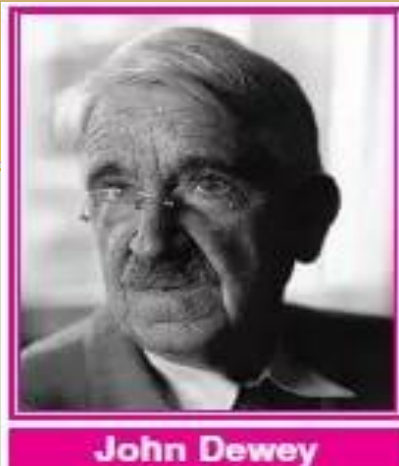


Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Вовлеки – и я пойму  
*Конфуций*

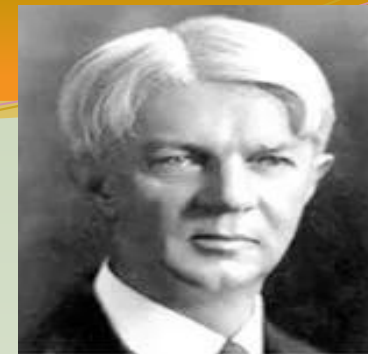
# **Технология проектного обучения как способ развития коммуникативных и регулятивных УУД на уроках истории**

Бояркин Валерий Олегович,  
учитель истории и  
обществознания БОУ г.  
Омска «Гимназия № 140»



John Dewey

## Метод проектов – гуманистическое направление в философии и образовании!



Уильям Херд  
Килпатрик

С данной технологией я познакомился обучаясь в университете. Начав свою трудовую деятельность и погрузившись в условия реализации ФГОС, пришло осознание того, что это один из эффективных способов работы для развития УУД. Современный образовательный процесс предполагает изменение традиционной позиции ученика и учителя. Во главу угла встает фигура ученика. Педагог выступает в роли наставника, тьютера, который только направляет ученика, помогает учащемуся встать на путь самостоятельного добывания знаний. Лозунг современного образования **«учение без принуждения»**, а значит меняются и цели образования, которые направлены на создание ситуации успеха каждого ребенка, на возможность открытия новых знаний для каждого. Отсюда вытекают идеи сотрудничества, индивидуальных образовательных маршрутов и приоритетов учеников. **Технология проектного обучения** актуальна и включает в себя все приемы необходимые для вышеописанных целей.

# Цель и задачи использования технологии проектного обучения

**Цель:** создать содержательные и организационные условия для личностного саморазвития учащегося, осознания ими самих себя и своего места в мире.

## **Задачи**

- Изучить особенности технологии проектного обучения
- Повысить интерес к процессу обучения и активному восприятию учебного материала;
- Научиться синтезировать данную технологию с другими похожими педагогическими технологиями
- Создать копилку творческих работ (портфолио) учащихся для отслеживания развития УУД

# Мыслительный механизм воздействия технологии проектного обучения на формирование УУД



**Портфолио** - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. Среди них черновики, дневные планы, отчёты. Данный компонент будет использован в качестве творческой копилки. Собранные наработки используются для проведения занятий в проектной форме.

# Основные этапы работы над проектом в соответствии с формируемыми УУД

Этапы проектной деятельности	УУД
<p>1. Погружение в проект. Формулировка проблемы проекта. Постановка цели и задач.</p>	<p><b>Регулятивные действия</b> – целеполагание.</p> <p><b>Познавательные действия</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>
<p>2. Организация деятельности. Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта.</p>	<p><b>Регулятивные действия</b> – планирование и прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные действия</b> – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.</p> <p><b>Коммуникативные действия</b> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
<p>3. Осуществление проектной деятельности. Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов.</p>	<p><b>Регулятивные действия</b> - саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.</p> <p><b>Познавательные действия</b> - структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные действия</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>

## *Виды проектов применяемые мной в практической деятельности*

### По доминирующей в проекте деятельности:

- Исследовательские (напоминает научное исследование),
- Поисковые,
- Творческие (свободные и нетрадиционные подходы),
- Ролевые (игровые, выступают в роли кого-то, чего-то),
- Прикладные

### По уровню проработки новизны:

- Практико-ориентированные (определенный продукт),
- Ознакомительно-ориентировочные,
- Информационные (сбор информации),
- Творческие.

