

Районная научно- практическая конференция

01.11.2011г.

г.Мытищи

Технология педагогики сотрудничества в начальной школе

Докладчик: Красова О.В.
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №1»

Организация учебного сотрудничества в обучении

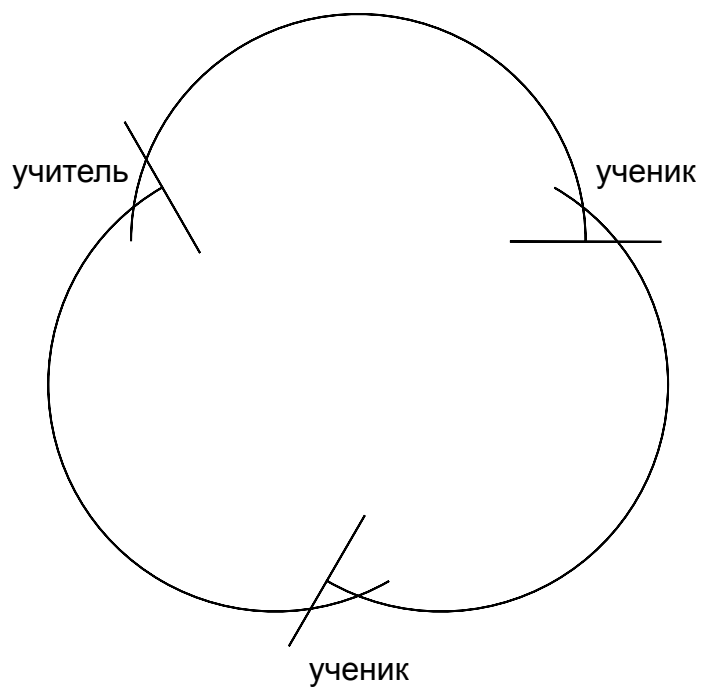
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- Каждый ученик включен в решение творческих задач не в конце, а вначале процесса усвоения нового материала на основе специально организованного активного взаимодействия с учителем и другими учениками
- Ситуация учебного сотрудничества является специфическим средством решения творческих задач, обеспечивая становление механизмов самореализации поведения и личности учащихся

Выводы:

- Учебное сотрудничество – это особая форма отношений ребёнка и взрослого, необходимая для полноценного усвоения теоретических знаний.
- В своём предельно развитом виде (недостижимом в начальной школе) способность строить учебное сотрудничество совпадает с умением учиться – самостоятельно расширять знания, умения, навыки, способности.

Линии учебного сотрудничества



Типы учебных заданий

- Воспитывающие неимитационное поведение ребёнка на уроке, критичность мышления
- Тренирующие в обнаружении границы собственных знаний
- Формирующие умение запрашивать у учителя необходимую информацию

Задания в учебном сотрудничестве

Первая группа
заданий

Задачи – «ловушки», различающие ориентацию ребёнка на задачу и на действия учителя

Задания – «ловушки», различающие понятийную и житейскую логику

Задачи, не имеющие решения

Петя и Вася стоят на левом берегу реки. Петя прыгнул в воду и переплыл реку 3 раза, а Вася, прыгнув вслед за ним, переплыл реку 6 раз. На каком берегу реки окажется каждый из них?

Дима нашёл в лесу 120 опят. Это в 3 раза меньше числа опят, найденных Колей. Вместе мальчики нашли 160 опят. Сколько опят нашёл Коля?

Имеет ли задача решение?

Что можно изменить в тексте, чтобы задача имела решение?

новый материал

Вычитание многозначных чисел

Задания в учебном сотрудничестве

Вторая группа
заданий

Задания,
позволя-
ющие
определить,
склонен ли
ребёнок
действовать
неразумно,
наугад

Задания,
учитыва-
ющие границы
применения
правил

Задания, трениру-
ющие орфогра-
фическую
зоркость

172. Найдите площадь поверхности (площадь всех граней) куба, длина ребра которого равна:
а) 1 см; б) 5 см; в) 4 м.



173. Дорожники ремонтируют шоссе длиной 60 км. В понедельник они отремонтировали шестую часть шоссе, во вторник — пятую часть оставшегося участка шоссе. Сколько километров шоссе отремонтировали дорожники во вторник?

