

**ТЕМА №9**  
**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО**  
**ОБУЧЕНИЯ**

---

# План

---

- Цель и задачи предмета педагогическое мастерство.
- Суть и составные части педагогического мастерства.
- Основные направления деятельности преподавателя.

# *Теоретические основы проблемного обучения.*

---

- Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций.

- Проблемное обучение - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей
- Необходимыми составляющими проблемного обучения являются следующие понятия: «*проблема*», «*проблемная ситуация*», «*гипотеза*», «*эксперимент*». Что же такое «проблема» и «проблемная ситуация»?

- *Проблема* (от греч.— задача) — «сложный вопрос, задача, требующая решения» (С.И. Ожегов) (4). Проблема может быть *научной и учебной*. *Учебной проблемой* является вопрос или задание, способ решения или результат которого ученику заранее неизвестен, но ученик обладает определёнными знаниями и умениями, для того, чтобы осуществить поиск этого результата или способа выполнения задания. Вопрос, на который ученик заранее знает ответ, не является проблемой.
- *Проблемную ситуацию* психологи определяют как психическое состояние личности, при котором возникает познавательная потребность в результате каких — либо противоречий.

Для построения процесса проблемного обучения требуется создание соответствующих проблемных ситуаций, из которых наиболее характерными являются следующие:

---

- Первый тип. Проблемные ситуации чаще всего возникают тогда, когда учащиеся сталкиваются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. При этом учащиеся часто сталкиваются с фактом недостаточности знаний, умений и навыков для решения практической задачи. Осознание этого факта учащимися возбуждает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний.
- Второй тип. Проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

Для построения процесса проблемного обучения требуется создание соответствующих проблемных ситуаций, из которых наиболее характерными являются следующие:

---

- Третий тип. Проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.
- Четвёртый тип следует считать самым распространённым. Проблемные ситуации возникают, если учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, т.е. в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта.

## Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

---

- Технологическая схема проблемного обучения такова: преподаватель создаёт проблемную ситуацию, направляет учащихся на её решение, организует поиск решения и применение полученных знаний в решении практических задач.
- При реализации проблемного обучения преподаватель строит взаимоотношения с классом так, чтобы учащиеся могли проявлять инициативу, высказывать предположения, даже неправильные, но их во время дискуссии опровергнут другие участники.

# Контрольные вопросы по технологии проблемного обучению

---

1. Что выступает движущей силой проблемного обучения?
2. Какую задачу называют проблемной?
3. Назовите основные этапы решения проблемной ситуации.
4. Перечислите известные Вам формы и методы проблемного обучения?
5. Имеет ли проблемное обучение границы применимости?
6. Каков психологический механизм проблемного обучения?