



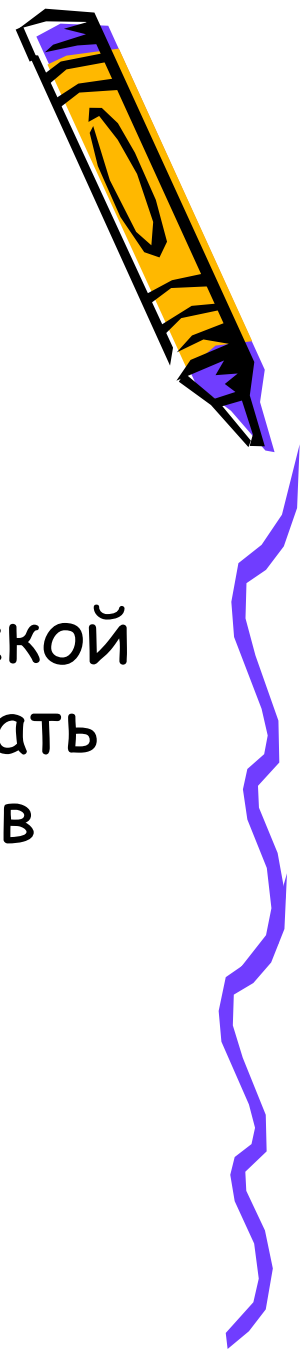
Технология проектной деятельности.

Старший воспитатель МДОУ Детский сад № 2 «Теремок»
городского округа Власиха Московской области.
2013 год.



30.01.2013

Цель: систематизировать знания педагогов о педагогических технологиях, их разновидностях и особенностях, познакомить педагогической технологией проектирования, повышать профессиональный уровень педагогов



30.01.2013

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15-20 лет назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания.

Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности. Как показывает образовательная практика, такую возможность дает метод проектов, позволяющий педагогам расширить образовательное пространство, познавательного мышления ребенка.



30.01.2013

История возникновения метода проектов:



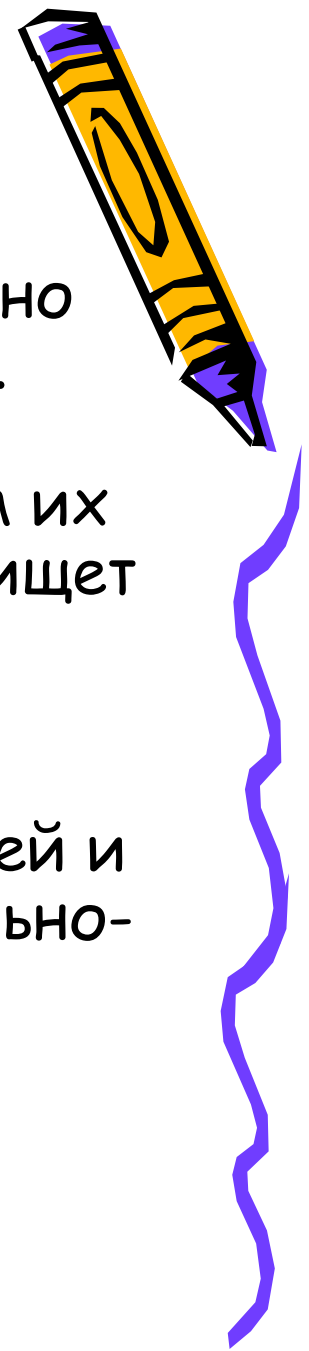
Метод проектов не является принципиально новым. Он возник во II половине XIX века. Основоположник Джон Дьюи (1859-1952).

Основные концепции:

- Истинным и ценным является только то, что дает практический результат;
- Ребёнок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании окружающего мира (от частного к общему);
- Усвоение знаний – это стихийный, неуправляемый процесс;
- Ребёнок может усваивать информацию только благодаря возникшей потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.



