

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО- ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Поспелова И. В.
МОУ СОШ № 7
г. Шарыпово



Что такое «Школа 2100»?

**Это лично
ориентированное,
развивающее,
вариативное, непрерывное
образование для массовой
школы.**



Проблемное обучение

**Стараюсь не давать
информацию в готовом виде.
Работаю так, что ребята сами
открывают новое знание**

Звенья научного творчества

Название	Содержание	Результат
1 Постановка проблемы	возникновение проблемной ситуации, осознание противоречия,	Проблема – вопрос, схватывающий противоречие проблемной ситуации, поставленной для разрешения
2 Поиск решения	формулирование проблемы выдвижение гипотез проверка гипотез	Решение – понимание нового знания
3. Выражение решения	выражение нового знания научным языком в принятой форме	Продукт – доклад, статья, сообщение
4. реализация продукта (воспроизведение)	представление продукта через выступление, публикацию	Реализованный продукт – статья, доклад

Цели и этапы учебного процесса

Цели	Этапы	Методика организации
Знания	Введение материала. Воспроизведение (проговаривание)	Методы Задания
Умения	Задачи и упражнения	Задания
Навыки	Многократное повторение действия	Задания

Структура проблемного урока

Цель	Этапы	Творческие звенья деятельности учащихся
З Н А Н И Я	Введение Воспроизведение	постановка учебной проблемы - формулирование вопроса, поиск решения – открытие нового знания выражение решения – выражение нового знания в доступной форме, реализация продукта – представление продукта учителю и классу

Методы обучения

Методы	проблемные	традиционные
Постановки учебной проблемы	Побуждающий от проблемной ситуации диалог Подводящий к теме диалог Сообщение темы с мотивирующим приемом	Сообщение темы
Поиска решения	Побуждающий к гипотезам диалог Подводящий диалог от проблемы Подводящий диалог без проблемы	Сообщение знания

Побуждающий диалог

<u>Побуждение к осознанию противоречия</u>	<u>Побуждение к формулированию учебной проблемы</u>
<p>прием 1 о фактах: Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты?</p> <p>о теориях: Что вас удивило? Сколько существует точек зрения?</p> <p>прием 2 Сколько в нашем классе мнений?</p> <p>прием 3 Вы сначала как думали? А как на самом деле?</p> <p>прием 4 Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?</p> <p>прием 5 Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее?</p> <p>прием 6 Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?</p>	<p><u>Выбрать</u> <u>подходящее:</u></p> <p>Какой возникает вопрос?</p> <p>Какова будет тема урока?</p>

Что нужно учителю для освоения технологии?

- **Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, т. е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени и потому объективно необходима каждому учителю.**
- **Всего две вещи нужны учителю для осознанного освоения технологии проблемного обучения: знания и желание их применять.**