



Технология педагогической мастерской

Учитель истории и обществознания

Кузикова Людмила Николаевна

**МОУ Школа С. Катравож, Россия, ЯНАО,
Приуральского района, С. Катравож**

Педагогические технологии

Технология – это способ организации педагогического процесса посредством разумно подготовленного инструментария (план, учебник, программа, серия упражнений, действий, операций).

Инновационная образовательная практика: технология педагогической мастерской

Педагогическая мастерская - это форма обучения, которая создает условия для восхождения каждого участника к *новому знанию* и *новому опыту* путем самостоятельного или коллективного открытия.

Основа - творческая деятельность каждого и осознание им закономерностей этой деятельности

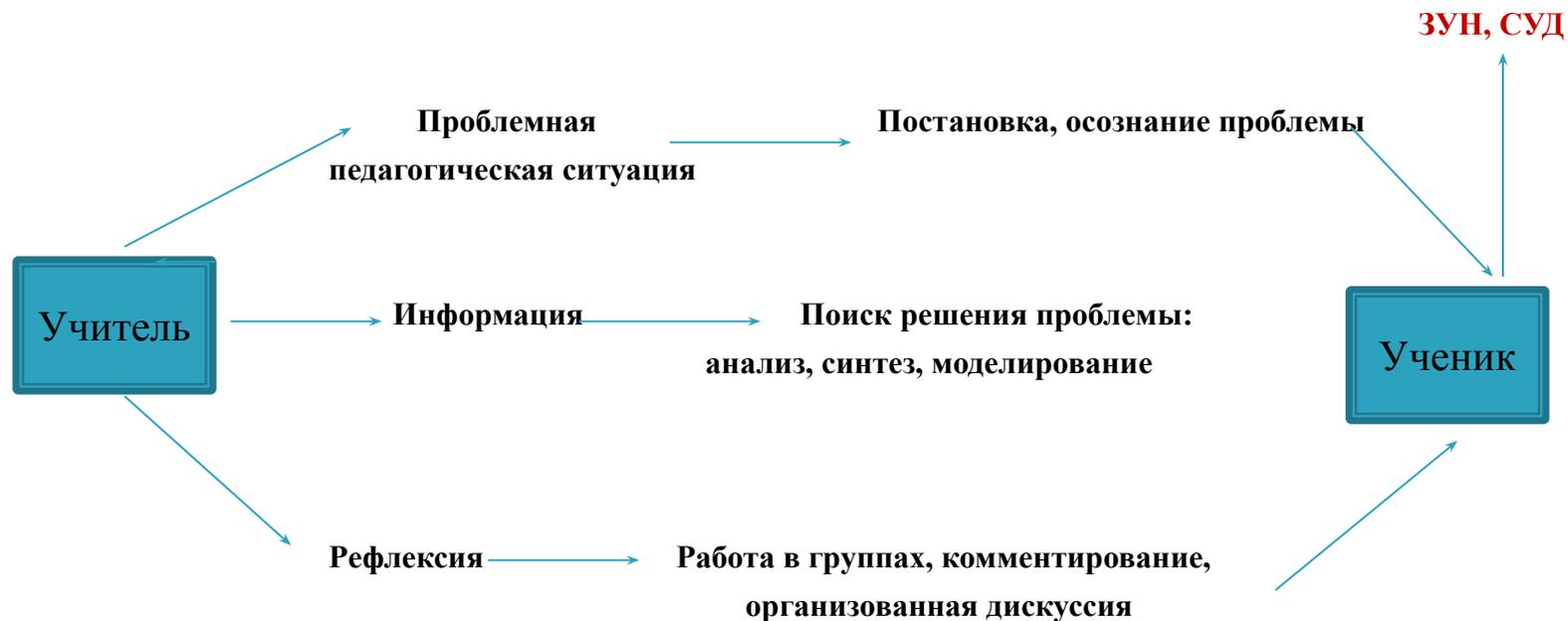


Особенности методики технологии:

- ▣ Свободная деятельность участников;
- ▣ Идея диалога между участниками мастерской;
- ▣ Сотрудничество и сотворчество участников;
- ▣ Состав - малая группа



Технологическая схема педагогической мастерской



Целевые ориентации технологии педагогической мастерской:

