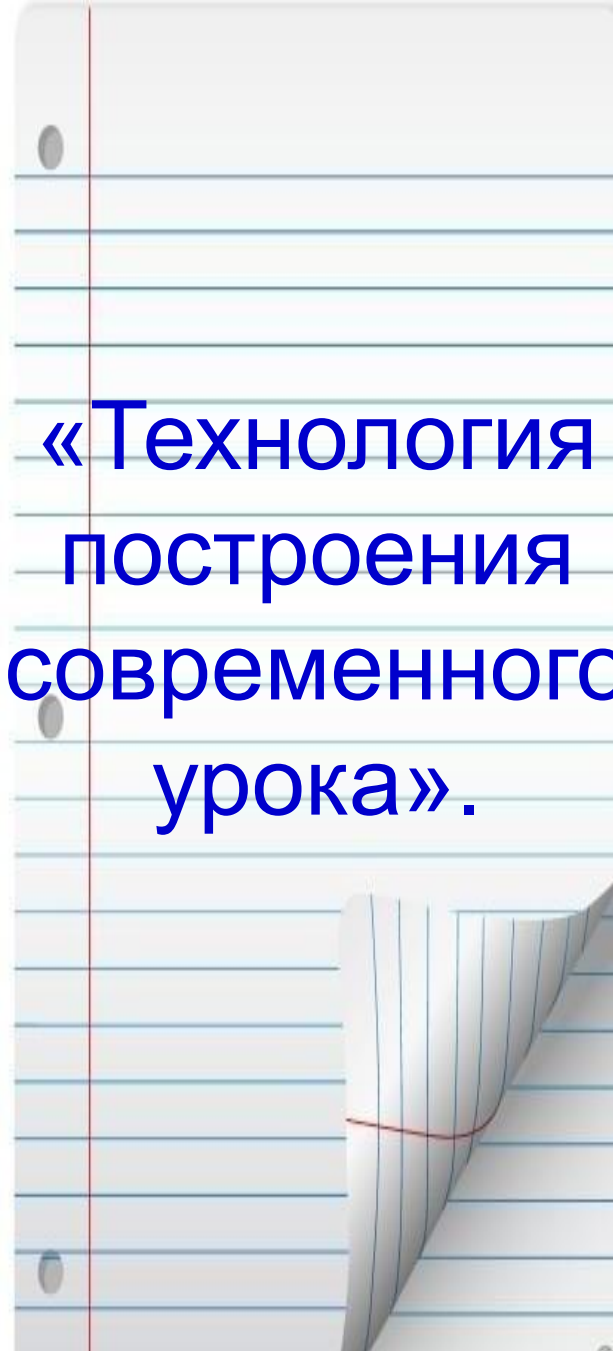




«Технология  
построения  
современного  
урока».



