

МБОУ «Гайнская средняя общеобразовательная школа»
Пермский край

Активизация познавательной деятельности через технологию проблемного диалога

2014

Выполнила учитель
русского языка и литературы
МБОУ «Гайнская СОШ»
Мизёва Алевтина Власовна



imz.ucoz.ru

- Только в диалоге развивается способность мыслить. В беседе, спрашивании создаются условия для взаимодействия понимающих сознаний

М. М. Бахтин

Что нужно учителю для освоения технологии?

- ▣ Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, т. е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени и потому необходима каждому учителю.
- ▣ Всего две вещи нужны учителю для осознанного освоения технологии проблемного диалога: **ЗНАНИЯ И ЖЕЛАНИЕ ИХ ПРИМЕНЯТЬ.**



- Технология проблемного диалога
- ***Мельникова Елена Леонидовна***

- Лауреат премии Правительства РФ в области образования,
- кандидат психологических наук, доцент,
- доцент кафедры педагогики и психологии
- образования Академии ПКППРО (г. Москва)

Из каких этапов состоит проблемно-диалогический урок?

- 1) Создание **проблемной ситуации** учителем и формулирование **учебной проблемы** учениками.
- 2) Выдвижение **версий решения проблемы**.
- 3) **Актуализация** имеющихся знаний.
- 4) Составление **плана** решения проблемы.
- 5) Поиск **решения проблемы** – открытие нового знания.
- 6) **Выражение решения проблемы** и **применение нового знания на практике**.

- ▣ **1) Создание проблемной ситуации учителем и**
- ▣ **2) формулирование учебной проблемы учениками**



ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

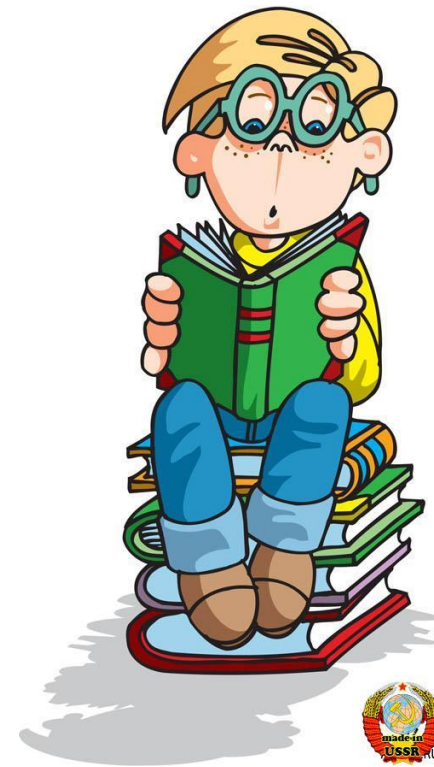
- ▣ **Проблемная ситуация** — **состояние** **умственного затруднения**, вызванного в определенной учебной ситуации объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной и практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи.



Тип проблемной ситуации

С удивлением

С затруднением



Тип проблемной ситуации

С удивлением

Тема: Правописание существительных с суффиксами –чик, -щик-(5 класс)

- От данных слов образуйте новые слова при помощи суффиксов – чик, -щик.

груз камень

грузчик каменщик

- Суффиксы звучат одинаково, а пишутся по-разному.
- Почему так вышло?
- Чего мы не знаем?

С затруднением

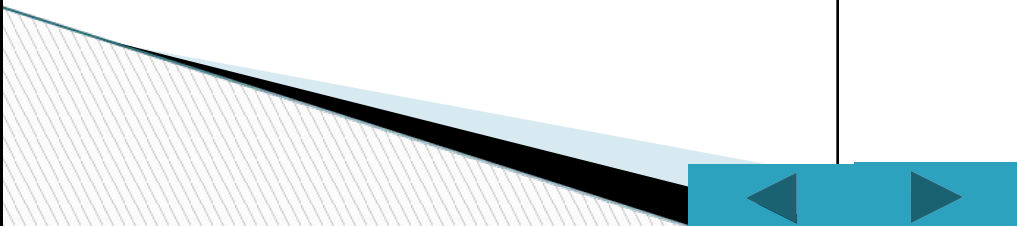
Тема: Дефис в наречиях (7 класс)

Раскройте скобки. Аргументируйте свой ответ.

1. Он (по) прежнему красиво пишет.
 2. (По) прежнему пути иди было легче.
- Смогли выполнить задание?
 - Почему не смогли?
 - Какие трудности испытали?
 - Что нужно для этого сделать?

