

Работа по внедрению
проектной методики при
обучении иностранным языкам
на старшей ступени школы

Школа № 1242

учитель Полятыкина И.П.

г. Москва

Содержание

I. Психолого-педагогические основы технологии использования проектной методики в обучении иностранным языкам.

II. Технология проектного обучения иностранному языку на старшей ступени средней школы.

III. Практическая работа по созданию проекта «Школа. Выбор профессии» в 11 классе.

IV. Литература.

I. Психолого-педагогические основы технологии использования проектной методики в обучении иностранным языкам



1. Особенности обучения ИЯ на старшем этапе

- Более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности;
- Использование аутентичных проблемных текстов в качестве источников информации;
Большая инициативность и спонтанность речи учащихся;
- Разнообразные виды диалогической речи;
- Построение развернутых собственных высказываний

2. Методические выводы, лежащие в основе проектного обучения

- Активная устная практика формирует языковую компетенцию;
- Возможность рассуждать над путями решения проблем акцентирует внимание на содержании высказывания, а язык формирует мысли.

3. Признаки проектной методики - лично-ориентированной технологии

- Наличие концептуальной идеи автора;
- Точность результатов, осознание путей их достижения;
- создание конкретного речевого продукта (коллаж, комикс, презентация);
- Связь идеи проекта с реальной жизнью;
- Самоорганизация и ответственность участников проекта; консультационно-координирующий характер деятельности учителя;
- Обоснованная технология обучения коммуникативной компетенции, наличие четкого алгоритма последовательных действий.

4. Принципы использования проектного обучения на старшей ступени школы

- Коммуникативность
- Ситуативная мотивация
- Проблемность
- Соизучение языка и культуры
- Автономность

