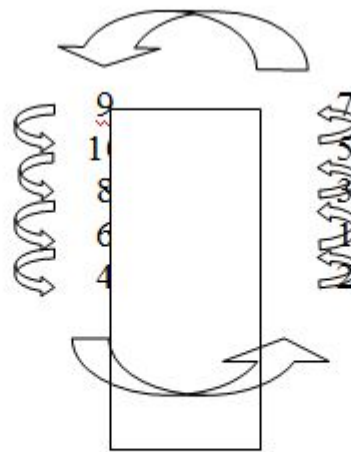
классная доска



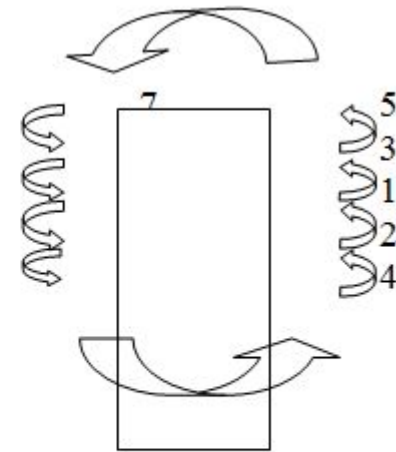
Пары сменного состава (Ручеёк)



1 позиция

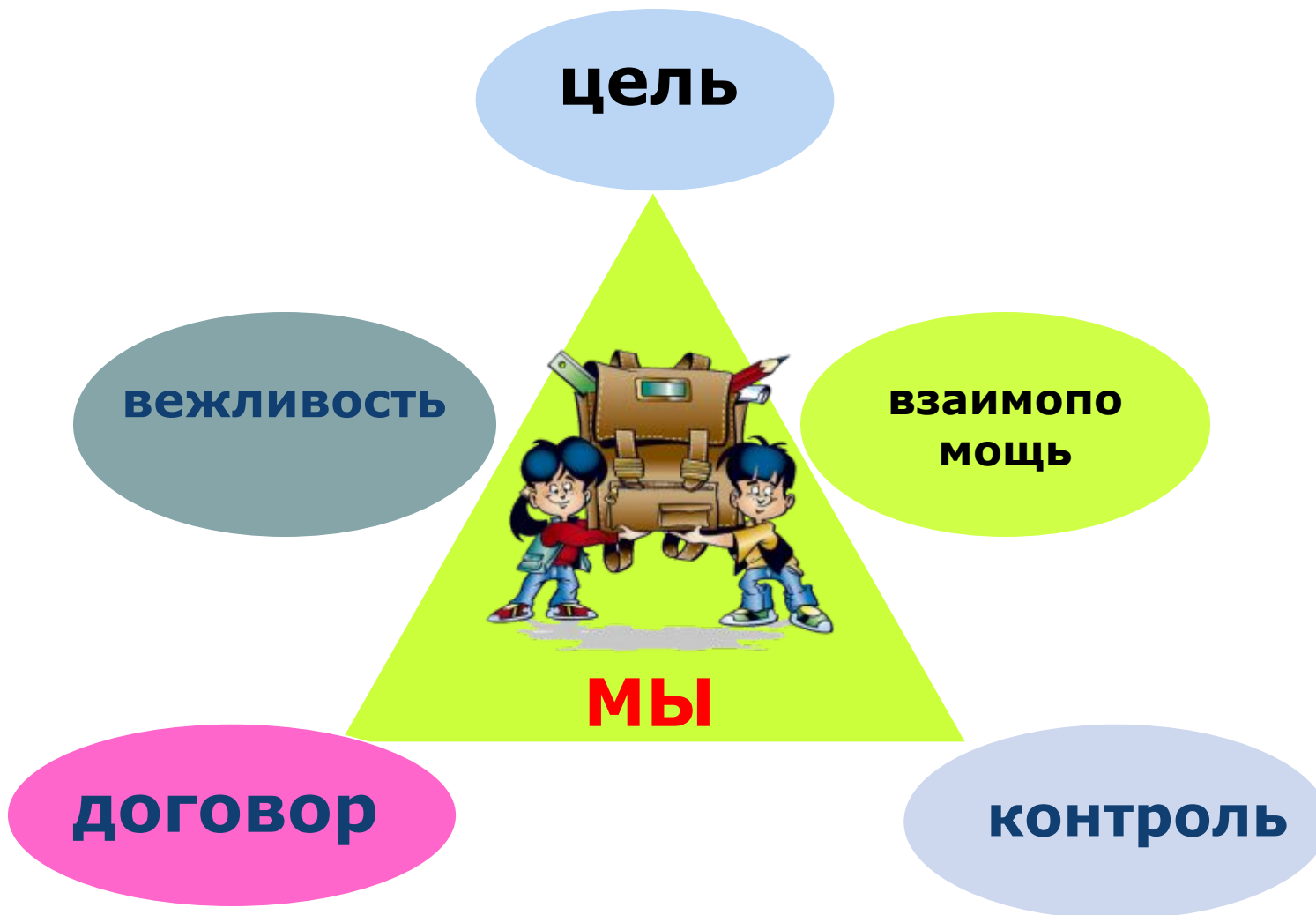


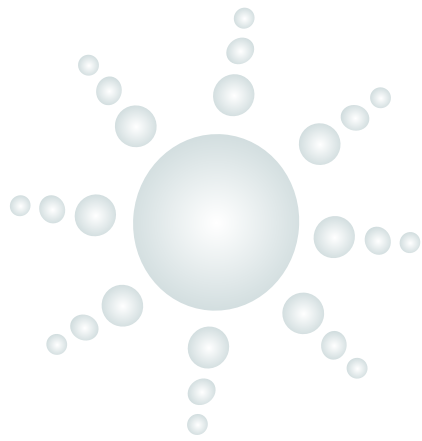
2 позиция



3 позиция

Правила работы в паре:





Спасибо за внимание!

LOGO

Пояснение к схеме



- ❖ P1 и P2, - понятно, что это "партнёры" в паре.
- ❖ K1 и K2 - вообще-то, это "карточки", но в более широком смысле это "кусочек информации", которой владеет партнёр.
- ❖ Пунктиром обозначены возможные дальнейшие партнёры, с которыми можно работать после окончания работы в этой паре.

Главные признаки групповой работы



- ❖ класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- ❖ каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- ❖ задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.