30.01.2013

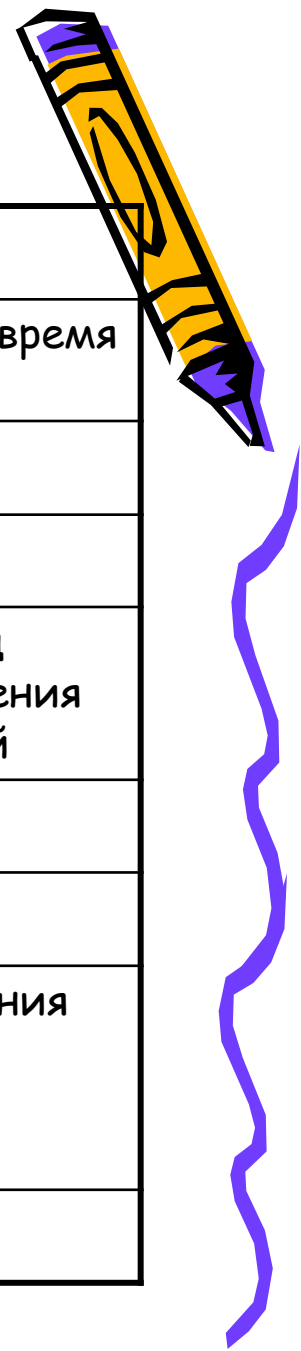


Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

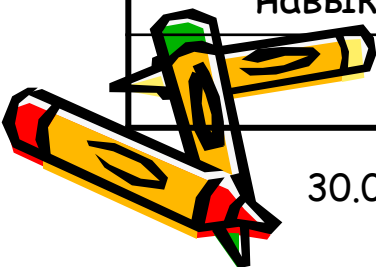


30.01.2013

Примерная схема планирования проектов



Практические дела			
Что надо сделать	Как будет проводить работу	Кто будет делать	Потребное время
Знания			
Какие необходимы знания	Ответственные за знания	Необходимое время	Метод приобретения знаний
Навыки			
Какие должны быть приобретены навыки	Необходимые пособия и оборудование	Формы учёта и отчётности	Примечания



30.01.2013

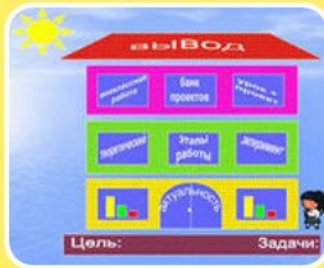
Использование проектной технологии в практике дошкольного образования.



Педагогические проекты

- Социально-педагогические
- Психолого-педагогические
- образовательные

Педагогический проект



Метод проектов



Проект занятия

30.01.2013



Понятие «Метод проектов» имеет следующие определения:

- Технология организации образовательной ситуации, в которой учащийся ставит и решает собственные проблемы, технология сопровождения самостоятельной деятельности учащихся по разрешению проблем (Г.Б.Голуб, Е.А.Перельгина, О.В.Чуракова);
- Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (Н.А.Виноградова)
- Система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость (А.А.Хромов)
- Система обучения, модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных качеств и творческих способностей (М.В.Чанова);



- Комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс, исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результат которой - создание какого-либо продукта или явления (М.В.Моисеева);
- Совокупность приёмов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи - решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта (Е.С.Полат).
- Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и ее практическом достижении. Не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе любого предмета, а также может являться межпредметным (И.С.Сергеев):
- Педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты (Л.Л.Тимофеева)

Таким образом, сущность метода проектов заключается в том, что ребенок в процессе деятельности осваивает особое умение - самостоятельно приобретать новые знания в процессе решения жизненных проблем.



30.01.2013



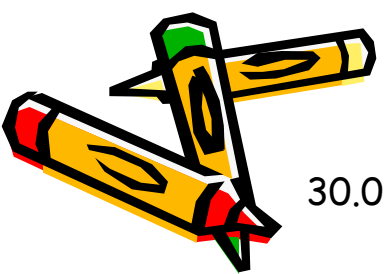
Высокая активность
воспитанников;

Метод проектов

Увеличение
глубины и объёма
полученных
знаний,
приобретённых
умений.