Коммуникативность

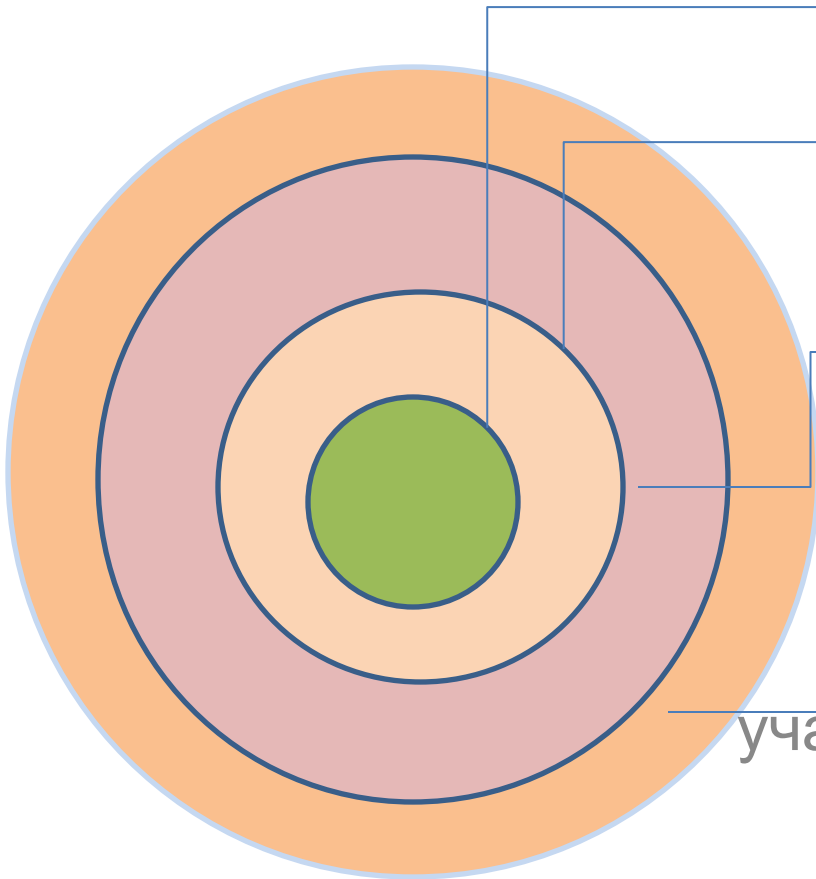
Иностранный язык

Коммуникативные умения

Другие области знаний

Собственный мир

учащегося

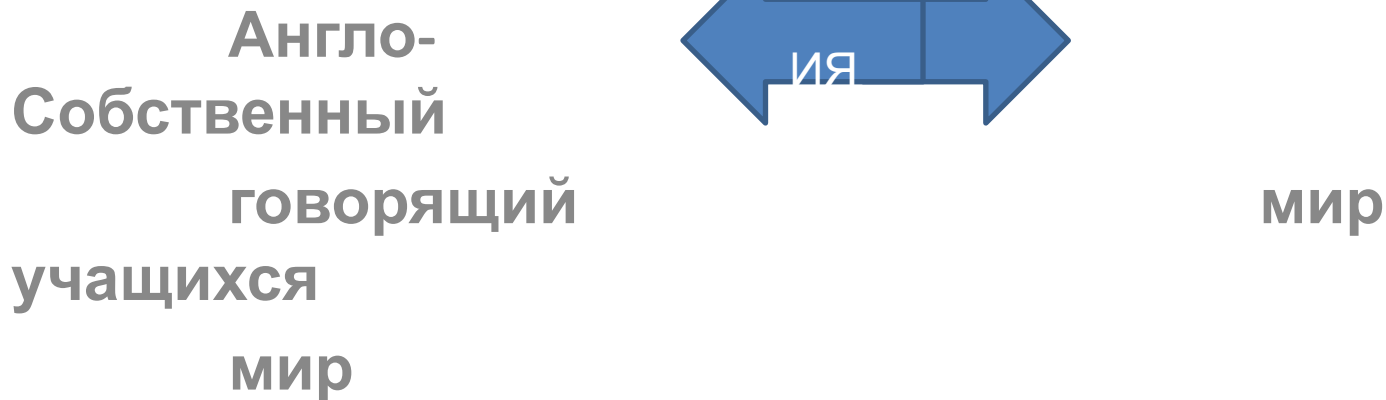


Соизучение языка и культуры

Иностранный язык и культура при традиционном подходе



Иностранный язык и культура при проектном подходе



5. Необходимые умения

Для успешного овладения проектной деятельностью учащиеся нуждаются в следующих умениях:

- * интеллектуальных
- * творческих
- * коммуникативных

II Технология проектного обучения иностранному языку на старшей ступени

1. Требования к использованию проектной методики
2. Определение этапов разработки проекта
3. Роль учителя
4. Трудности работы над проектом

Требования к использованию проектной методики

- Наличие значимой задачи;
- * Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- Самостоятельная деятельность учащихся;
- Структурирование содержательной части проекта;
- Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

Этапы проектирования

| этапы | Содержание работы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|--------------------------------|---|--|--|
| 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ | | | |
| ЭТАП МОТИВАЦИИ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ | А) ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ Б) ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ В) УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА Г) ВЫБОР РАБОЧИХ ГРУПП | УТОЧНЯЮТ ИНФОРМАЦИЮ ОБСУЖДАЮТ ЗАДАНИЕ ВЫЯВЛЯЮТ ПРОБЛЕМЫ | МОТИВИРУЕТ УЧАЩИХСЯ. Помогает в постановке целей проекта. Наблюдает. |
| ЭТАП ПЛАНИРОВАНИЯ | А) Анализ проблемы Б) определение Источников информации В) постановка задач Г) распределение ролей в команде | Выдвигают гипотезы решения проблем, формируют задачи, определяют источники информации, выбирают свои критерии успеха | Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает. |
| ЭТАПЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ | А) обсуждение методов проверки гипотез Б) определение способа Представления результата В) сбор информации – интервью, опросы, | Обсуждают методы проверки, выбирают оптимальный вариант, уточнение источников информации | Наблюдает. Консультирует Советует. |

ЭТАПЫ проектирования

| этапы | Содержание работы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|------------------------------------|---|--|---|
| 2. основной | | | |
| Этап выполнения проекта | Поиск необходимой информации, подтверждающей гипотезу. Выполнение проекта. | Работают с информацией. Проводят исследования. Синтезируют и анализируют идеи. Оформляют проект. | Наблюдает, направляет процесс анализа. Контролирует учащихся. |
| 3. заключительный | | | |
| Этап защиты проекта | А) подготовка , оформление Б) объяснение полученных Результатов В) коллективная защита проекта | Защищают проект | Наблюдает. Направляет процесс защиты. Задаёт вопросы в роли рядового участника. |
| Этап проверки и оценки результатов | А) анализ достигнутых результатов, достижения поставленной цели; Б) оценка результатов | Коллективный самоанализ проекта и самооценка | Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта. |