174. Одно число 180, а другое на 55 больше. Чему равна разность этих чисел? Есть ли в задаче данное, которое можно не использовать?

175. Сумма двух чисел больше одного из них на 8, а другого — на 7. Какие числа складывали?

176. Попробуйте решить старинные задачи.



Задача 1. Мальчику из деревни в школу надо идти 6 вёрст по полю, потом лесом — втрое меньше, чем по полю. После леса — ещё версту по тропинке вдоль реки. Если мальчик проходит

Мой брат очень добрый, умный, и веселый.

Папа умеет водить машину вырезать из дерева, рисовать, и готовить обед.

На ёлке были золотые звёзды маленькие фонари конфеты яблоки шары.

Утром я выпил молока, и сразу побежал гулять.

Объясни свои исправления графически.

Упражнение

3 Проверь Димину работу. Если найдёшь ошибки, исправь их. Подумай, как ты объяснишь Диме выбор правильной буквы.

Никалай Иванович шёл всё дальше и дальше по березняку, слушая музыку зимнего леса и поглядывая по сторонам — не выскочит ли откуда-нибудь белый пушистый заяц.

Упражнение

4 Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

__втобус

ст__лица

г__зета

г__рой

т__варищ

г__гант

ш__к__лад

тр__мвай

__днажды

ш__фёр

с__годня

оч__нь

Упражнение

2 Поставь пропавшие запятые. Вставь пропущенные буквы.

Лёля подошла к ёлке сняла к__нфетку и быстро её с__ела.

Серёже в Крыму п__нравились и море и горы и дома и цветы.

С__годня голу__ь пол__тит д__мой и п__несёт маме это п__сьмо.

Я пош__л на кухню взял п__рожок и дал Стрелке.

Упражнение

3 Устно подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

сла__кий

селё__ка

тра__ка

руба__ка

салфе__ка

ре__кий

ни__кий

ло__кий

гла__кий

голу__ка

морко__ка

Задания в учебном сотрудничестве

Третья группа заданий

Задания с недостающими данными

Задания формирующие умение запрашивать у учителя необходимую информацию

Задания открытого незнания, в которых дети точно знают, что они этого не знают

Примерные задания

- Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 6 см
- Сравни высоту кедра и ели
- Объясни правописание безударных гласных в корне слова.

Запах, макулатура, пригородный, солдат, спина, пельмени, пятно.

Найди значение выражения: $45629+6418$

Общие правила организации групповой работы

- Первичная отработка «ритуалов» взаимодействия (образец учителя)
- Анализ ошибок совместной работы
- Соединение детей в группы
- От 3 до 5 занятий для срабатывания групп
- При оценке работы групп учитывать такие качества, как терпение, дружелюбие, вежливость...



КЛАСС

НА КРЫЛ

ОА

ЗИИ

ИНФОРМАЦИЯ







Лекция
№ 1
Аз Бв Гв Дв Ев Жз
№ 2
Иа Иб Ив Иг Ид Ие Иж
№ 3
Йа Йб Йв Йг Йд Йе Йж
№ 4
Ка Кб Кв Кг Кд Ке Кж
№ 5
Ла Лб Лв Лг Лд Ле Лж
№ 6
Ма Мб Мв Мг Мд Ме Мж
№ 7
На Нб Нв Нг Нд Не Нж
№ 8
Оа Об Ов Ог Од Ое Ож
№ 9
Па Пб Пв Пг Пд Пе Пж
№ 10
Ра Рб Рв Рг Рд Ре Рж
№ 11
Са Сб Св Сг Сд Се Сж
№ 12
Та Тб Тв Тг Тд Те Тж
№ 13
Уа Уб Ув Уг Уд Уе Уж
№ 14
Фа Фб Фв Фг Фд Фе Фж
№ 15
Ха Хб Хв Хг Хд Хе Хж
№ 16
Ца Цб Цв Цг Цд Це Цж
№ 17
Ча Чб Чв Чг Чд Че Чж
№ 18
Ша Шб Шв Шг Шд Ше Шж
№ 19
Ща Щб Щв Щг Щд Ще Щж
№ 20
Ъа Ъб Ъв Ъг Ъд Ъе Ъж
№ 21
Ьа Ъб Ъв Ъг Ъд Ъе Ъж
№ 22
Эа Эб Эв Эг Эд Эе Эж
№ 23
Юа Юб Юв Юг Юд Юе Юж
№ 24
Яа Яб Яв Яг Яд Яе Яж

