



# Технологии управления переходом образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС

Карамнова С.И.  
Зам.директора по УВР 1 степени  
Центр образования «Школа здоровья» № 943



Основная миссия начального образования, обозначенная в документах ФГОС – сформировать у выпускников начальной школы общеучебных умений, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе, а также умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.





**Образование выступает важнейшим средством самореализации человека.**

**Единственный и абсолютный в своем значении предмет – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества.**

**Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.**



**Участники**

**образовательного**

**процесса**



**Изменения  
деятельности  
учителей  
начальной школы  
и  
учителей-  
предметников**



**Администрация**

**Педагоги**

**Учащиеся**

**Родители**



# Объекты контроля администрации

- Достижения учащихся.
- Мониторинг развития образовательной среды.
- Мониторинг использования учебного и компьютерного оборудования.
- Мониторинг реализации рабочих программ.
- Мониторинг использования сайта образовательного учреждения.
- Мониторинг использования учителями индивидуальной открытой образовательной среды.
- Мониторинг уровня профессиональной компетентности, умение работать в команде, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию и т.п.

**НОВОЕ В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



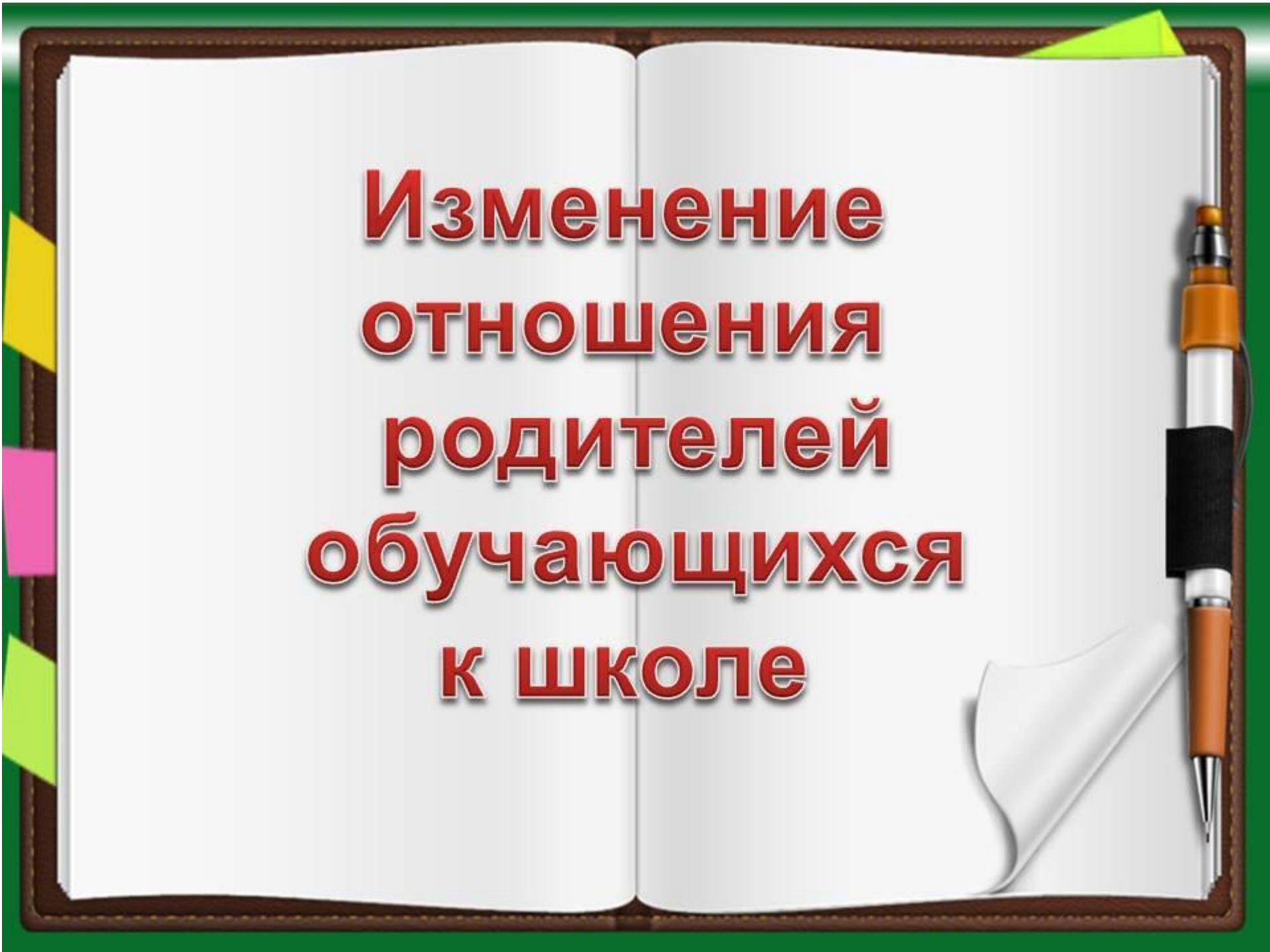
# Объекты контроля администрации

- Достижения учащихся.
- Мониторинг развития образовательной среды.
- Мониторинг использования учебного и компьютерного оборудования.
- Мониторинг реализации рабочих программ.
- Мониторинг использования сайта образовательного учреждения.
- Мониторинг использования учителями индивидуальной открытой образовательной среды.
- Мониторинг уровня профессиональной компетентности, умение работать в команде, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию и т.п.