Интенсивная
самостоятельная
познавательная
деятельность
дошкольников;

Повышение
личностной ценности
реализованных
проектов;



30.01.2013

Признаки проектов:

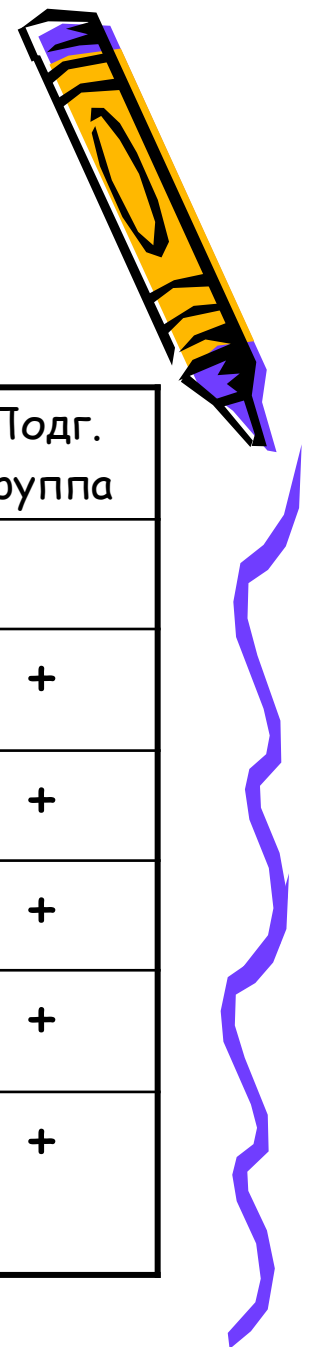
Самостоятельность (самостоятельная деятельность детей в поиске информации, планирование деятельности, представление результатов);

Свобода применения имеющихся знаний, практического опыта- с одной стороны, проект является неким итогом предшествующей образовательной работы (дети могут на практике применить полученные знания), с другой- в процессе проектной деятельности ребёнок самостоятельно познаёт новое;

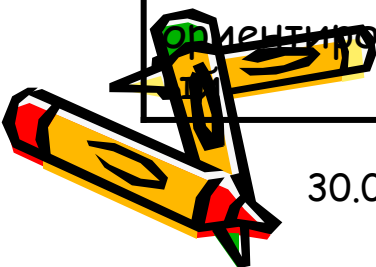
Разнообразие видов самостоятельной деятельности;

Практическое значение проектного продукта;

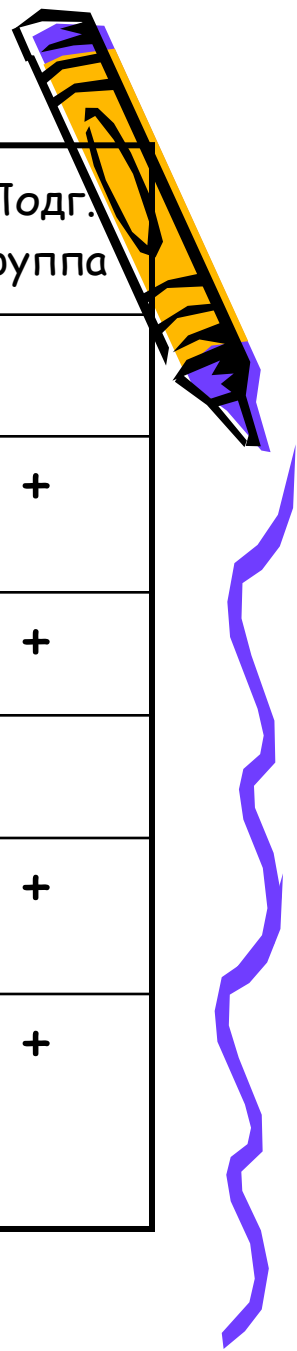
Возможность использования того или иного вида проектов для каждого этапа развития ребенка



Тип проекта	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
Доминирующая в проекте деятельность					
Исследовательская				+	+
Творческий	+	+	+	+	+
Ролевой				+	+
Информационный				+	+
Практико-ориентированный	+	+	+	+	+