Постановка учебной проблемы

Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Подводящий диалог
Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы	Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем



Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Приёмы	Вопросы учащимся
1. Одновременное предъявление противоречивых фактов, теорий, мнений	<ol style="list-style-type: none">1. Что вас удивило?2. Что интересного заметили?3. Какое противоречие налицо?
2. Столкновение мнений учеников вопросом или практическим заданием на новый материал.	<ol style="list-style-type: none">1. Вопрос был один? А мнений сколько?» или2. Задание было одно? А выполнили вы его как?3. Почему так получилось? Чего мы еще не знаем?»
3. Противоречие между житейским представлением и научным фактом	<ol style="list-style-type: none">1. Вы что думали сначала?2. А что оказывается на самом деле?
4. Противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Вы смогли выполнить задание?2. В чем затруднение?3. Чем это задание не похоже на предыдущее?



Побуждающий диалог. Приём №1

Русский язык 5 класс

Учитель предлагает ученикам на доске и в тетради записать слова.

?

Зарево

Зорька

З[а/о]ря

- Посмотрите на запись. Вас что-то удивляет? (Осознание затруднения).
- Какие вопросы у вас возникают?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА:

-Как называется орфограмма и как правильно писать слова в этом случае?

РЕШЕНИЕ:

-Это слова с чередующимися гласными; правило написания слов с чередованием гласных а–о в корне зар –зор.



Определите

- тип проблемной ситуации
- приём создания диалога



Проблемная ситуация с удивлением.

Побуждающий диалог. Приём №1

- ▣ **Тема: "Склонение имен существительных" (5 класс)**

Старая женщина волновалась о сестре и дочери.

- Прочитайте предложение.
- Найдите однородные члены предложения.
- К какой части речи они относятся?
- Определите их род и падеж.
- Выделите их окончания.

(Возникает ПС)

- Что интересного заметили? (побуждение к осознанию противоречия)
- Какой возникает вопрос?
(побуждение к формулированию проблемы)

Работа в группах

- Тема: Дефис в наречиях
- (7 класс)
- Задание: создать проблемную ситуацию, используя побуждающий диалог, (приём по выбору).



Раскройте скобки, аргументируйте свой выбор

- ▣ **(Еле)еле, (во)первых, (по)русски, (светло)зелёный, одеться (по)весеннему, (кое)где, (юго)запад, как (то).**

Виды диалогов

□ Побуждающий диалог

- Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы
- + Развивает творческое мышление.
- + Максимально близок к жизненным ситуациям.
- - *Ученики могут увести в сторону от темы.*
- - *Невозможно рассчитать время на уроке.*

□ Подводящий диалог

- Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем
- + Развивает логическое мышление.
- + Просчитывается по времени.
- + Ведет к нужному результату коротким путем.
- - *В меньшей степени развивает творчество и инициативу.*

!!! Принципиально важно при этом:

- 1) Чередовать формы работы:
индивидуальную, парную,
групповую с общей беседой;
- 2) Предлагать ученикам
рассказывать о результатах
выполнения задания, чтобы
развивалась и монологическая
речь.

Из каких этапов состоит проблемно-диалогический урок?

- 1) Создание **проблемной ситуации** учителем и формулирование **учебной проблемы** учениками.
- 2) Выдвижение **версий решения проблемы**.
- 3) **Актуализация** имеющихся знаний.
- 4) Составление **плана** решения проблемы.
- 5) Поиск **решения проблемы** – открытие нового знания.
- 6) **Выражение решения проблемы** и **применение нового знания на практике**.

Преимущества технологии проблемного диалога

- ▣ Проблемный диалог является мощным источником мотивации познавательной деятельности учащихся.
- ▣ Проблемный диалог реализуется на любой ступени обучения.
- ▣ Проблемный диалог дает учителю широкие возможности выбора методов, форм и средств обучения.

