

***«Технология
проблемно -
диалогического
обучения»***



Ученик —
это не сосуд,
который надо наполнить,
а факел,
который
надо зажечь.

*Учитель-свеча,
которая светит
другим, сгорая
сама.*

Джованни Руффини

«В каждом
человеке –
солнце, только
дайте ему
светить». Сократ

«Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдабливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладевать ими» (Шалва Амонашвили).

Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

«проблемный»

- ❖ постановка проблемы
- ❖ поиск решения

«диалог»

- ❖ побуждающий
- ❖ подводящий

Методы постановки учебной проблемы

```
graph TD; A[Методы постановки учебной проблемы] --> B[Побуждающий от проблемной ситуации диалог]; A --> C[Подводящий к теме диалог]; A --> D[Сообщение темы с мотивирующим приёмом];
```

Побуждающий
от проблемной
ситуации
диалог

Подводящий
к теме диалог

Сообщение
темы с
мотивирующим
приёмом

Сообщение темы с мотивирующим приёмом

Такой падеж, как.....

Я с детства не терплю:

Давать, делиться чем-
нибудь

С друзьями не люблю.

Такой падеж, как
ДАТЕЛЬНОЙ

Я с детства не терплю:

Давать, делиться чем-
нибудь

С друзьями не люблю.

ДАТЕЛЬНОЙ ПАДЕЖ

Подводящий к теме диалог

УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
<ul style="list-style-type: none">- Прочитайте слова на доске.- Чем все эти слова похожи?- А чем слова отличаются?- Над какой темой будем работать?	<p><i>Читают:</i> раскрасить, разбить, расколоть, разбежаться.</p> <ul style="list-style-type: none">- Это глаголы с приставками..- В одних приставка –рас, в других приставка –раз.- Правописание приставок –рас и –раз.

« Доводы, до которых человек додумался сам, убеждают больше, чем те, которые пришли в голову другим»: Луи Паскаль.

Побуждающий от
проблемной
ситуации диалог

- 1 Создание проблемной ситуации;
- 2 Побуждение к созданию противоречия проблемной ситуации;
- 3 Побуждение к формулированию учебной проблемы;
- 4 Принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Определяем проблему урока

Грибы не могут
передвигаться, значит, это
растения



Грибы не зеленые, значит, они
животные!

Чем отличаются мнения Лены и Миши?

Какой возникает вопрос?

Грибы — это растения или животные?

Тема урока: «Что такое грибы?»

$$2 + 5 \times 3 = 17$$

$$2 + 5 \times 3 = 21$$

Работа в группах



Решите примеры

- $468 - 143$

- $742 - 318$

- $419 - 185$

Решите примеры

- $468 - 143$

- $500 - 283$

- $742 - 318$

- $419 - 185$

$$3+3+3+3+3 = 15$$

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

**В ОДНОМ ЯЩИКЕ 8 КГ ЯБЛОК,
СКОЛЬКО КИЛОГРАММОВ
ЯБЛОК В 415 ЯЩИКАХ?**

**В ОДНОМ ЯЩИКЕ 8 КГ ЯБЛОК,
СКОЛЬКО КИЛОГРАММОВ
ЯБЛОК В 415 ЯЩИКАХ?**

$$8 + 8 + 8 + 8 \dots + 8 = ?$$

3, 24, 71, 5, 18, 9.

**ВЫПИШИТЕ В СТОЛБИК
ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И
УМНОЖЬТЕ ИХ НА 6.**

3, 24, 71, 5, 18, 9.

- 3×6
- 5×6
- 9×6

3, 24, 71, 5, 18, 9.

- 3×6

- 5×6

- 9×6

- 24×6

- 71×6

- 18×6



Технология поиска решения проблемы

Учитель помогает ученикам «открыть»
новое знание. На уроке существует две
основные возможности обеспечить такое
«открытие»:

- побуждающий к гипотезам диалог
- подведение к знанию.

Побуждающий к гипотезам диалог

- Побуждение к выдвижению гипотез
- Принятие выдвигаемых учениками гипотез
- Побуждение к проверке гипотез
- Принятие предлагаемых учениками проверок

Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог

	АНАЛИЗ	УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	Материал для выдвижения гипотез	Сейчас будете по группам решать пример $56 \times 21 = ?$	Разбиваются по группам, начинают работу.
	Побуждение к гипотезам, подсказка к решающей гипотезе.	Подходит к каждой группе: -Какие есть гипотезы? -С чего надо начать? -Воспользуйтесь распределительным свойством!	Каждая группа выдвигает гипотезу и фиксирует ее на листе.
	Представление гипотез группами.	Группы, поместите листы на доску и прокомментируйте свой способ решения.	Представляют две гипотезы: $50 \times 20 + 6 \times 1 = 1006$ (ошибочная) $56 \times 20 + 56 \times 1 = 1176$ (решающая)
	Побуждение к проверке.	-Как проверить, какой из двух способов верный?	Молчат.
	Подсказка к плану.	-Может быть, воспользуемся каким-то прибором?	Можно проверить на калькуляторе!
		-Проверьте! Что получилось?	-При умножении на калькуляторе получилось 1176 (Аргумент).
	Вывод	-Значит, как надо умножать на двузначное число?	Формулируют правило (Открытие нового знания)
	Учебник	-Сравните свой вывод с учебником.	-Все верно.

Подводящий к
знаниям диалог.

Подводящий без проблемы диалог

- человек
- родители
- учитель
- зима
- портрет
- урок

Подводящий без проблемы диалог

- человек
- родители
- учитель
- **КТО?**
- зима
- портрет
- урок

Подводящий без проблемы диалог

- человек
- родители
- учитель
- КТО?
- зима
- портрет
- урок
- ЧТО?

Методы поиска решения учебной проблемы

Побуждающий
к гипотезам
диалог

Подводящий
от проблемы
диалог

Подводящий
без проблемы
диалог

обеспечивает
подлинно творческую
деятельность
учеников и развивает
их речь и творческие
способности.

имитирует творческий
процесс и формирует
логическое мышление и
речь учащихся



Стремление к познанию появляется у человека только в том случае, если он сталкивается с какой - либо проблемой, которую не может решить известными ему способами. Решая проблему, он учится.

Дж. Дьюи

**Не пытайтесь объяснить
ребёнку то, до чего он
может додуматься сам.
Давайте возможность
каждому ребёнку сделать
своё маленькое открытие .**

Э.И. Александрова

Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!