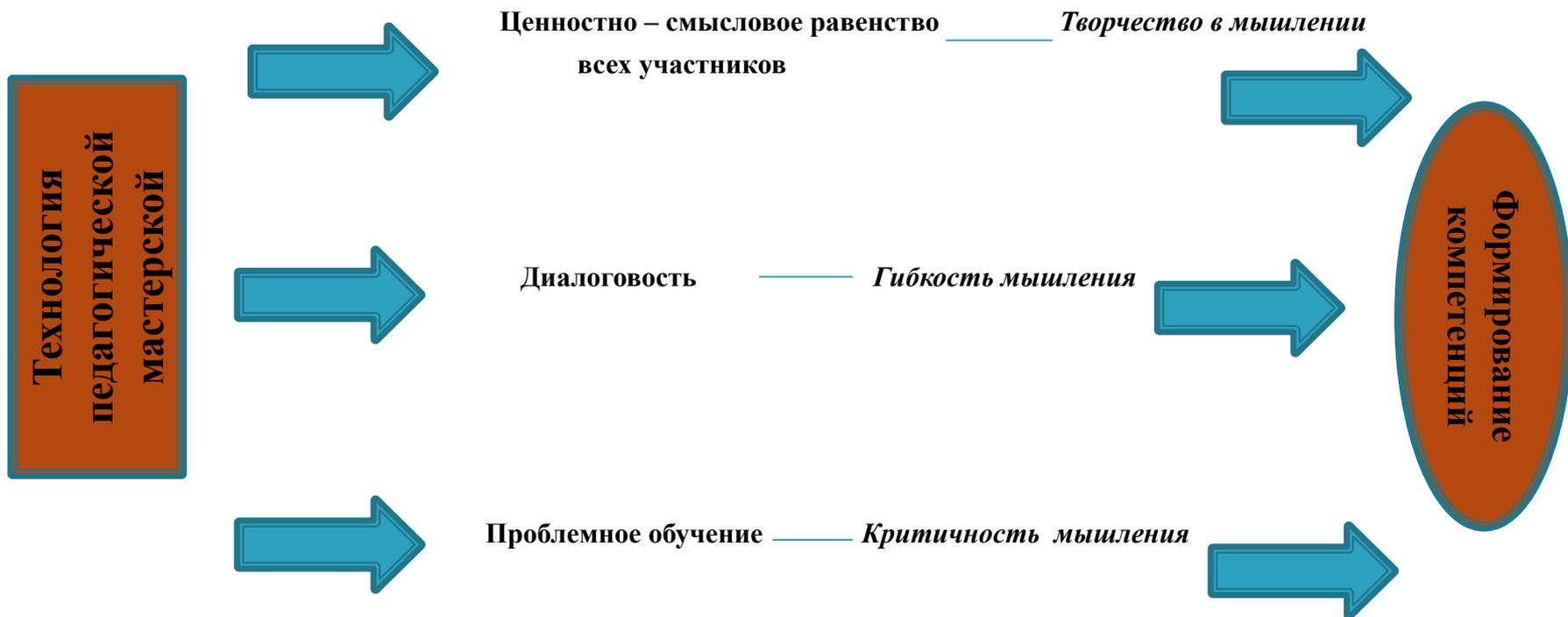
- ❖ Предоставление учащимся психологических средств, позволяющим им лично саморазвиваться;
- ❖ Понимание учащимися других людей, а также закономерностей мира, в котором они живут;
- ❖ Помощь в осознании ими самих себя и своего места в мире;
- ❖ Помощь в определении перспектив «будущего», которые их самих.



Цель технологии педагогической мастерской:

- создать содержательные и организационные условия для личностного саморазвития учащихся, осознания ими самих себя и своего места в мире, для понимания других людей, закономерностей мира.

Целевая ориентация технологии



Результаты:

- Развитие коммуникативной и рефлексивной культуры, овладение учащимися интеллектуальными технологиями, готовность к аргументированным доводам

Принципы построения педагогической мастерской

Ценностно- смысловое
равенство всех участников



Безоценочная деятельность



Диалоговость



Проблемное обучение



Классификация методов технологии педагогической мастерской

| Ведущие группы методов технологии | Основные функции методов | Основные методы обучения |
|--|---|--|
| Конструктивные | Проектирование обучения, структурирование учебного материала, стимулирование учебно – познавательной деятельности | Метод проектов |
| Ситуативные | Организация восприятия учебной информации, организация мыслительной деятельности, организация конкретных учебно - познавательных ситуаций | Метод мозгового штурма, анализ исторических документов, работа в группах, дискуссии. |
| Проблемные | Глубокое усвоение знаний на уровне творческого применения, овладение методами познания, мышления, овладение чертами творческой деятельности | Проблемное решение задач, игровые проблемные ситуации |
| Диалогичные | Совершенствование навыков логического мышления, формирование самооценки, своих возможностей, способностей | Работа в малых группах, в парах |

Структура технологии

Общая рефлексия

Социализация

Новый творческий
продукт

Промежуточная
рефлексия

«Разрыв»

Социализация

Творческий продукт

Рефлексия

***Благодарю за
внимание!***

**Творческих всем
успехов!**