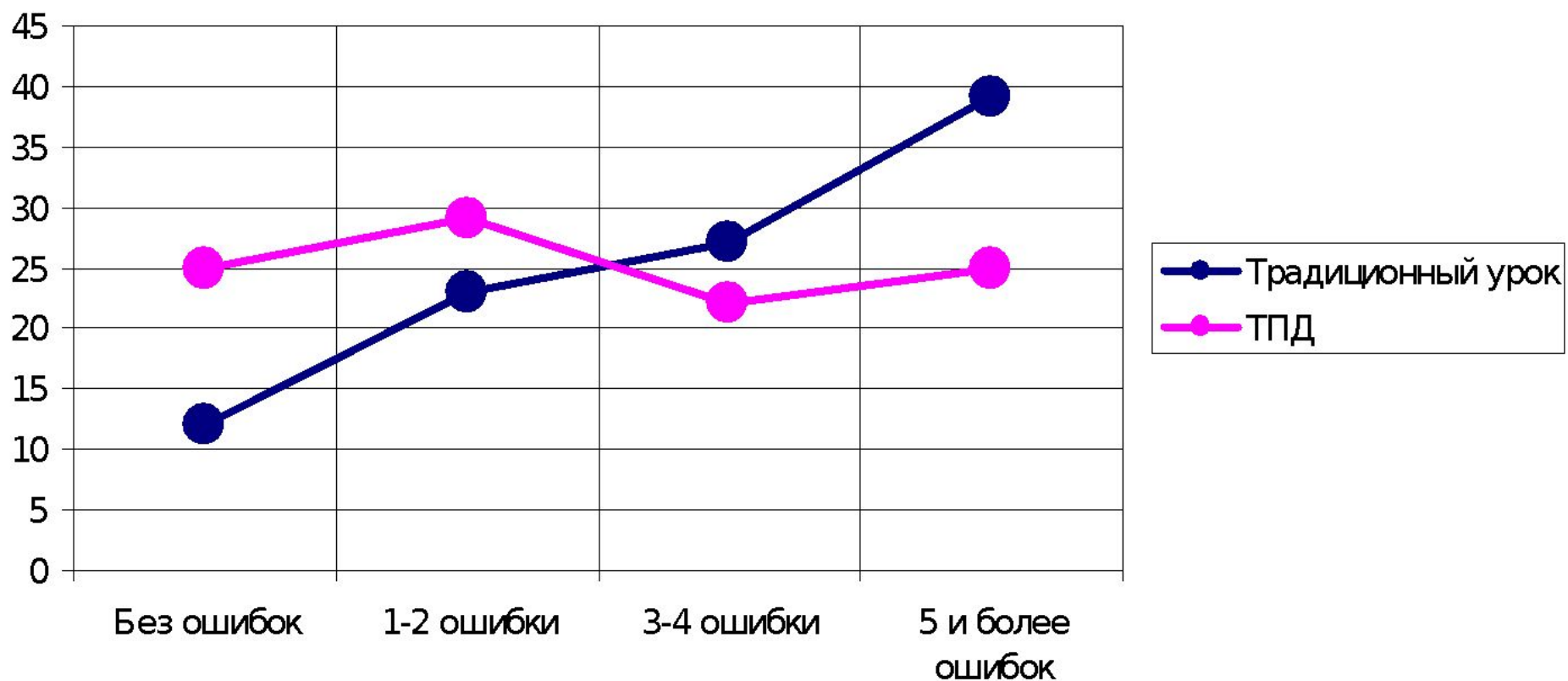
Преимущества технологии проблемного диалога

- ▣ В работу включается практически весь класс, что гарантирует усвоение нового материала большинством учеников.
- ▣ Обеспечивает более качественное усвоение знаний, приучает учащихся мыслить, развивает их интеллектуальные способности и активность.

Мониторинг по теме «Наречие» 7 класс

Орфограмма	Традиционный урок					Урок по технологии проблемного диалога			
	Кол-во выполнявших	без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок	без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок
Не с наречиями	26	12%	27%	27%	35%				
Буквы е, и в приставках не-, ни-	26					19%	27%	19%	35%
Н, НН в наречиях на -о, -е.	22	23%	23%	23%	32%				
О,Е после шипящих в наречиях	26					27%	35%	15%	23%
Буквы О,А на конце наречий	25	4%	32%	24%	40%				
Дефис в наречиях	25					28%	24%	32%	16%
Слитное раздельное написание наречий	23	9%	9%	35%	48%				

Мониторинг по теме «Наречие» 7 класс



Какие образовательные результаты обеспечивает проблемно-диалогическая технология?

1. **Регулятивные: умение решать проблемы.**
2. **Коммуникативные: умение вести диалог.**
3. **Познавательные: извлекать информацию, делать выводы и т.п.**
4. **Личностные: в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.**

Литература

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. - М., 2002.
2. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения // Образовательные технологии. Сборник материалов. М., Баласс, 2008.

http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/

**Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне - я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
И это станет моим навсегда**

Древняя мудрость



Благодарю за работу!

Творческих успехов!