

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ



**Как зритель, не видевший первого акта,
В догадках теряются дети
И все же они ухитряются как-то
Понять, что творится на свете.**

С.Я. Маршак

Причины возникновения теории проблемного обучения:

- 1. Потребности самого учебного процесса (обучение - бинарный, двусторонний процесс).**
- 2. Социальная потребность в активной, самостоятельной, творческой и саморазвивающейся личности.**

МОТИВЫ

Традицион ное обучение

- **Непосредственное побуждение**
- *(учитель интересно рассказывает, показывает и т.д.)*

Проблем ное обучение

- **Интеллектуальные**
- *(учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от преодоления сложностей и найденных догадок)*

**Что же такое технология
проблемного обучения?**

**Технология – это
системная совокупность
приемов и средств обучения
и определенный порядок их
применения.**

Классификация методов обучения

| Методы | Проблемно-диалогические | | | Традиционные |
|---------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| Постановки проблемы | Побуждающий от проблемной ситуации диалог | Подводящий к теме диалог | Сообщение темы с мотивирующим приемом | Сообщение темы |
| поиска решения | Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог | Подводящий от проблемы диалог | Подводящий без проблемы диалог | Сообщение знаний |

**Проблемное обучение –
тип обучения,
обеспечивающий творческое
усвоение знаний учениками
посредством специально
организованного учителем
диалога.**

Виды диалога:

- **Побуждающий**
- **Подводящий.**

ПОБУЖДАЮЩИЙ ДИАЛОГ

**СОСТОИТ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ
СТИМУЛИРУЮЩИХ РЕПЛИК,
КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ
УЧЕНИКУ РАБОТАТЬ ПО-
НАСТОЯЩЕМУ ТВОРЧЕСКИ, И
ПОЭТОМУ РАЗВИВАЕТ
ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ
УЧАЩИХСЯ.**

ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ

**представляет собой
систему посильных
ученикам вопросов и
заданий, которая
активно задействует и
соответственно
развивает логическое
мышление учеников.**

**НА ПРОБЛЕМНО-
ДИАЛОГИЧЕСКОМ УРОКЕ
ДОСТИГАЕТСЯ ПОДЛИННОЕ
ПОНИМАНИЕ МАТЕРИАЛА
УЧЕНИКАМИ, ИБО НЕЛЬЗЯ
НЕ ПОНИМАТЬ ТО, ДО ЧЕГО
ДОДУМАЛСЯ ЛИЧНО**

МЕТОДЫ ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

| Приемы создания проблемной ситуации | Побуждение к осознанию противоречия | Побуждение к формулированию проблемы |
|---|--|--|
| 1. Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения. | -Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо? | Выбрать подходящее: - Какой возникает вопрос? -Какая будет тема урока? |
| 2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал | -Вопрос был один? А сколько мнений? Или Задание было одно? А как его выполнили? -Почему так получилось? Чего мы не знаем? | |
| 3. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими. | -Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие? | |

МЕТОДЫ ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Подводящий к теме диалог

Сообщение темы с мотивирующим приемом.

МЕТОДЫ ПОИСКА РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог

| Структура диалога | Побуждение к выдвижению гипотез | Побуждение к проверке гипотез | |
|-------------------|---------------------------------|--|------------------------------------|
| | | устной | практической |
| Общее побуждение | -Какие есть гипотезы? | -Согласны с этой гипотезой? Почему? | -Как можно проверить эту гипотезу? |

МЕТОДЫ ПОИСКА РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

**Побуждающий к выдвижению и
проверке гипотез диалог**

Подводящий к теме диалог

**Проблемно-
диалогические методы
обучения универсальны,
т.е. реализуются на любом
предметном содержании и
любой образовательной
ступени.**

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !**

