

Педагогический совет

Тема:

*«Педагогика
сотрудничества»*

Цель:

- Создание условий для повышение педагогической компетенции педагогов в вопросах педагогики сотрудничества.***
- Внесение коррекции в подходах педагогов к лично-стно-ориентированным формам сотрудничества с дошкольниками.***

Задачи:

- 1. Конкретизировать знания педагогов о технологии «педагогика сотрудничества».*
- 2. Расширить и углубить представления педагогов по теме «Педагогика сотрудничества» в ДСО.*
- 3. Осознать возможности гуманно-личностного подхода к дошкольникам.*
- 4. Отработать практические формы сотрудничества с дошкольниками.*

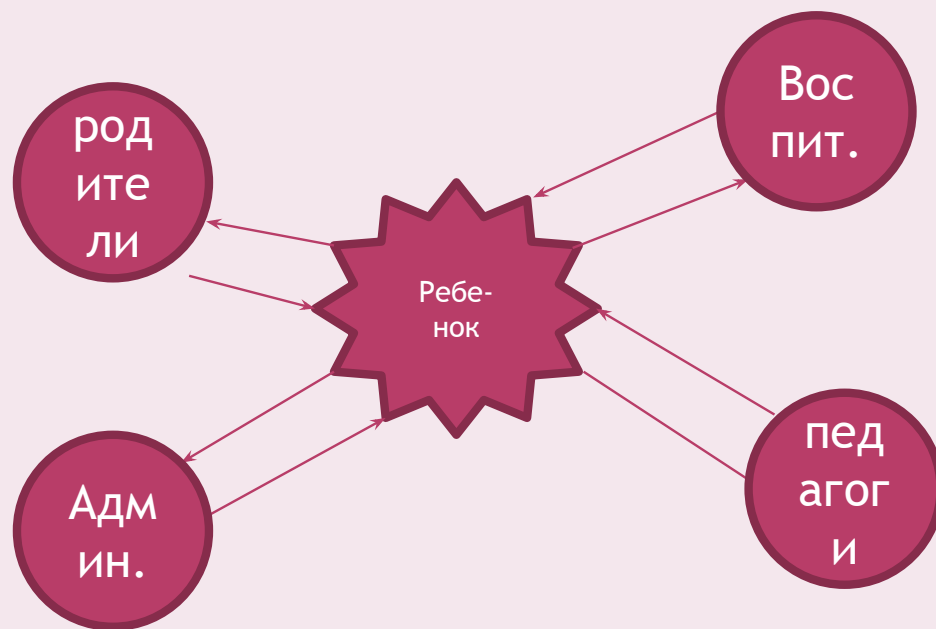
Вопросы для обсуждения:

*1. «Педагогика
сотрудничества».
Как я её понимаю?*

Уровни сотрудничества

• *Внешнее сотрудничество:*

Администр. + воспитатели + педагоги + родители + дети



• ***Внутреннее сотрудничество -
технология сотрудничества:***

- *гуманизация отношений*
- *субъект – субъектные отношения $S=S$
(демократизация отношений)*

Преобладающие методы:

- проблемно-поисковые,
- творческие,
- диалогические,
- игровые.

гуманизация отношений

- **Признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту как человека, на развитие его способностей, индивидуальности**
- **Вера в ребёнка**
- **Сотрудничество, мастерство общения**
- **Отсутствие прямого принуждения**
- **Приоритет положительного стимулирования**
- **Терпимость к детским недостаткам.**

демократизация отношений

- **Уравнивание воспитателя и дошкольника в правах**
- **Право ребёнка на свободный выбор**
- **Право на ошибку –РЕФЛЕКСИЯ ДЕТЬМИ**
- **Право на собственную точку зрения**
- **Соблюдение Конвенции о правах ребёнка**



Стиль отношений педагога и дошкольника

Стиль отношений педагога и дошкольника (S=S)

- 1. Не запрещать, а направлять.**
- 2. Не управлять, а соуправлять.**
- 3. Не принуждать, а убеждать.**
- 4. Не командовать, а организовывать.**
- 5. Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.**



