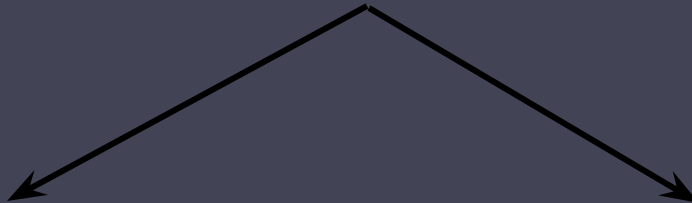


Технология проблемно-диалогического обучения



- Урок объяснения
нового материала

- **Урок «открытия»
знаний**

Структура проблемно-диалогической технологии

Цель урока	Этапы урока	Творческие звенья деятельности учащихся	
З Н А	введение	постановка учебной проблемы	– формулирование вопроса или темы урока
		поиск решения	– открытие субъективно нового знания
Н И Е	воспроизведение	выражение решения	– выражение нового знания в доступной форме
		реализация продукта	– представление продукта учителю и классу

Звенья научного творчества или этапы проблемно-диалогической технологии

Название	Содержание	Результат
1. Постановка проблемы	<ul style="list-style-type: none">- возникновение проблемной ситуации- осознание противоречия- формулирование проблемы	Проблема – вопрос, схватывающий противоречие проблемной ситуации, поставленный для разрешения
2. Поиск решения	<ul style="list-style-type: none">- выдвижение гипотез- проверка гипотез	Решение – понимание нового знания
3. Выражение решения	выражение нового знания научным языком в принятой форме	Продукт – рукопись книги, статьи, доклада
4. Реализация продукта	представление продукта людям через публикацию, выступление	Реализованный продукт – книга, статья, доклад

Изучение нового материала. «Открытие нового знания»

Этапы
технологии

1. Постановка учебной проблемы. Понимание учебной проблемы.
2. Поиск решения учебной проблемы. (Открытие субъективно нового знания)
3. Выражение решения. (Фиксация нового способа действия в речи и знаково)
4. Реализация продукта.

Действия учителя	Действия ученика
<p>Постановка наводящих вопросов, помогающих учащимся осознать существо проблемы. Направляющие указания. Постановка наводящих вопросов, сообщение необходимой информации. Направляющие указания. Постановка контрольных вопросов, уточнения, исправления. Анализ действий ученика в ходе решения.</p>	<p>Осознание проблемной ситуации. Анализ исходных данных; формулирование проблемы. Выдвижение гипотезы, её обоснование. Проверка гипотезы; решение проблемы. Проверка решения, сопоставление его с исходными данными. Анализ хода решения; анализ ошибок.</p>
<p>Учитель – организатор учебной творческой деятельности, в которой ученик, опираясь на совместные наработки, ведёт самостоятельный поиск.</p>	<p>Ученик – центральная фигура! Он является субъектом деятельности учителя.</p>

Проблемно-диалогическая ТЕХНОЛОГИЯ

ДОСТОИНСТВА:

1. Способствует формированию определённого мировоззрения учащихся, поскольку высокая самостоятельность усвоения знаний обуславливает возможность трансформации их в убеждения.
2. Формирует личностную мотивацию учащегося, его познавательные интересы.
3. Развивает мыслительные способности учащихся.
4. Помогает формированию и развитию диалектического мышления учащихся, обеспечивает выявление ими новых связей в изучаемых явлениях и закономерностях.

НЕДОСТАТКИ:

1. В меньшей мере, чем другие типы обучения, применим при формировании практических умений и навыков.
2. Требуется больших затрат времени для усвоения одного и того же объёма знаний, чем другие типы обучения.

Технология проблемно-диалогического обучения –
*это сегодняшний и завтрашний
день нашего образования*