## *Сравнительная характеристика технологии проектного обучения*

	Традиционное обучение	Проектное обучение
1. Целевая установка у учащихся.	Получить хорошую отметку.	Проявить свои способности, сделать важное дело.
2. Организационные формы работы.	Индивидуальная.	Сочетание индивидуальной, парной и групповой работы.
3. Источники информации.	Как правило, один— два источника.	Различные источники из разных областей знания.
4. Предметная область.	Один учебный предмет.	Как правило, содержание полипредметно.
5. Характер работы по содержанию.	Реферирование.	Как правило, сочетание теоретических и практических методов исследования.
6. Презентация или защита работы.	Не обязательна.	Обязательна.

**Для сравнения: как выглядит подготовка докладов и рефератов на историческую тему при использовании данной технологии**

# Проектная технология является:

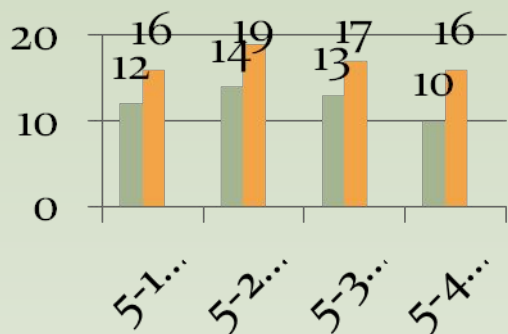
- ✓ Тесно связанной с реальным миром
- ✓ Бросающей вызов
- ✓ Мотивирующей
- ✓ Интегрированной
- ✓ Достоверной
- ✓ Поощряющей к сотрудничеству
- ✓ Веселой





# Результаты использования технологии проектного обучения как способа развития рефлексивных и регулятивных УУД на уроках истории

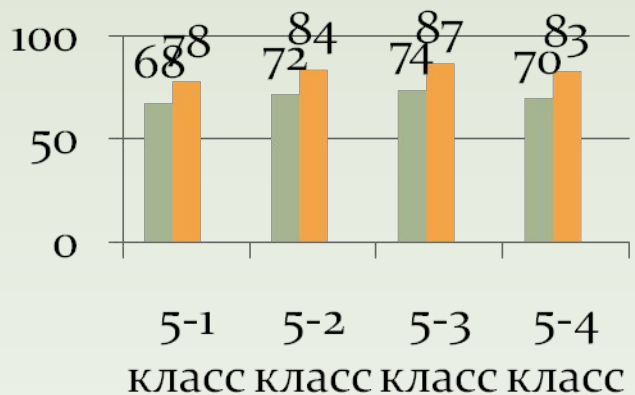
## способностей учащихся



### ✓ Воспитание информационной культуры



### ✓ Глубина и прочность усвоения знаний



### ✓ Интеллектуальное развитие учащихся

Конкурс	Количество участников в 2016-2017 году	Результат
Всероссийская олимпиада школьников	61	Призеры школьного (муниципального) этапа
Ломоносовский турнир (муниципальный)	12	Участники

*Ключевыми аргументами применения технологии проектного обучения считаю:*

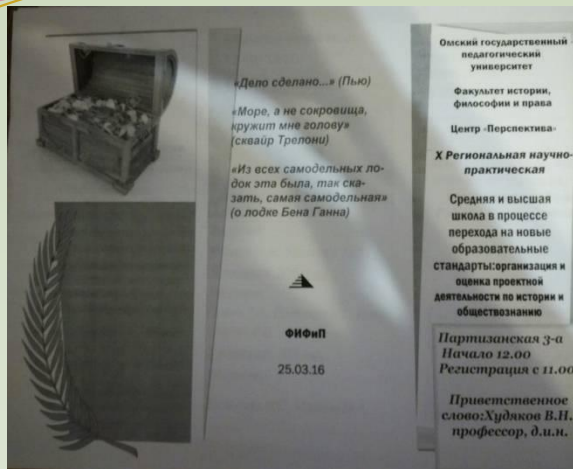
Технология проектного обучения позволяет развивать весь спектр универсальных учебных действий.

Технология проектного обучения является универсальной в применении, а это значит, способна сочетать в себе приемы и методы других технологий (использование элементов ИКТ, приемов критического мышления, метод кейсов, метод проблем)

Технология проектного обучения дает возможности развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности

Технология проектного обучения позволяет создать копилку творческих работ, которые могут использоваться на последующих уроках

# Мои достижения



**Участник научно-практической конференции «Средняя и высшая школа в процессе перехода на новые образовательные стандарты: организация и оценки проектной деятельности по истории и обществознанию»**



**Участник семинара «Создание единого воспитательного пространства гимназии по теме «Интеллектуальный клуб «Дебаты», как одна из форм внеурочной деятельности по формированию коммуникативных и регулятивных УУД»**