Формировать систему  
учебных и  
познавательных  
МОТИВОВ

Формировать умения  
принимать, сохранять,  
реализовывать  
учебные цели

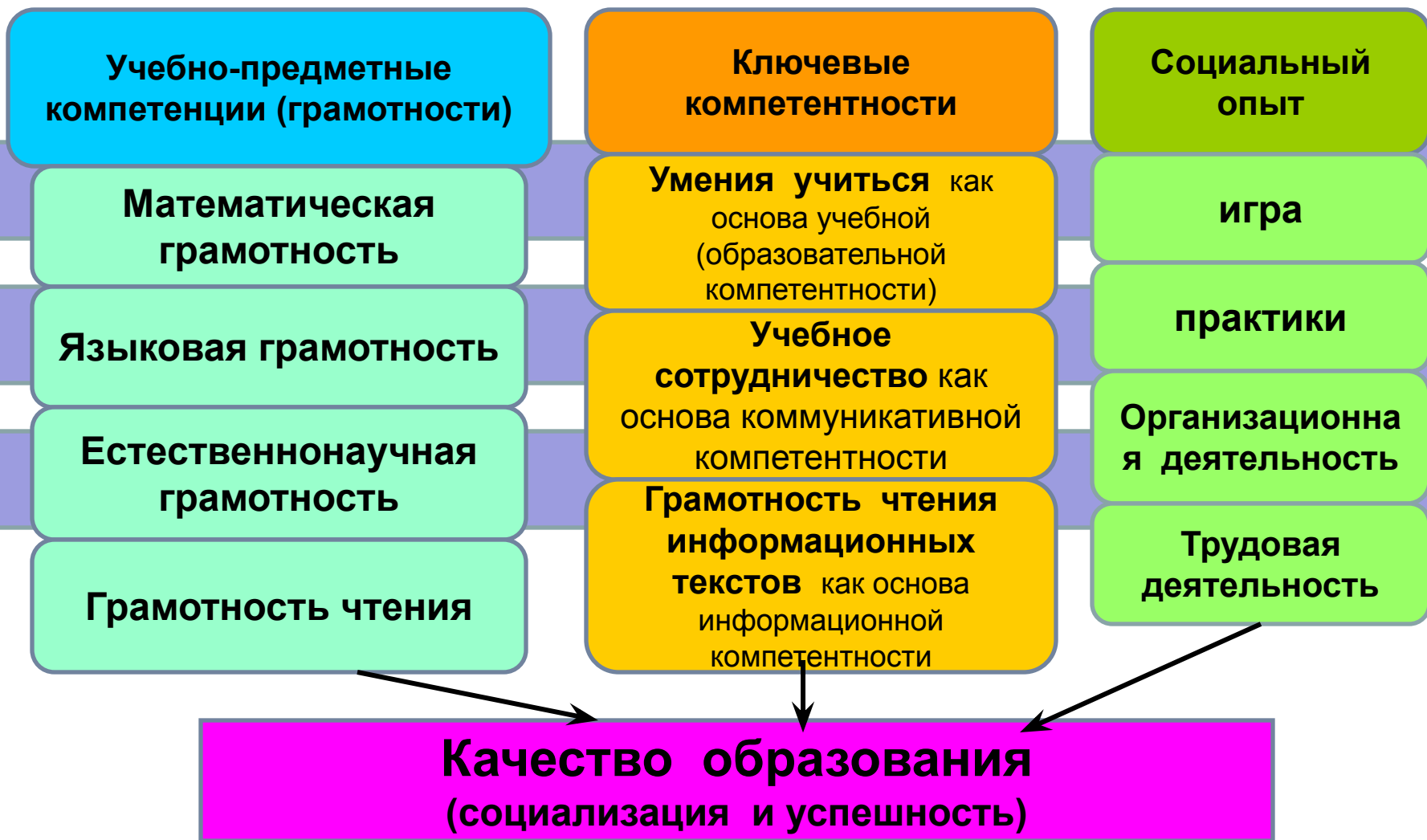
Закладывать основу  
формирования  
учебной деятельности  
ребёнка

Формировать умения  
планировать,  
контролировать и  
оценивать учебные  
действия и их  
результат