Обучение без принуждения

Обучение без принуждения

- 1. Требовательность без принуждения, основанная на доверии.**
- 2. Увлеченность, рождённая интересным преподаванием.**
- 3. Замена принуждения желанием, которое порождает успех.**
- 4. Ставка на самостоятельность и самодеятельность детей.**
- 5. Применение косвенных требований через коллектив.**



Индивидуальный подход к личности ребёнка

Индивидуальный подход к личности ребёнка

- 1. Поиск лучших качеств личности.**
- 2. Применение психолого-педагогической диагностики личности.**
- 3. Учёт особенности личности в учебно – воспитательном процессе.**
- 4. Прогнозирование развития личности.**
- 5. Конструирование индивидуальных программ развития, его коррекции.**



«чему» и «как обучать» дошкольника

Подходы в обучении

- 1. Содержание обучения – средство развития личности.**
- 2. Обучение ведётся обобщённым знаниям, умениям и навыкам и способам мышления.**
- 3. Интеграция образовательных областей.**
- 4. Вариативность и дифференциация обучения.**

Вопросы для обсуждения:

*В чём проявляется
«педагогика
сотрудничества»?*

Педагогика сотрудничества

Педагогика сотрудничества – педагогика, основывающаяся не на классическом принципе «делай как я сказал», а на «делай как я».

Сначала ставится большая и нужная цель, а затем всячески поддерживается вера в её выполнимость.

Концепция образования Российской Федерации

- ◎ **Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.**

Классификационные характеристики технологии «Педагогика сотрудничества»

- по организационным формам: индивидуальная, групповая, дифференцированная
- по подходу к ребёнку: гуманно-личностная, субъект – субъектная.
- по преобладающему методу: проблемно – поисковая, творческая, диалоговая, игровая.

Целевые ориентации

- **переход от педагогики требований к педагогике отношений**
- **гуманно – личностный подход к ребёнку**
- **единство обучения и воспитания**

ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАНО НА ПОЛОЖЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЯ В КАЧЕСТВЕ СУБЪЕКТА, А ДОШКОЛЬНИКА – ОБЪЕКТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. В КОНЦЕПЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ЭТО ПОЛОЖЕНИЕ ЗАМЕНЯЕТСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ О ДОШКОЛЬНИКЕ КАК СУБЪЕКТЕ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

БЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ И ДОШКОЛЬНИКА ТРУДНО ДОБИТЬСЯ ДОСТОЙНОГО РЕЗУЛЬТАТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ЭТО СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ВЗРОСЛОГО И РЕБЁНКА.

В ОСНОВЕ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА
ЗАЛОЖЕНО ПРОДУКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ
ПЕДАГОГОВ МЕЖДУ СОБОЙ,
СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ,
ДЕТЕЙ МЕЖДУ СОБОЙ И СОТРУДНИЧЕСТВО
УЧЕНИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ.

ОСНОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА
ЯВЛЯЕТСЯ ГУМАНИЗАЦИЯ И
ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ВСЕЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО
ЗАВЕДЕНИЯ.

ИДЕИ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА
ОСОБЕННО ЗНАЧИМЫ СЕГОДНЯ, ТАК КАК
КОРРЕЛИРУЮТСЯ С ПРОЦЕССАМИ,
ПРОИСХОДЯЩИМИ В ОБЩЕСТВЕ.
ВЕДЬ ЧТО ОЗНАЧАЕТ ОРИЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
ЛИЧНОСТЬ РЕБЁНКА?

ТО, ЧТО УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ВИДЕТЬ В УЧЕНИКЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ, СОЦИАЛЬНО И
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО РАЗВИВАЮЩУЮСЯ
ЛИЧНОСТЬ. ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ - ПОМОЧЬ
УЧЕНИКУ РАЗВИВАТЬСЯ.
ЕСЛИ ЭТОГО НЕТ, ТО ОБРАЗОВАНИЕ, МЯГКО
ГОВОРЯ, НЕЭФФЕКТИВНО.

ОТНОШЕНИЯ С УЧЕНИКАМИ ОСТАЮТСЯ НА
ОДНОМ ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ МЕСТ В
РАБОТЕ ПЕДАГОГА. НЕЛЬЗЯ ОЦЕНИВАТЬ
ДЕТЕЙ ПО ИХ ОТМЕТКАМ И ОТНОШЕНИЮ К
ПРЕДМЕТУ. ЕСЛИ РЕБЁНКУ НЕ ИНТЕРЕСЕН
ТВОЙ ПРЕДМЕТ, ЭТО НЕ ЗНАЧИТ, ЧТО ОН
ПЛОХОЙ. ПРОСТО НУЖНЫ ДРУГИЕ ФОРМЫ
РАБОТЫ С НИМ.

Вопросы для обсуждения

Воспитатель, в том случае, если дети не слушаются, говорит: «Не будете спать - придет медсестра, сделает тебе укол», «Не будете слушаться, милиционера позову».

Можно ли использовать такие приемы в воспитании ребенка? Если нет, то почему? Обоснуйте свой вывод.

На прогулке дети бегают по всей площадке и кричат «нечеловеческими» голосами. Воспитатель не пресекает такого поведения и объясняет это тем, что детям необходимо дать возможность выплеснуть энергию.

Что вы посоветуете?

Вадим (3 года) очень активный ребенок, может обидеть кого-нибудь из детей, может поинтересоваться содержимым шкафов и т. д.

Воспитатель, чтобы ограничить Вадима, во второй половине дня усаживает его на качели и не разрешает слезать с них, до прихода мамы.

Ваша оценка действий воспитателя?

Ваш совет воспитателю?

Перед дневным сном воспитатель делает установку детям (5-6 лет): за каждое замечание ваш сон я буду удлинять на 10 минут. Если замечаний будет много, то спать, будете до прихода ваших мам. Дети уснули быстро.

Как вы оцениваете действие воспитателя?

На чем основано получение желаемого результата?

Ваш совет воспитателю?

Идет открытое занятие с большим количеством гостей. Педагог разносит раздаточный материал на подносе. Один ребенок крутится и отвлекает других. Педагог пытается успокоить его. Ребенок резким движением опрокидывает поднос, и весь мелкий раздаточный материал рассыпается по всей комнате.

Как в данном случае поступить воспитателю?

Что делать, если: ребенок опрокидывает поднос из-за своей неуклюжести.

Ребенок демонстративно отшвыривает предложенный раздаточный материал и категорически отказывается выполнять задание?

Памятку Мастеру или правила совершенствования педагогического мастерства, вытекающие из основных принципов «педагогике сотрудничества»

- 1. Учитесь читать по лицам детей; старайтесь увидеть, чего они ждут от вас.**
- 2. Чаще ставьте себя на место ваших дошкольников, старайтесь понять их затруднения.**
- 3. Поощряйте даже самые малые попытки детей думать и делать не по шаблону, не по готовому рецепту, а по-своему, самостоятельно, творчески.**
- 4. Помогайте детям достигнуть цели, но не навязывайте своего мнения.**
- 5. Как можно чаще давайте дошкольникам почувствовать радость успеха.**
- 6. Не опекайте дошкольников по мелочам, доверяйте им по крупному счету.**
- 7. Умейте прощать детям мелкие проступки, не возводите мелочи в принцип.**
- 8. Старайтесь быть всегда подтянутым, опрятным, аккуратным не только внешне, но и внутренне.**

9. Ни в коем случае не превращайте воспитание в сухие скучные, надоедливые нотации и нравоучения.

10. Ко всем детям, независимо от симпатий, относитесь ровно, с едиными мерками требовательности, но не грубости.

11. Ни один поступок, ни одно хорошее дело ребёнка не должно проходить мимо вашего внимания; дети всегда должны чувствовать, что Мастер все видит, Мастер все знает.

12. Во взаимоотношениях с дошкольниками, даже в самых сложных случаях и ситуациях, не унижайте человеческого достоинства воспитанника.

13. Всегда поддерживайте бодрый, жизнерадостный стиль и тон в деятельности коллектива группы.

14. Дорог к сердцам и умам дошкольников множество: увлекательный интересный рассказ, душевный разговор, справедливая оценка, творческий успех, встреча с интересными людьми, личность педагога... Педагогическое мастерство заключается в том, чтобы идти не одной дорогой, а всеми сразу, искать новые.