III Практическая работа по созданию проекта «Школа. Выбор профессии» в 11 классе

- Цель проекта
- Задачи проекта
- Тип проекта
- Этапы проекта
- Выводы. Анализ проделанной работы

Цель проекта. Особенность проекта

- **Целью обучения иностранному языку** является формирование у учащихся коммуникативной компетенции , позволяющей решить задачи межкультурного общения и воспитания международно ориентированной личности, осознающей взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества.
- **Цель проекта** совпадает с целью обучения иностранному языку. Область межкультурного общения – обсуждение важной проблемы в жизни молодых людей – образование и выбор будущей профессии. Проект развивает навыки обсуждения проблемы, способов ее решения и принятия совместных решений для ее преодоления как в устной, так и в письменной речи на английском языке.
- **Особенность проекта** заключается в его органичной втроенности в учебный процесс. «Образование» и «Выбор будущей профессии» являются важными темами, изучаемыми в 11 классе. Создание проекта позволило учащимся более глубоко подойти к проблемам, затрагиваемым в темах, провести исследование-опрос и проанализировать его результаты.

Задачи проекта

Образовательные

- Семантизация н.л.е.

- формирование навыка написания отчета;

- формирование навыка Работы по проектной методике;

- Формирование навыков оформления проекта с использованием информационных технологий

Развивающие

- актуализация навыка монологического и диалогического высказываний;
- актуализ. навыка описания и сравнен. картинок по темам;
- актуализ. навыка дискуссии по проблеме;
- актуал. навыка написания сочинен. с рассуждением;
- актуал. применен. навыков и умений, полученных на уроках ИТ;
- актуализ. применения творческих способностей для создания иллюстраций, комиксов.

Воспитательные

- формирование навыка критически анализировать проблему, делать выводы, обсуждать коллективно;
- формирование чувства ответственности;
- мотивация к самостоятельному добыванию знаний;
- развитие независимости суждений;
- мотивация создания индивидуальных творческих работ;
форм. о позитивного

Характеристика проекта

По методам: *исследовательский, творческий, предметно-ориентированный, информационный;*

По характеру контактов: *внутришкольный;*

По предметно-содержательной области: *монопроект;*

По продолжительности: *средней продолжительности – три месяца;*

По характеру координации: *с открытой координацией;*

По количеству участников: *личный, парный, групповой*

ЭТАПЫ ПРОЕКТА



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- МОТИВАЦИЯ
- ПЛАНИРОВАНИЕ
- ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

ОСНОВНОЙ

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

ПОДГОТОВКА И
ОФОРМЛЕНИЕ
ДОКЛАДА И
ПРЕЗЕНТАЦИИ

ОБЪЯСНЕНИЕ
ПОЛУЧЕННЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

ЗАЩИТА

АНАЛИЗ ДОСТИГНУТЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ,
ВЫЯВЛЕНИЕ НОВЫХ
ПРОБЛЕМ

Подготовительный этап проекта

| Содержание работы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|--|---|--|
| Этапы мотивации и планирования | | |
| <p>1) «Определение темы: «Школа. Выбор будущей профессии»</p> <p>2) Формулировка задач:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработка анкеты-опроса по проблемам школы и выбора профессии-проведение опроса и обработка результатов-создание коллажа «История класса» – фотографии-создание комиксов – «Проблемы школы»-определение проблем школы: личные сочинения- обобщение и - систематизация – составление таблицы | <p>Уточняют информацию.</p> <p>Обсуждают задание.</p> <p>Выявляют проблемы.</p> | <p>Мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в постановке целей проекта.</p> <p>Консультирует.</p> <p>Советует (по просьбе).</p> <p>Косвенно руководит.</p> |