**Задача  
начальной  
школы**

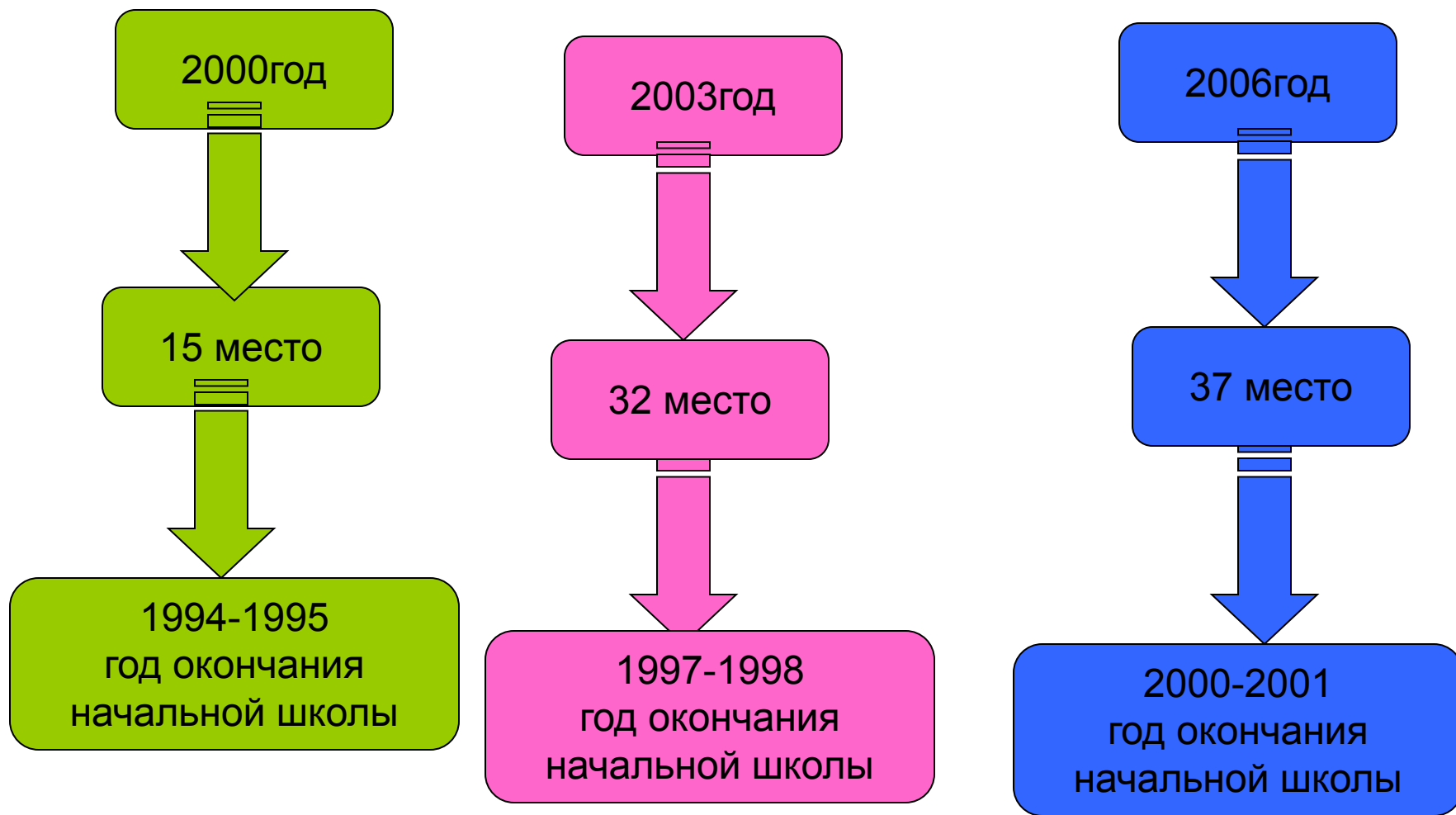


# Результаты и качество образования



Сквозные образовательные результаты (инициатива, самостоятельность, ответственность)

# Результаты международных исследований PISA.





????????????????????

- - Почему чем больше вариативных учебников и инноваций в начальной школе, тем ниже результаты в международном исследовании PISA?
- - А может быть, во всем «виновата» основная школа? Начальная школа все делает хорошо, а вот далее в 5—9 классах утрачивается весь потенциал, заложенный в первые четыре года школы.
- - Почему при таком разнообразии учебников большинство педагогов начальной школы продолжают работать по одним и тем же учебникам?





## Курс начальной школы

23

Личностных  
ууд

47

Коммуникативных  
ууд

16

Познавательных  
ууд

Регулятивных  
ууд

24

**ВСЕГО -110**

умений универсальных учебных действий



# Модели современного урока

Традиционная

Инновационная

Деятельностная

Развивающая

**КОМПОНЕНТЫ**

Триединая цель урока

План- конспект

Преобладающая фронтальная форма обучения

Методы и приемы обучения

Типы уроков

Ключевые и базовые компетентности

Проектирование урока

Разнообразные формы обучения

Технологическая карта урока

Практический опыт деятельности



# Характеристика современного урока



# Ребенок на современном уроке

## Цель- готовность к саморазвитию

1

→ Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

→ Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

→ • Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

→ Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

→ Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

→ Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться



## Технологическая карта урока.

Урок № \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

Обучающие \_\_\_\_\_

Развивающие \_\_\_\_\_

Воспитывающие \_\_\_\_\_

Материально-техническое  
обеспечение \_\_\_\_\_

№п /п	Название этапа	Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетентность (УУД)
1-2 мин	Организационный этап	Беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания, доброе пожелание, высказывание и т.д.	Мотивация уч-ся к учебной деятельности	Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.	Коммуникативная. Умение поддержать разговор на интересную тему. Социальная. Ориентировка в социуме, анализ и сопоставление личного опыта. Включение в учебный процесс.

