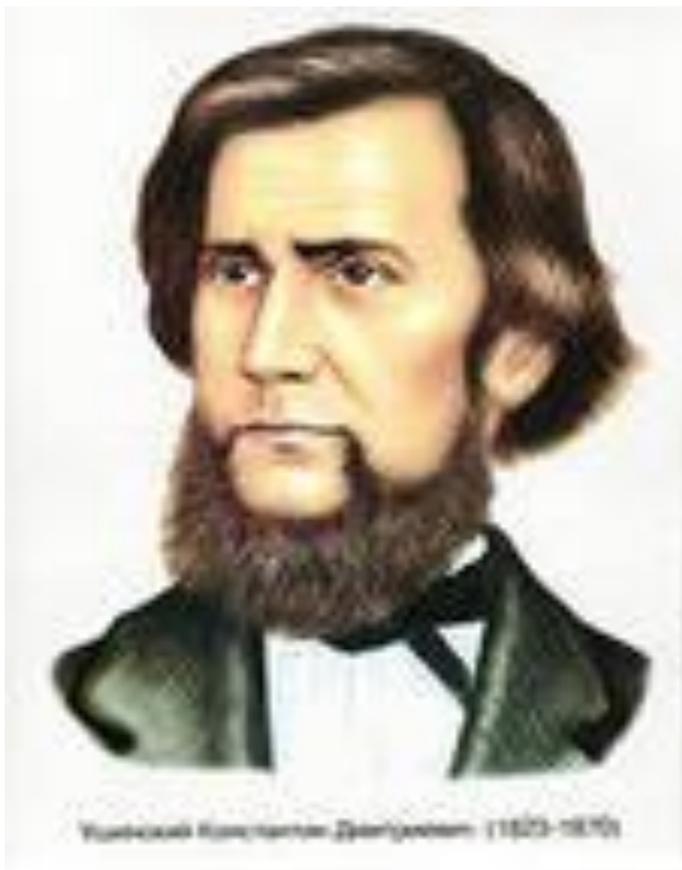




Технология продуктивного чтения

Технология продуктивного чтения



**Читать – это еще ничего
не значит;
что читать и как
понимать – вот в чем
главное дело.**

К.Д.Ушинский

Цель технологии: формирование читательской компетенции школьника

- понимание информации,
- поиск конкретной информации,
- самоконтроль,
- восстановление широкого контекста,
- комментированное чтение.

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст
Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



Традиционный урок

До чтения. **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

Продуктивное чтение

До чтения. **Ученики** прогнозируют содержание текста «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

Этапы работы с текстом

- Работа с текстом до чтения
- Работа с текстом во время чтения
- Работа с текстом после чтения

I этап- работа с текстом до чтения

1.Предположения о героях, теме, содержании по фамилии автора, заглавию, иллюстрациям.

2.Уточнение по ключевым словам своих предположений о теме произведения, героях, развитии действия.



II этап-работа с текстом во время чтения

1. Самостоятельное чтение с целью проверки своих предположений.

2. Чтение вслух по предложениям или небольшим абзацам с комментариями. По ходу чтения учитель задает уточняющие вопросы на понимание.

3. Озаглавливание частей.

4. Перечитывание текста медленное, вдумчивое

5. Обобщение прочитанного.
Постановка к тексту обобщающих вопросов

6. Диалог с автором



Диалог с автором- это естественная беседа через текст

Например, прием комментированного чтения.

- 1.Озвучивают текст дети, а комментирует учитель.
- 2.Приветствуются также и детские суждения.
- 3.Комментарий должен быть кратким и динамичным.
- 4.Комментарий не должен превращаться в беседу.
- 5.Комментируем в том месте, где это действительно нужно.

Приемы прерывания чтения обучающихся:

- рефрен (повтор слова, словосочетания вслед за ребенком), за которым следует комментарий или вопрос к обучающимся;
- «включение» воображения детей, например, такими словами: «Представьте себе...», «Увидели?..», «Представили?..»;
- формулировка максимально «свернутого», «сжатого» вопроса, не предполагающего дальнейшей беседы, например: «Догадались, почему?».

III этап-работа с текстом после чтения

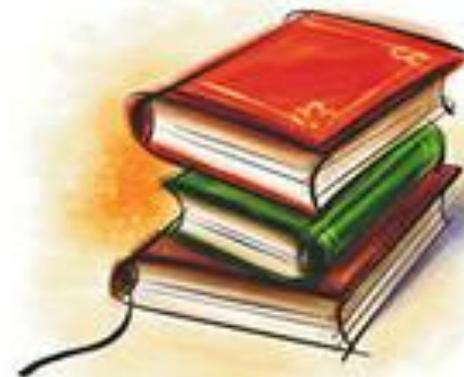
1. Проблемный вопрос к тексту в целом. Ответы детей.

2. Беседа. Понимание авторского замысла.

3. Рассказ о писателе (беседа о писателе углубит понимание прочитанного).

4. Повторное обращение к заглавию и иллюстрации. Беседа о смысле заглавия, о его связи с темой, мыслью автора.

5. Выполнение творческих заданий.



Творческое задание предполагает самостоятельность ребенка

1. Составь план (самостоятельно, в парах, в группе)
- 2.« Проиллюстрируй...»
- 3.« Сочини...»
- 4.« Придумай...»
5. Структурная модель текста.

Технология продуктивного чтения обеспечивает образовательные результаты:

- * Коммуникативные: формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника.
- * Познавательные: извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию.
- * Личностные: в случае если анализ текста порождает оценочные суждения.
- * Регулятивные: умение работать по плану (алгоритму).