Основной этап

| Содержание работы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|--|--|---|
| I ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ | | |
| <ol style="list-style-type: none">1) Составление анкеты для опроса учащихся 11 классов.2) Проведение опроса (анонимно).3) Обработка полученных результатов в программе Excel, построение графиков4) Обсуждение результатов на уроках в рамках учебной темы «Образование»5) Формирование навыка написания отчета о проделанном исследовании: 2 варианта<ol style="list-style-type: none">1) вопросы, касающиеся школы2) вопросы, касающиеся выбора профессии | <p>Проводят исследование. Работают с информацией. Обработывают результаты с применением ИТ. Учатся писать отчет.</p> | <p>Наблюдает. Направляет процесс анализа. Помогает при необходимости. Контролирует. Обучает написанию отчета.</p> |

Основной этап

| Содержание работы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|---|--|---|
| II ШКОЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ | | |
| <p>1) Написание сочинений, выражающих личное мнение на тему «Проблемы школы»</p> <p>2) Систематизация и обобщение полученной информации – идей учащихся. Составление таблицы с графами: причина – проблема – последствия – способы решения – комментарии. (Некоторые клетки таблицы получились пустыми)</p> <p>3) Парная работа – заполнение пустых клеток таблицы</p> <p>4) Актуализация навыка говорения по теме с опорой на таблицу – монолог, диалог, групповое обсуждение.</p> | <p>Пишут сочинения.</p> <p>Систематизируют и обобщают полученную информацию (из сочинений).</p> <p>Развивают навыки говорения.</p> | <p>Мотивирует к написанию сочинений.</p> <p>Наблюдает.</p> <p>Направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает при необходимости.</p> <p>Контролирует.</p> |

Основной этап

| Содержание работы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|-------------------|-----------------------|----------------------|
|-------------------|-----------------------|----------------------|

III ИСТОРИЯ КЛАССА

| | | |
|---|--|--|
| 1) Создание личных проектов, работа в парах, группах. Подбор фотографий. Создание рисунков. Оформление проектов. Компьютерное оформление. | Создают проекты: рисуют, подбирают фотографии, придумывают текст. Оформляют минипроекты. | Наблюдает. Помогает (при необходимости). Корректирует тексты на английском языке. |
| 2) Обсуждение созданных работ в классе. Актуализация навыка говорения. Высказывание личного мнения. Новые идеи. | | |

IV СОЗДАНИЕ КОМИКСОВ О ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

| | | |
|---|---|--|
| 1) Создание личных проектов, работа в парах, группах. Создание рисунков. Написание текстов. Оформление проектов. Компьютерное оформление. | Создают проекты: рисуют, придумывают текст. Оформляют мини проекты. | Наблюдает. Помогает (при необходимости). Корректирует тексты на английском языке. |
| 2) Обсуждение созданных работ в классе. Ак- | | |

Заключительный этап

| Содержание проекта | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|--------------------|-----------------------|----------------------|
|--------------------|-----------------------|----------------------|

Защита проекта

| | | |
|---|--|--|
| 1) Подготовка и оформление доклада. Создание презентации в Power Point. 2) Обсуждение результатов проекта. 3) Коллективная защита проекта. | Создают презентацию. Защищают проект. | Наблюдает. Помогает (при необходимости). Направляет процесс защиты. Задает вопросы в роли рядового участника. |
|---|--|--|

Анализ проделанной работы

| | | |
|---|--|--|
| 1) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) 2) Обсуждение созданных работ. Анализ достижения поставленной цели. 3) Оценка результатов, выявление новых проблем. | Коллективный самоанализ проекта и самооценка | Участвует в коллективном анализе и оценке результатов. |
|---|--|--|

Выводы

- Намеченная **цель была достигнута** – происходило активное общение учащихся на английском языке по важным темам «Образование. Выбор профессии».
- Поставленные **задачи** (образовательные, развивающие и воспитательные) **были выполнены** в полном объеме.
- **Работа над проектом оказалась полезной для учащихся** т.к. позволила им более глубоко подойти к проблемам, взглянуть на проблемы с личной точки зрения, провести исследование и проанализировать его результаты.
- Работа над проектом показала **актуальность владения информационными технологиями** и применения их при изучении других предметов.
- Работа над проектом показала **важность роли учителя**, мотивирующего, организующего, направляющего, помогающего учащимся в создании проекта.