<p><b>5-6 мин</b></p>	<p><b>Актуализация опорных знаний</b></p>	<p>Беседа, эвристическая беседа, наблюдение, слушание, чтение, постановка опыта, самостоятельная работа.</p>	<p>Организует повторение знаний, закрепление умений</p>	<p>Демонстрируют знания, умения</p>	<p>Предметные учебные действия</p>
<p><b>2-3 мин</b></p>	<p><b>Целеполагания</b></p>	<p>Беседа, учебная дискуссия, недоопределенная задача, задание с недостающими данными</p>	<p>Создает ситуацию познавательных противоречий. Выделяет соподчиненность целей. Определяет их объем.</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования.</p>	<p>Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою работу.</p>

<p><b>10-1 1 мин</b></p>	<p><b>Открытие нового знания</b></p>	<p>Частично-поисковая деятельность, поиск решения проблемного вопроса, проблемной ситуации. Дидактическая игра. Коллективные формы работы (в парах, группах). Учебная дискуссия. Практическая работа. Составление алгоритма, пооперационного состава. Моделирование.</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Организует работу в группе. Побуждает перестраивать условия проблемной задачи и находить главные определяющие принципы ее построения. Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение.</p>	<p>Анализ проблемной ситуации, поиск решения, выдвижение и проверка гипотез, вариантов и способов.</p>	<p>Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Коммуникативная. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.</p>
----------------------------------	--	--	--	--	---

<b>4-5 мин</b>	<b>Первично е закреплен ие</b>	Практическая работа. Самостоятельная работа. Коллективные формы работы (в парах, в группах). Контрольно-оценочные действия. Составление критериев и шкалы оценивания знаний	Организует самостоятельную, практическую работу, организует работу в паре, группе	Самостоятельно работает по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата, излагает, объясняет учебный материал, составляет критерии и шкалы оценивания	Умение организовать, контролировать и оценивать учебную деятельность. Формирование самостоятельности ответственности Уверенность в своих силах, положительные отношения к себе. Формирование самооценки, анализа выполненной работы, вычленение проблем.
--------------------	--	---	---	--	---

<p><b>4-5 мин</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Планирование учебной деятельности. Дидактическая игра. Выполнение упражнений знаний и умений во взаимосвязи с уже известными знаниями и умениями, способами действия. Выполнение поисковых, проблемных, творческих заданий. Работа с опорами – схемами, алгоритмом, моделями. Коллективно-распределенная деятельность (работа в парах, в группах). Самостоятельная работа. Практическая работа. Индивидуальная работа.</p>	<p>Создает ситуацию в которой необходимо проследить зависимость между меняющимися условиями и соответствующими результатам и действия. Организация ситуации выбора в соответствии и с возможностями, вариантностью.</p>	<p>Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает творческие задачи. Ориентируется в информации. Самооценка. Выбор заданий соответствующего уровня.</p>	<p>Предметная. Умение ориентироваться в содержании предмета. Информационная. Умение использовать информацию из разных источников, вычленять необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативная. Освоение способов совместной деятельности. Формирование навыков речевой деятельности. Социальная. Уточнение собственных возможностей и ограничений.</p>
---------------------------	--------------------------------------	---	---	--	--



<p><b>4-5</b> <b>мин</b></p>	<p><b>Повторение</b></p>	<p>Действие по обобщению: -анализ признаков объекта; -выделение главных признаков; -объединение словом или предложением; -оформление вывода о понятии, явлении, предмета через таблицу, схему, план. Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков. Коллективно-распределенная деятельность. Проективная деятельность. Работа с дополнительной литературой.</p>	<p>Организует систематизацию и обобщение совместных достижений. Организует индивидуальную работу по личным достижениям. Предметная диагностика</p>	<p>Выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг</p>	<p>Умение систематизировать, обобщать изученное. Соединять части в целое. Высказывать суждения по результатам сравнения. Формирование собственных представлений о предмете изучения. Реализация личностного потенциала. Правила и культура взаимодействия. Анализирует достижение цели, описывает способ достижения ее. Анализирует личностное изменение в процессе учения.</p>
----------------------------------	--------------------------	---	--	--	---

<b>2-3 мин</b>	<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)</b>	Беседа	Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.	анализирует деятельность	Рефлексия способности организовать творческую работу. Способность взаимодейст вия с другими объектами окружающег о мира. Рефлексия мотивации, способов деятельност и общения. Прогнозирова ние.
--------------------	---	--------	---	-----------------------------	---