

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

«Человек глубоко постигает лишь то, до  
чего додумывается сам»

Сократ

Презентация учителя БНОШ Новак Н.В.



## Причины возникновения проблемного обучения:

*1. СОЦИАЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В АКТИВНОЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ.*

*2. ПОТРЕБНОСТЬ САМОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА;*

**«Человек глубоко постигает лишь то, до чего додумывается сам».**

**Сократ**

## **ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ?**

Проблемно–диалогическое обучение – это развивающее обучение, в котором сочетается принцип проблемности с принципом развития индивидуальности школьника, а деятельность учащихся организуется на основе поиска, открытия знаний, самостоятельности.

# Проблемно-диалогическое обучение

**ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ** – означает состояние интеллектуального затруднения ребенка, требующего от него поиска решения

**УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА** – это задача, вызывающая у ребенка познавательное затруднение, разрешение которого не может быть им достигнуто по известному образцу, а требует от него нестандартного, самостоятельного мышления, дающего ему толчок к получению нового знания.

## АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

- **Определить тему урока**
- **Уяснить новое знание и его тип**
- **Осуществить отбор упражнений для актуализации знаний**
- **Выбрать прием создания проблемной ситуации**
- **Подобрать практические задания, вызывающие познавательное затруднение в индивидуальной деятельности каждого ученика**
- **Прописать побуждающий диалог от проблемной ситуации**



## ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЙ УРОК

### ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ



тему урока или  
вопрос  
для исследования



интерес к новому  
материалу,  
познавательная  
мотивация



### ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ



«открытие» нового знания



подлинное понимание  
учениками материала

# ВИДЫ ДИАЛОГОВ:

*ПОБУЖДАЮЩИЙ ДИАЛОГ* состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески, и поэтому развивают творческие способности учащихся.

*ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ* представляет собой систему сильных ученикам вопросов и заданий, которая активно задействует и соответственно развивает логическое мышление учеников.

## Сравнительная характеристика диалогов

	<b>побуждающий</b>	<b>подводящий</b>
<b>структура</b>	Отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль	Система посильных ученику вопросов и заданий, подводящих к открытию мысли
<b>признаки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- мысль ученика делает скачок к неизвестному</li><li>- переживание учеником чувства риска</li><li>- возможны неожиданные ответы учеников</li><li>- прекращается с появлением нужной мысли ученика</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- пошаговое, жесткое ведение мысли ученика</li><li>- переживание учеником удивления в конце</li><li>- почти не возможны неожиданные ответы</li><li>- не может быть прекращен, идет до последнего вопроса на обобщение</li></ul>
<b>результат</b>	Развитие творческих способностей, речи	Развитие логического мышления, речи



# Чем проблемно-диалогический урок отличается от традиционного?

## *Традиционный урок*

1. Проверка домашнего задания учеников;
2. Объявление темы учителем;
3. Объяснение темы учителем;
4. Закрепление знаний учениками.

## **Проблемно-диалогический урок**

1. Создание и формулирование проблемы учениками;
2. Выдвижение гипотез;
3. Актуализация учениками своих знаний;
4. Поиск решения проблемы учениками;
5. Выдвижение решения проблемы;
6. Применение знаний учениками на практике.

# Технология постановки учебной проблемы

- *Побуждающий от проблемной ситуации диалог.*
- *Подводящий к теме диалог.*
- *Сообщение темы с мотивирующим приемом.*



# Классификация методов обучения

МЕТОДЫ	ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЕ			ТРАДИЦИОННЫЕ
Постановка проблемы	Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Подводящий к теме диалог	Сообщение темы с мотивирующим приёмом	Сообщение темы
Поиск решения	Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	Подводящий от проблемы диалог	Подводящий без проблемы диалог	Сообщение знаний

# МЕТОДЫ ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

## Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
1. Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения.	-Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо?	Выбрать подходящее: - Какой возникает вопрос? -Какая будет тема урока?
2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал	-Вопрос был один? А сколько мнений? Или Задание было одно? А как его выполнили? -Почему так получилось? Чего мы не знаем?	
3. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.	-Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?	

**Проблемно-диалогические  
методы обучения  
универсальны, т.е.  
реализуются на любом  
предметном содержании и  
любой образовательной  
ступени.**

ПРИМЕР: Этап выявления причин затруднения и построение цели деятельности.

Шаги диалога	УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИК
1	- Вы смогли выполнить данное задание?	- Нет.
2	- Но вы же только же умножали на 6? Почему же это задание не получилось? - Чем оно отличается от предыдущего? (побуждение к осознанию противоречия)	- Там мы умножали однозначные числа, а здесь двузначные. Это мы не умеем делать. (осознание противоречия)
3	- Какую проблему мы сегодня будем исследовать? (побуждение к формулированию проблемы)	- Будем создавать алгоритм умножения двузначных чисел на однозначные. (учебная проблема как вопрос, совпадающий с темой урока)

Пример проблемной ситуации через задание с  
«затруднением»

Учебник русского языка 1 класс

Тема: Правила переноса слов





**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ**