

Работа по внедрению  
проектной методики при  
обучении иностранным языкам  
на старшей ступени школы

Школа № 1242

учитель Полятыкина И.П.

г. Москва

# Содержание

I. Психолого-педагогические основы технологии использования проектной методики в обучении иностранным языкам.

II. Технология проектного обучения иностранному языку на старшей ступени средней школы.

III. Практическая работа по созданию проекта «Школа. Выбор профессии» в 11 классе.

IV. Литература.

# I. Психолого-педагогические основы технологии использования проектной методики в обучении иностранным языкам



# 1. Особенности обучения ИЯ на старшем этапе

- Более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности;
- Использование аутентичных проблемных текстов в качестве источников информации;  
Большая инициативность и спонтанность речи учащихся;
- Разнообразные виды диалогической речи;
- Построение развернутых собственных высказываний

## 2. Методические выводы, лежащие в основе проектного обучения

- Активная устная практика формирует языковую компетенцию;
- Возможность рассуждать над путями решения проблем акцентирует внимание на содержании высказывания, а язык формирует мысли.

# 3. Признаки проектной методики - лично-ориентированной технологии

- Наличие концептуальной идеи автора;
- Точность результатов, осознание путей их достижения;
- создание конкретного речевого продукта (коллаж, комикс, презентация);
- Связь идеи проекта с реальной жизнью;
- Самоорганизация и ответственность участников проекта; консультационно-координирующий характер деятельности учителя;
- Обоснованная технология обучения коммуникативной компетенции, наличие четкого алгоритма последовательных действий.

## 4. Принципы использования проектного обучения на старшей ступени школы

- Коммуникативность
- Ситуативная мотивация
- Проблемность
- Соизучение языка и культуры
- Автономность

# Коммуникативность

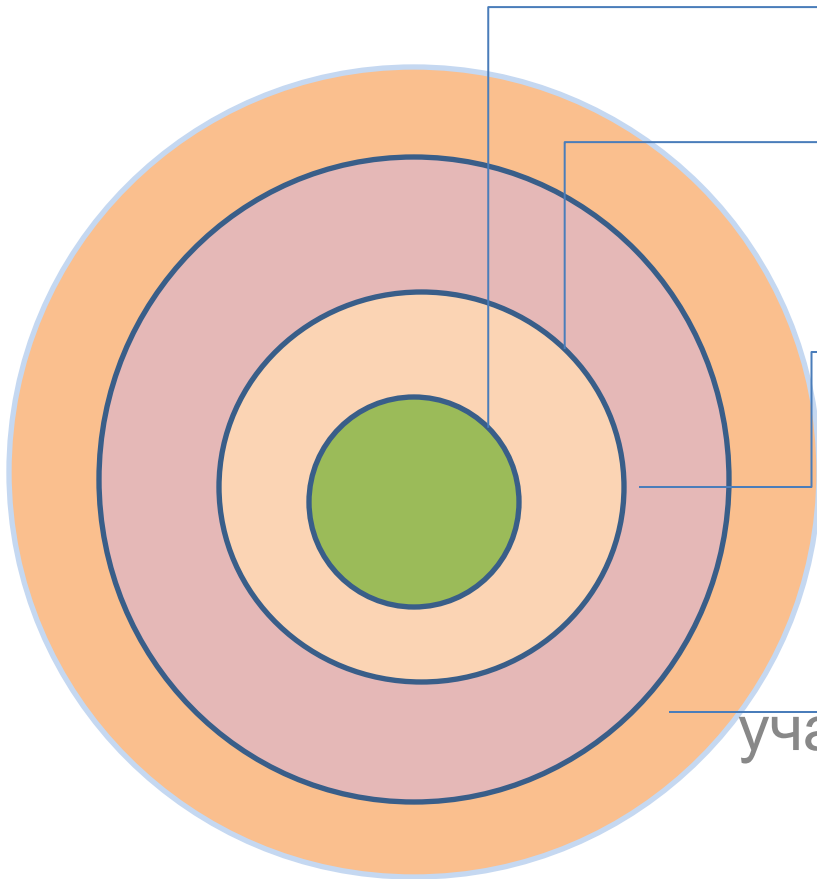
Иностранный язык

Коммуникативные умения

Другие области знаний

Собственный мир

учащегося



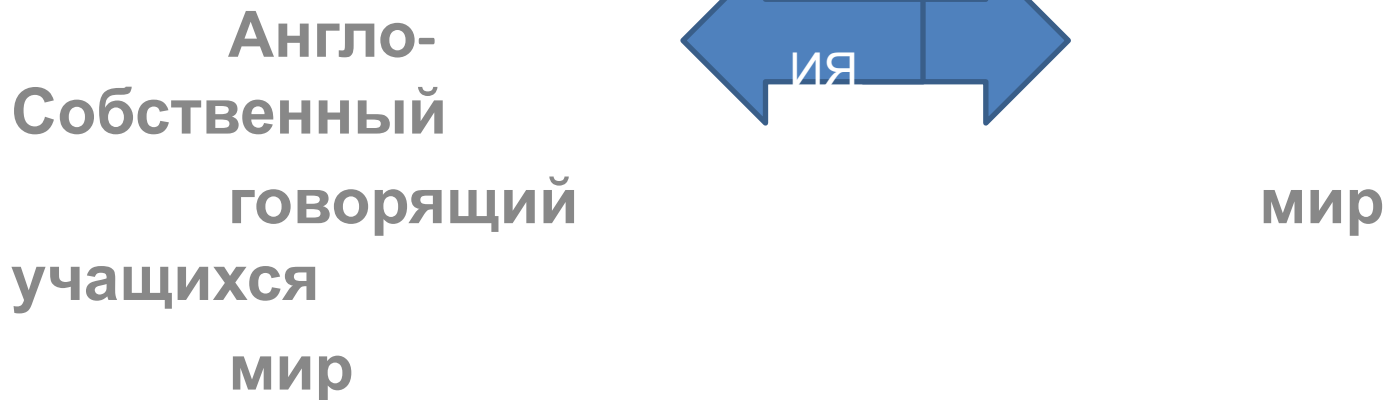


# Соизучение языка и культуры

Иностранный язык и культура при традиционном подходе



Иностранный язык и культура при проектном подходе



## 5. Необходимые умения

Для успешного овладения проектной деятельностью учащиеся нуждаются в следующих умениях:

- \* интеллектуальных
- \* творческих
- \* коммуникативных

# II Технология проектного обучения иностранному языку на старшей ступени

1. Требования к использованию проектной методики
2. Определение этапов разработки проекта
3. Роль учителя
4. Трудности работы над проектом

# Требования к использованию проектной методики

- Наличие значимой задачи;
- \* Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- Самостоятельная деятельность учащихся;
- Структурирование содержательной части проекта;
- Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

# Этапы проектирования

этапы	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<b>1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b>			
ЭТАП МОТИВАЦИИ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ	А) ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ Б) ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ В) УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА Г) ВЫБОР РАБОЧИХ ГРУПП	УТОЧНЯЮТ ИНФОРМАЦИЮ ОБСУЖДАЮТ ЗАДАНИЕ ВЫЯВЛЯЮТ ПРОБЛЕМЫ	МОТИВИРУЕТ УЧАЩИХСЯ. Помогает в постановке целей проекта. Наблюдает.
ЭТАП ПЛАНИРОВАНИЯ	А) Анализ проблемы Б) определение Источников информации В) постановка задач Г) распределение ролей в команде	Выдвигают гипотезы решения проблем, формируют задачи, определяют источники информации, выбирают свои критерии успеха	Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает.
ЭТАПЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ	А) обсуждение методов проверки гипотез Б) определение способа Представления результата В) сбор информации – интервью, опросы,	Обсуждают методы проверки, выбирают оптимальный вариант, уточнение источников информации	Наблюдает. Консультирует Советует.

# ЭТАПЫ проектирования

этапы	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<b>2. основной</b>			
Этап выполнения проекта	Поиск необходимой информации, подтверждающей гипотезу. Выполнение проекта.	Работают с информацией. Проводят исследования. Синтезируют и анализируют идеи. Оформляют проект.	Наблюдает, направляет процесс анализа. Контролирует учащихся.
<b>3. заключительный</b>			
Этап защиты проекта	А) подготовка, оформление Б) объяснение полученных результатов В) коллективная защита проекта	Защищают проект	Наблюдает. Направляет процесс защиты. Задает вопросы в роли рядового участника.
Этап проверки и оценки результатов	А) анализ достигнутых результатов, достижения поставленной цели; Б) оценка результатов	Коллективный самоанализ проекта и самооценка	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

### III Практическая работа по созданию проекта «Школа. Выбор профессии» в 11 классе

- Цель проекта
- Задачи проекта
- Тип проекта
- Этапы проекта
- Выводы. Анализ проделанной работы

# Цель проекта. Особенность проекта

- **Целью обучения иностранному языку** является формирование у учащихся коммуникативной компетенции , позволяющей решить задачи межкультурного общения и воспитания международно ориентированной личности, осознающей взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества.
- **Цель проекта** совпадает с целью обучения иностранному языку. Область межкультурного общения – обсуждение важной проблемы в жизни молодых людей – образование и выбор будущей профессии. Проект развивает навыки обсуждения проблемы, способов ее решения и принятия совместных решений для ее преодоления как в устной, так и в письменной речи на английском языке.
- **Особенность проекта** заключается в его органичной втроенности в учебный процесс. «Образование» и «Выбор будущей профессии» являются важными темами, изучаемыми в 11 классе. Создание проекта позволило учащимся более глубоко подойти к проблемам, затрагиваемым в темах, провести исследование-опрос и проанализировать его результаты.



# Задачи проекта

## Образовательные

- Семантизация н.л.е.

- формирование навыка написания отчета;

- формирование навыка Работы по проектной методике;

- Формирование навыков оформления проекта с использованием информационных технологий

## Развивающие

- актуализация навыка монологического и диалогического высказываний;  
- актуализ. навыка описания и сравнен. картинок по темам;  
- актуализ. навыка дискуссии по проблеме;  
- актуал. навыка написания сочинен. с рассуждением;  
- актуал. применен. навыков и умений, полученных на уроках ИТ;  
- актуализ. применения творческих способностей для создания иллюстраций, комиксов.

## Воспитательные

- формирование навыка критически анализировать проблему, делать выводы, обсуждать коллективно;  
- формирование чувства ответственности;  
- мотивация к самостоятельному добыванию знаний;  
- развитие независимости суждений;  
- мотивация создания индивидуальных творческих работ;  
форм. о позитивного

# Характеристика проекта

**По методам:** *исследовательский, творческий, предметно-ориентированный, информационный;*

**По характеру контактов:** *внутришкольный;*

**По предметно-содержательной области:** *монопроект;*

**По продолжительности:** *средней продолжительности – три месяца;*

**По характеру координации:** *с открытой координацией;*

**По количеству участников:** *личный, парный, групповой*

# ЭТАПЫ ПРОЕКТА

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- МОТИВАЦИЯ
- ПЛАНИРОВАНИЕ
- ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

## ОСНОВНОЙ

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

ПОДГОТОВКА И  
ОФОРМЛЕНИЕ  
ДОКЛАДА И  
ПРЕЗЕНТАЦИИ

ОБЪЯСНЕНИЕ  
ПОЛУЧЕННЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ

ЗАЩИТА

АНАЛИЗ ДОСТИГНУТЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ,  
ВЫЯВЛЕНИЕ НОВЫХ  
ПРОБЛЕМ

# Подготовительный этап проекта

Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<b>Этапы мотивации и планирования</b>		
<p>1) «Определение темы: «Школа. Выбор будущей профессии»</p> <p>2) Формулировка задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка анкеты-опроса по проблемам школы и выбора профессии</li><li>-проведение опроса и обработка результатов</li><li>-создание коллажа «История класса» – фотографии</li><li>-создание комиксов – «Проблемы школы»</li><li>-определение проблем школы: личные сочинения- обобщение и - систематизация – составление таблицы</li></ul>	<p>Уточняют информацию.</p> <p>Обсуждают задание.</p> <p>Выявляют проблемы.</p>	<p>Мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в постановке целей проекта.</p> <p>Консультирует.</p> <p>Советует (по просьбе).</p> <p>Косвенно руководит.</p>