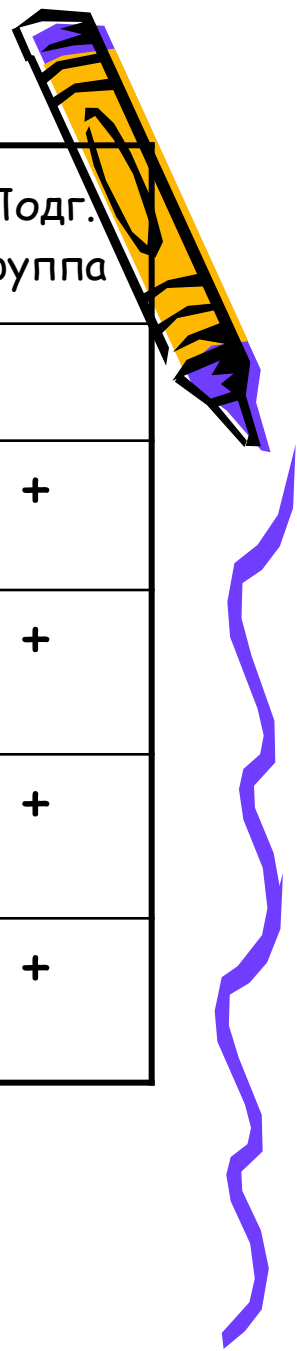
30.01.2013



Тип проекта	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
Предметно-содержательная область					
Монопроект			+	+	+
Межпредметный проект	+	+	+	+	+
Характер координации					
Скрытая координация				+	+
Открытая координация	+	+	+	+	+



30.01.2013

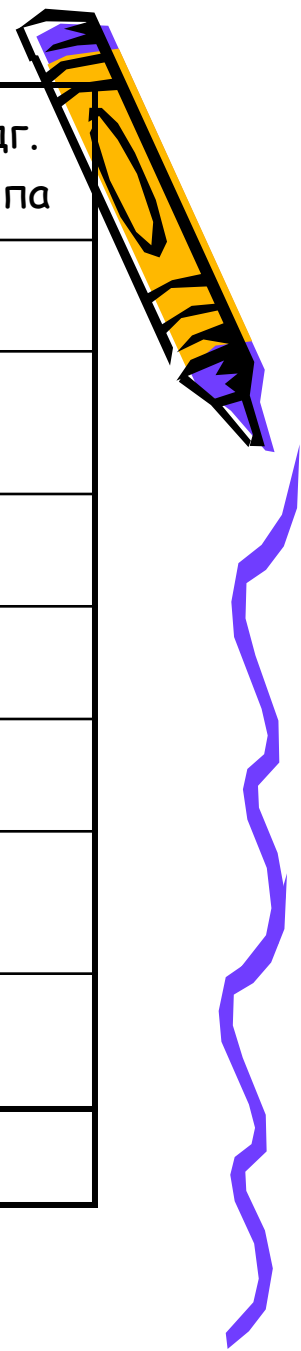


Тип проекта	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
Количество участников					
Индивидуальный	+	+	+	+	+
Парный				+	+
Групповой	+	+	+	+	+
Коллективный					+



30.01.2013

Тип проекта	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
Продолжительность проекта					
Краткосрочный	+	+	+	+	+
Среднесрочный	+	+	+	+	+
долгосрочный				+	+
Характер контактов					
Внутригрупповой	+	+	+	+	+
Межгрупповой				+	+
Региональный				+	+



30.01.2013

Классификация проектов



30.01.2013

Исследовательский проект

Цель: Формирование познавательной активности, самостоятельности.

Результат: Новое знание.

Ценность: Благодаря проекту формируется познавательная активность.

Структура: Создание проблемной ситуации- выдвижение гипотез - проверка каждой гипотезы либо выбор одной гипотезы и её исследование - исследовательская деятельность-представление результатов исследования - рефлексия (осознание трудностей, с которыми столкнулись, выдвижение новых гипотез).

Форма продукта: модель, схема, календарь.

Возможная форма презентации: доклад

Оценка: Оценивается оригинальность гипотез, способы их проверки, самостоятельность в исследовательской деятельности.

Пример: «Откуда в дом пришла вода», «Откуда стол пришел», «Секреты комнатных растений», «Размножение растений»

30.01.2013



Творческий проект



Цель: Создание творческого продукта

Результат: Творческий продукт

Ценность: В процессе создания творческого продукта формируется умение планировать предстоящую деятельность и действовать в соответствии с планом. Формируются предпосылки универсальных учебных действий.