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Член предложения	Вопрос
Подлежащее	кто? что?
Сказуемое	что делают? как делают? что? кому? где? когда?
Вспомогательные члены предложения	какие? какой? чья? чей? чьи? чей?
Обстоятельство	где? когда? как? почему? зачем? кем? чем? от кого? от чего? от чего?



Иван
Андреевич
Крылов



Стрекоза
и
Муравей



(сумма длин сторон)
 $P = a+b+a+b$
 $P = (a+b) \cdot 2$
 $P = a \cdot 2 + b \cdot 2$
 $P = a+a+b+b$
 $P = a \cdot 4$

ИЗМЕНИТЬ ИКОРКУ ПРОИЗВЕДЕНИЕ
 $2 \cdot 4 = 8$
ПРОИЗВЕДЕНИЕ

Увеличить на... единиц
Уменьшить на... единиц
+
-
На сколько больше
На сколько меньше

Увеличить в... раз
Уменьшить в... раз
:
:
Во сколько раз больше
Во сколько раз меньше

П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Щ Ъ Ь

ПЕРИМЕТР (см)
(сумма длин сторон)
 $P = a+b+a+b$
 $P = (a+b) \cdot 2$
 $P = a \cdot 2 + b \cdot 2$
 $P = a+a+a+a$
 $P = a \cdot 4$

ПРОДУКТ ИЛИ КВАДРАТ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
 $2 \cdot 4 = 8$
ПРОИЗВЕДЕНИЕ





Улан
Муратов
Эрнст



Спрекова
и
Муратов



Во сколько раз больше

А О У Ы Э И М Л Р Ы Ь В Г Д Ж З
Й Ё Ю И Е П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Щ Ъ Ы



Увеличить на... единиц +
Уменьшить на... единиц -
На сколько больше)
На сколько меньше)

Увеличить в... раз :
Уменьшить в... раз :
Во сколько раз больше)
Во сколько раз меньше)



А О У Ы Э Н М Л Р Й Б В Г Д Ж З
П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Ш Ъ Ы



Увеличить на... единиц +
Уменьшить на... единиц -
На сколько больше)
На сколько меньше)

Увеличить в... раз +
Уменьшить в... раз -
Во сколько раз больше)
Во сколько раз меньше)

СЛОВА ПО СОСТАВУ

СЛОВА	СЛОЖНОСТЬ
СЛОВА	СЛОЖНОСТЬ
СЛОВА	СЛОЖНОСТЬ
СЛОВА	СЛОЖНОСТЬ

Hettich

СЕНТЯБРЬ	2010	СЕНТЯБРЬ				
1	2	3	4	5		
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

ОКТАБРЬ	2010	ОКТАБРЬ				
1	2	3	4	5		
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

НОЯБРЬ	2010	НОЯБРЬ				
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					















Родительский журнал

Дружок
Минская область



Васюра и тукмо

Новогодняя фантазия

Красивые праздничные украшения и подарки, сделанные своими руками, помогут создать уютную и веселую атмосферу в доме. В этой статье мы расскажем о самых интересных идеях для новогодних украшений и подарков.

Транки на каму

Эти красивые украшения можно сделать из обычных камушков и ниток. Они будут отлично смотреться на новогоднем столе.

ПОМНИ! БЕЗ ПОМОЩИ ДОПРИКА КИЛИ ПЕРИОДА

Красные странички

КОШАНИИ
СЕРИОСИ
КОЛОНА И ГОСТИ
ДОПРИКАВА
В МУСОН ДАРИМО

Противопоказания в учебном сотрудничестве

- Недопустима пара из двух слабых учеников
- Нельзя принуждать к общей работе
- Учитывать утомляемость детей (1 кл.- 10-15 мин., 2 кл.-30 мин., 3-4 кл.- 40 мин.)
- *Нельзя требовать абсолютной тишины
- *Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе