

*Технология проблемного обучения —
важный путь организации активной
деятельности учащихся на уроках в
начальной школе*

Выполнила

Баева Наталия Владимировна

Учитель начальных классов

ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевска

2014г.

Перед современным обществом встала **проблема** найти такую технологию обучения детей, которая помогла бы исходить из того, что ученики стали не только объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, но и быть активными субъектами его, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи.

*Технология
проблемного
обучения*

Актуальность использования технологии проблемного обучения обусловлена тем, что в современных условиях обучения обостряются следующие противоречия:

- учащиеся имеют прочные знания, но применить их не могут;
- дети общительны, а задавать вопросы не умеют.

Цель:
научить учащихся идти путём
самостоятельных находок и
открытий

Задачи:

1. Создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования.
2. Повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями.
3. Применять дифференцированный подход в учебном и воспитательном процессе.

Концептуальные положения (по Д. Дьюи)

- * Ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании.
- * Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс.
- * Ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.
- * Условиями успешности обучения являются:
 - проблематизация учебного материала (знания - «дети» - удивления и любопытства);
 - активность ребёнка (знания должны усваиваться с «аппетитом»);
 - связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

Основные условия использования проблемных ситуаций

Со стороны учащихся:

- уметь определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения тех или иных задач: «это я уже умею и знаю», «этого я еще совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться»;
- умение задавать вопросы;
- умение использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- активная поисковая деятельность: умение строить гипотезы.

Со стороны учителя:

- Умение учить умному незнанию;**
- Умение учить умному спрашиванию;**
- Умение учить строить гипотезы;**
- Умение планировать, создавать на уроке проблемные ситуации и управлять этим процессом.**

Типы ситуаций

Не могу!

Даётся практическое задание не выполнимое вообще

Несоответствие

Даётся задание, где надо использовать знания в новой ситуации

Конфликт

Ситуация рассматривающая противоположности

Неожиданность

Вызывает удивление, необычностью, парадоксальностью

Неопределённость

Неоднозначные решения в виду недостатка (лишних) данных

Выбор

Даётся ряд готовых решений. Выбери правильное.

Ошибка!

Задания с заведомо допущенной ошибкой

Сравнительная характеристика диалогов

	Побуждающий	Подводящий
Структура	отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль ученика	система сильных ученику вопросов заданий, подводящих его к открытию мысли
Признаки	-мысль ученика делает скачок к неизвестному -переживание учеником чувства риска -возможны неожиданные ответы учеников -прекращается с появлением нужной мысли ученика	-пошаговое, жесткое ведение мысли ученика -переживание учеником удивления от открытия в конце диалога -почти не возможны неожиданные ответы учеников -не может быть прекращен, идет до последнего вопроса на обобщение
Результат	развитие творческих способностей	развитие логического мышления

Четыре уровня проблемного обучения

- **Учитель сам ставит проблему и решает её.**
- **Учитель создаёт проблемную ситуацию, а учащиеся включаются в её разрешение.**
- **Проблемная ситуация создаётся учителем, разрешение её происходит в ходе самостоятельной деятельности учащихся.**
- **Усмотрение проблемы самими учащимися на основе представленных учителем неупорядоченных знаний.**

С помощью проблемного обучения решаются многие педагогические задачи:

- самостоятельный поиск новой информации;
- самостоятельная работа с учебником;
- овладение навыком решения задачи;
- воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству;
- развитие личностных качеств;
- прочность усвоения знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала;
- решение проблемы психологического комфорта на уроках и т.д.

*Плохой учитель преподносит
истину, а хороший
учит её находить.*

Дистервег