Структура: Создание проблемной ситуации - выдвижение гипотез - определение предполагаемого творческого продукта - распределение на группы - планирование деятельности по созданию творческого продукта - практическая деятельность - представление результатов - рефлексия (осознание трудностей, с которыми столкнулись).

Форма продукта: концерт, утренник, произведение (стихи, песни, сказки), кукольный спектакль, коллаж, макет, книга, газета, выставка.

Возможная форма презентации: выставка, утренник, спектакль.

Оценка: Оценивается как деятельность по созданию продукта, так и сам продукт, его оригинальность.

Пример: «Украсим группу к празднику», «снежные постройки», «Необычная клумба», «Концерт для мам», «Снимаем кино», «Поздравим будущих первоклассников»



30.01.2013

Ролевой проект



Цель: Решение проблемных ситуаций в игре

Результат: Осознание проблем в игровой ситуации.

Ценность: Ребёнок проживает предполагаемую ситуацию в игре.

Структура: Создание проблемной ситуации - распределение ролей - игра-представление результатов.

Форма продукта: игра.

Возможная форма презентации: фильм, альбом, портфолио,

Оценка: Оценивается деятельность в соответствии с принятой ролью. Участники проекта принимают на себя определенные роли, обусловленные его характером и содержанием.

Пример: «Школа», «Профессия пожарный».



30.01.2013

Информационный проект



Цель: Сбор и предоставление информации.

Результат: Полная и достаточно необходимая информация.

Ценность: Формирование умения работать с разными источниками, самостоятельно добывать информацию и доносить её до сверстников в полном объеме.

Структура: Создание проблемной ситуации - выдвижение гипотез по разрешению проблемы - определение путей поиска информации - определение способа работы по поиску информации (индивидуально, в группах) - распределение на группы - поиск информации - представление результатов - рефлексия (рассказ о процессе поиска).

Форма продукта: книга, альбом, доклад, фотографии, макет, коллаж, игра, газета, стенд, выставка. Журнал, календарь, мини-музей и пр..

Возможная форма презентации: доклад, экскурсии, утренник

Оценка: Оценивается самостоятельность поиска информации, полнота, достаточность представления информации.

Пример: «Динозаврики», «История крашеного яичка», «Путешествие в прошлое автобуса», «Улицы нашего города», «Что в имени твоём»

30.01.2013



Практико-ориентированный проект

Цель: Решение, как правило, социальных задач, отражающих интересы участников проекта.

Результат: Четко обозначенный результат деятельности, который может быть использован в жизни группы, детского сада.

Ценность: Благодаря проекту формируются знания, умения, навыки.

Структура: Создание практико-ориентированной проблемной ситуации - выдвижение гипотез по разрешению проблемы - распределение на группы - практическое разрешение проблемы - представление результатов.

Форма продукта: модель, алгоритм, памятка, альбом, рисунки детей.

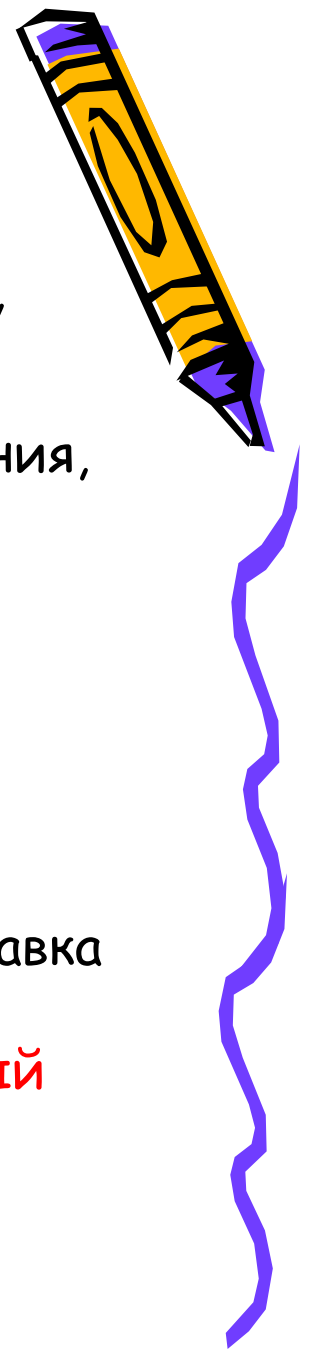
Возможная форма презентации: доклад, утренник, выставка

Оценка: Качество полученных ЗУН.