# Основной этап

Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<b>I ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ</b>		
<p>1) Составление анкеты для опроса учащихся 11 классов.</p> <p>2) Проведение опроса (анонимно).</p> <p>3) Обработка полученных результатов в программе Excel, построение графиков</p> <p>4) Обсуждение результатов на уроках в рамках учебной темы «Образование»</p> <p>5) Формирование навыка написания отчета о проделанном исследовании: 2 варианта</p> <p>1) вопросы, касающиеся школы</p> <p>2) вопросы, касающиеся выбора профессии</p>	<p>Проводят исследование. Работают с информацией. Обработывают результаты с применением ИТ. Учатся писать отчет.</p>	<p>Наблюдает. Направляет процесс анализа. Помогает при необходимости. Контролирует. Обучает написанию отчета.</p>

# Основной этап

Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<b>II ШКОЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ</b>		
<p>1) Написание сочинений, выражающих личное мнение на тему «Проблемы школы»</p> <p>2) Систематизация и обобщение полученной информации – идей учащихся. Составление таблицы с графами: причина – проблема – последствия – способы решения – комментарии. (Некоторые клетки таблицы получились пустыми)</p> <p>3) Парная работа – заполнение пустых клеток таблицы</p> <p>4) Актуализация навыка говорения по теме с опорой на таблицу – монолог, диалог, групповое обсуждение.</p>	<p>Пишут сочинения.</p> <p>Систематизируют и обобщают полученную информацию (из сочинений).</p> <p>Развивают навыки говорения.</p>	<p>Мотивирует к написанию сочинений.</p> <p>Наблюдает.</p> <p>Направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает при необходимости.</p> <p>Контролирует.</p>

# Основной этап

Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
-------------------	-----------------------	----------------------

## III ИСТОРИЯ КЛАССА

1) Создание личных проектов, работа в парах, группах. Подбор фотографий. Создание рисунков. Оформление проектов. Компьютерное оформление.	Создают проекты: рисуют, подбирают фотографии, придумывают текст. Оформляют минипроекты.	Наблюдает. Помогает (при необходимости). Корректирует тексты на английском языке.
2) Обсуждение созданных работ в классе. Актуализация навыка говорения. Высказывание личного мнения. Новые идеи.		

## IV СОЗДАНИЕ КОМИКСОВ О ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

1) Создание личных проектов, работа в парах, группах. Создание рисунков. Написание текстов. Оформление проектов. Компьютерное оформление.	Создают проекты: рисуют, придумывают текст. Оформляют мини проекты.	Наблюдает. Помогает (при необходимости). Корректирует тексты на английском языке.
2) Обсуждение созданных работ в классе. Ак-		

# Заключительный этап

Содержание проекта	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
--------------------	-----------------------	----------------------

## Защита проекта

1) Подготовка и оформление доклада. Создание презентации в Power Point. 2) Обсуждение результатов проекта. 3) Коллективная защита проекта.	Создают презентацию. Защищают проект.	Наблюдает. Помогает (при необходимости). Направляет процесс защиты. Задает вопросы в роли рядового участника.
---	--	--

## Анализ проделанной работы

1) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) 2) Обсуждение созданных работ. Анализ достижения поставленной цели. 3) Оценка результатов, выявление новых проблем.	Коллективный самоанализ проекта и самооценка	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов.
---	--	--



# Выводы

- Намеченная **цель была достигнута** – происходило активное общение учащихся на английском языке по важным темам «Образование. Выбор профессии».
- Поставленные **задачи** (образовательные, развивающие и воспитательные) **были выполнены** в полном объеме.
- **Работа над проектом оказалась полезной для учащихся** т.к. позволила им более глубоко подойти к проблемам, взглянуть на проблемы с личной точки зрения, провести исследование и проанализировать его результаты.
- Работа над проектом показала **актуальность владения информационными технологиями** и применения их при изучении других предметов.
- Работа над проектом показала **важность роли учителя**, мотивирующего, организующего, направляющего, помогающего учащимся в создании проекта.