

# ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

[pptcloud.ru](http://pptcloud.ru)

# Проект

Лат. <projectus> - брошенный вперед.

- Чертежи, расчеты, макеты вновь создаваемых зданий, машин, приборов и т.д.
- Предварительный текст какого-либо документа.
- План, замысел.

# Основоположники

- Д. Дьюи (свободное развитие личности, готовой к активной самостоятельной деятельности).
- У. Килпатрик, Э. Коллингс (метод проектов).
- С.Т. Шацкий.

# Метод проектов

- Наиболее мотивирована та деятельность, которая выбрана самим ребенком.
- Познавательная деятельность чаще строится не в русле учебного предмета, а опирается на сиюминутные интересы детей.
- Ориентирован на творческую самореализацию личности.
- Обеспечивает развитие волевых, интеллектуальных, и физических возможностей школьника.

# Учебный проект

Самостоятельно разработанный и изготовленный материальный или интеллектуальный продукт.

# Концептуальные позиции

- Деятельностный и компетентностный подходы.
- Использование реальных условий жизни как лаборатории процесса познания.
- Индивидуальный темп работы.
- Сотрудничество ученика и учителя.
- Уважение чужой точки зрения.
- Ответственность за результат.

# Цель

Повышение качества образовательного процесса.

# Задачи

- Формирование самостоятельной активной позиции учащихся в учебной деятельности.
- Развитие общих учебных умений и навыков.
- Развитие учебной мотивации учащихся.
- Перевод полученных знаний на компетентностный уровень.



# Преимущества

- ▣ **Внешний результат**  
(созданный продукт можно увидеть, применить в реальной практической деятельности, оценить качество своей деятельности, получить общественное признание)
- ▣ **Внутренний результат**  
(приобретение опыта учебно-исследовательской деятельности; перевод знаний и умений в компетентности и ценности)

# А также:

- осуществляется развитие умений самообразования;
- создаются условия для формирования внутренней мотивации школьников к изучению предметов школьной программы и получению «запрограммированных» знаний;
- создаются условия для восприятия учебных дисциплин в комплексе, во взаимосвязи друг с другом, т.е. для формирования целостной системы науки и культуры;
- приобретается опыт принятия самостоятельных решений, аргументации своей позиции, публичного представления результатов своей работы.

# Типология проектов

- Практико-ориентированные.
- Социально-значимые.
- Исследовательские.
- Информационные.
- Творческие.
- Ролевые.

# Практико-ориентированный

Направлен на реализацию интересов самих участников проекта или внешнего заказчика.

# Социально значимый

Ориентирован на интересы какой-либо группы людей.

# Исследовательский

Напоминает научное исследование.

# Информационный проект

Направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении.

# Творческий проект

Подчинен жанру конечного результата. Предполагает максимально свободный подход к оформлению результатов.



# Ролевой проект

Проектанты берут на себя роль литературных, исторических или вымышленных персонажей.

# Формы представления результатов проектной деятельности

- Web-сайт, мультимедийный продукт.
- Анализ данных социологического опроса.
- Атлас, журнал, газета, карта, путеводитель, письмо.
- Атрибуты несуществующего государства, законопроект.
- Бизнес-план.
- Статья, доклад, реферат, сочинение.
- Видеофильм, видеоклип.
- Выставка, экскурсия, постановка (спектакля), праздник.
- Учебное пособие, публикация, ролевая игра, музыкальное произведение.
- Коллекция, костюм, модель, макет.
- Справочник, чертеж, прогноз и др.

# Конечный результат проектной деятельности

- Новые знания и умения школьников (ими заканчивается исследование проблемы).
- Непосредственно готовый продукт или алгоритм его создания (им заканчивается решение проблемы).

# Портфолио проекта

Демонстрирует ход и результативность работы проектной группы или индивидуального исполнителя.

# Задачи

- Четко организовать работу проектных групп и каждого участника проектной группы.
- Фиксировать личные достижения и рост каждого ученика проекта на протяжении его выполнения.

# Содержание портфолио проекта

- Паспорт проекта.
- Критерии оценки проектной деятельности (учет достижений).
- Структура и план реализации учебного проекта.
- Структура и план реализации индивидуального (группового) учебного проекта.

# Паспорт проекта

- Тема проекта.
- Аннотация (актуальность, значимость на уровне школы, социума).
- Руководитель проекта.
- Консультант проекта.
- Учебный предмет.
- Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
- Класс.
- Состав проектной группы.
- Тип проекта.
- Заказчик проекта.
- Проблема проекта.
- Цель проекта (практическая, педагогическая).
- Задачи проекта.
- Необходимое оборудование.
- Предполагаемый продукт проекта (форма защиты).
- Распределение ролей в проектной группе.
- Конечный результат (оценка).

## Позиции оценки проектной деятельности

- Исследование.
- Коммуникации.
- Управление.
- Презентация.
- Конечный продукт (проект).



## Умения и навыки позиции «исследование»

- Ставить вопросы.
- Формулировать (выдвигать) гипотезы.
- Предлагать собственный план исследования и уточнять предмет исследования .
- Генерировать идеи.
- Сравнивать и различать информацию, рассматривать данные с различных точек зрения.
- Делать обзор и анализ необходимой информации.
- Делать обобщения, выводы.
- Работать с теоретической и справочной литературой для выстраивания аргументации.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

# Умения и навыки

## ПОЗИЦИИ «КОММУНИКАЦИЯ»

- Обрабатывать и представлять данные в различных форматах с ориентацией на основного слушателя (я говорю, я показываю).
- Активно слушать (я слушаю).
- Понимать и интерпретировать различные точки зрения.
- Осуществлять учебное взаимодействие с учениками и взрослыми (вступать в диалог, задавать вопросы по теме).
- Интервьюировать.
- Аргументировано отстаивать свою точку зрения.
- Редактировать собственные тексты.
- Использовать различные способы коммуникации.
- Уметь находить разумный компромисс.

# Умения и навыки позиции «управление»

- Работа в группе на разных ролях.
- Умение вести деловое партнерское общение.
- Умение организовывать групповую работу, проявлять инициативу.
- Умение находить и исследовать ошибки в своей работе и в работе других участников группы.
- Умение постановить цель и задачи работы.
- Умение оказывать взаимопомощь в группе.
- Умение планировать работу (деятельность, время, ресурсы).
- Умение анализировать работу (сравнение реального результата с планируемым, выявление причин отклонения).
- Умение прогнозировать трудности в реализации планов.
- Умение оценивать собственные результаты.
- Умение осуществлять рефлекссию своей деятельности.

# Умения и навыки позиции «Презентация»

- Форма представления результатов деятельности, ее соответствие цели и содержанию.
- Монологическая речь.
- Уверенность во время защиты проекта.
- Артистизм.
- Использование различных средств наглядности при выступлении.
- Ответы на вопросы.

# Умения и навыки позиции «конечный продукт»

- Самостоятельность работы над проектом.
- Аккуратность.
- Полнота раскрытия темы.
- Оригинальность решения проблемы.
- Раскрытие содержания проекта в презентации.
- Краткое отражение содержания проекта (тезисы).

# Этапы учебного проекта

- Подготовительный.
- Основной.
- Заключительный.

# Подготовительный этап

|          |   |
|----------|---|
| Сентябрь | Постановка проблемы, определение цели и задач, формулировка темы, выдвижение гипотез, формирование групп.         |
| Октябрь  | Планирование деятельности по реализации проекта (определение этапов, сроков, способов выполнения, ответственных). |
| Ноябрь   | Сбор информации и классификация информации, решение промежуточных задач.  |

# Основной этап

|         |   |
|---------|---|
| Декабрь | Анализ и обобщение собранной информации, формулировка выводов, оформление результата. |
| Январь  | Создание первичной модели презентации проекта, подготовка тезисов выступления.        |
| Февраль | Создание окончательной формы презентации, завершение работы над выступлением.         |



# Заключительный этап

|        |   |
|--------|---|
| Март   | Внутренняя защита отдельных элементов проекта с учителем. |
| Апрель | Открытая защита проекта.                                  |
| Май    | Рефлексия.  |

# Презентация проекта

- Вступление.
- Основной этап.
- Заключение.

# Вступление

- Название проекта.
- Кому адресован.
- Цель создания и средства.
- Основные этапы.

# Основной этап презентации

- Раскрытие содержания.
- Выводы.

# Заключение

- Дискуссия.
- Подведение итогов.