Пример: «Развивающие игрушки для малышей», «Самый веселый участок», «Безопасная дорога», «Почему у крыльца всегда лужа»



30.01.2013



Проблемат
изация

Целеполаг
ание

Портфол
ио
проекта

Планиров
ание

Внешняя
оценка
проекта

Реализац
ия плана

Этапы работы:

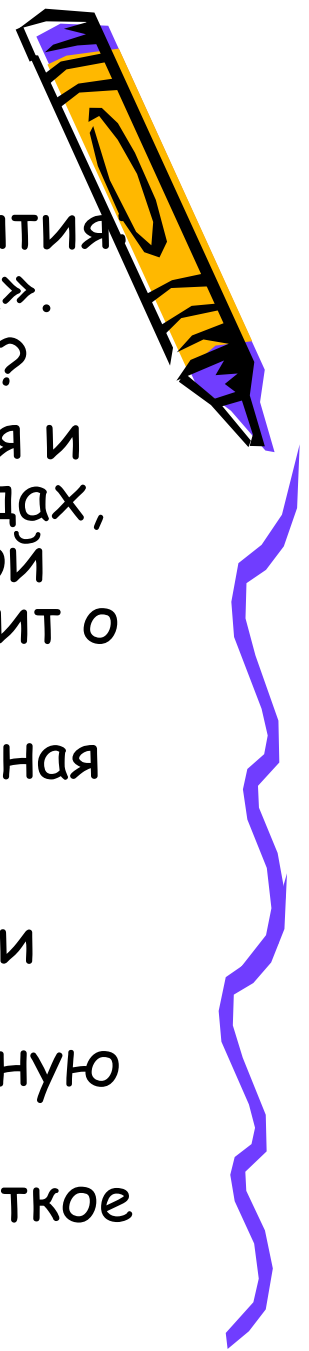
Рефлекси
я

Презента
ция



30.01.2013

Отличие понятий:



Существуют три связанных друг с другом понятия «методика», «технология» и «программа».

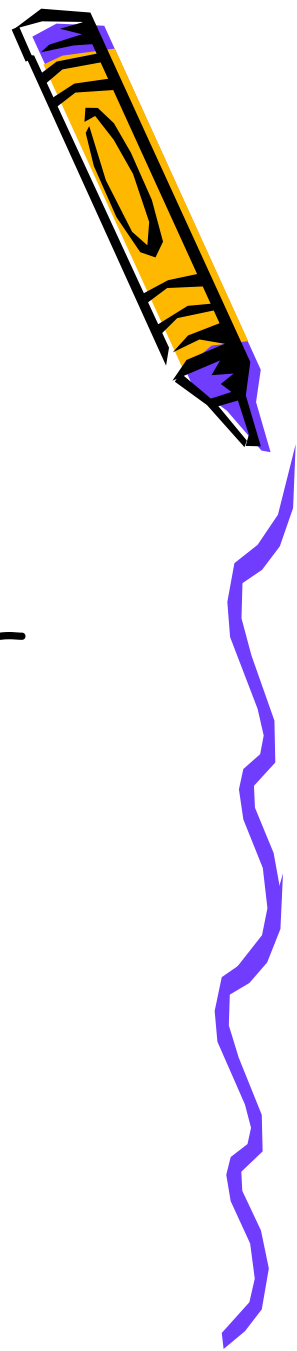
Чем отличаются друг от друга эти понятия?

- Методика - наука о методах преподавания и воспитания. Она рассказывает о всех методах, которые можно применить в той или иной области обучения и воспитания, и не говорит о результате.
- Технология - в её основе лежит определённая позиция авторов. Технологическая цепочка выстраивается строго в соответствии с целевыми установками автора. В технологии обязательно прозвучит, что произойдёт с ребёнком, если вы будете использовать данную технологию.
- Программа - план деятельности, работ, краткое изложение содержания учебного предмета.



30.01.2013

Используемая литература:



- Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М., 2010.
- Кочкина Н.А. «Метод проектов в дошкольном образовании»
Методическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2012.-72с.



30.01.2013

Спасибо за
внимание.



30.01.2013