**НОВОЕ В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**







**Изменение  
отношения  
родителей  
обучающихся  
к школе**

- **Активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе.**
- **Возможность участия и влияния на содержание, расписание и организацию внеурочной деятельности класса.**

- **Возможность при необходимости присутствовать на уроках.**
- **Переход от традиционных форм проведения родительских собраний к активным - дискуссии, тренинги и т.п.**

**НОВОЕ В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**





**Новое  
в образовательных  
действиях  
учащихся**

# Функции управления в образовательной системе школы

Планирование

Руководство

Функции  
управления

Контроль

Организация



# Планирование

Планирование

Руководство

Функции  
управления

Контроль

Организация

В условиях программно-целевого подхода системное планирование предполагает решение следующих задач:

- проблемно-ориентированный анализ социального заказа, анализ образовательной системы (анализ компонентов)
- разработка концепции и стратегии изменений
- разработка и плана реализации

Результат – программа деятельности педагогического коллектива по введению ФГОС.

Руководство – это создание организационно-управленческой структуры введения ФГОС. Наиболее эффективным является создание специальной целевой структуры матричного типа, которая действует параллельно с линейно-функциональной, но имеет временный характер.

Реализация организационной функции управления переходом школы к введению ФГОС предполагает создание Совета по введению ФГОС и рабочих групп по реализации отдельных видов работ.

Организация – это обеспечение мотивации и заинтересованности тех, кто должны стать непосредственными разработчиками и реализаторами проекта изменений. Большое значение приобретает моральное и материальное стимулирование участия педагогов в этой деятельности.

Функция организации также предполагает методическую поддержку участников, повышение их квалификации, поощрение профессионального общения и распространение опыта.

# Контроль

Планирование

Руководство

Функции  
управления

Контроль

Организация

Четвертая функция управленческой деятельности – это контроль осуществляемых процессов изменений. От эффективной реализации данной функции зависит успех деятельности образовательного учреждения по введению ФГОС общего образования. Основными этапами реализации данной функции контроля являются: констатация фактов, экспертная аналитическая оценка достигнутых результатов и выводы для коррекции.





# Внутришкольный контроль

- **объектная система,** интегрирующая в своем содержании в виде критериев, их показателей и уровневых дескрипторов все требования к качеству образовательного процесса;
- **как процессная система,** реализующая все функции управленческой деятельности при осуществлении различных форматов контроля.



# Алгоритм разработки внутришкольного контроля

Операционально и диагностично  
представлены цели

Определено содержание (объекты  
контроля и критерии оценки качества)

Создан и апробирован  
диагностический инструментарий

Определен формат  
получаемых документов

Определены механизмы обратной связи  
(управление по результатам ВШК)

Разработан регламент ВШК с определением  
функций каждого субъекта





**Планирование ВШК реализации ФГОС необходимо "встроить" в единую систему ВШК в ОУ.**

**Планирование возможно как традиционным образом, так и с позиций 'Трех Т'.**

**«Три Т» - три группы требований ФГОС обуславливают три направления ВШК его реализации в ОУ.**

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

**Требования к условиям реализации основной общей программы**

**Требования к структуре основной образовательной программы**



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Качество результатов  
- по ученику

Требования к условиям реализации основной общей программы

Требования к структуре основной образовательной программы

Качество процесса

События,  
уроки

Компетентность  
учителя

Качество системы управления:  
качество системы ВШК,  
компетентность администрации

Кабинеты,  
матер.-технич. оснащение

# Направления ВШК, соответствующие направлениям оценки качества образования:

**ВШК  
результатов**

**Оценка образовательных  
результатов, достигаемых школой**

**ВШК  
процесса**

**Оценка качества условий  
образовательной деятельности.**

**ВШК  
управления**

**Оценка качества управленческой  
деятельности**

# Что контролировать?

**ВШК  
результатов**

**Оценка образовательных  
результатов, достигаемых школой**

- **Здоровье обучающихся**
- **Личностные образовательные результаты**
- **Метапредметные образовательные результаты**
- **Предметные образовательные результаты**



# Тропинками успеха к гармоничной личности



# Что контролировать?

ВШК  
процесса

Оценка качества условий  
образовательной деятельности.

- **Качество обучающей предметной деятельности**
- **Качество реализации системы воспитательной работы**
- **Качество научно-методической системы школы**





# Что контролировать?

**ВШК  
управления**

**Оценка качества управленческой  
деятельности**

- **Качество образовательной программы**
- **Качество управления образовательным процессом**
- **Качество управления реализацией требований государственных документов**
- **Качество управления материально-технической базой образовательного процесса**
- **Качество управления профессиональным ростом педагогов школ**
- **Компетентность субъектов управления**





## Технологии управления переходом образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС

Формирование управленческого м

Новые цели: работа на резу

Новые технологии и механ

- Сфера интересов современного руководителя



- Функции управления образовательным процессом

Операционально и диагностично представлены цели

Определено содержание (объекты контроля и критерии оценки качества)

Создан и апробирован диагностический инструментарий

- Алгоритм разработки ВШК



- Направления ВШК и их содержание



# Спасибо за внимание!



