

# Технология проектирования в детском саду

Цель: Создать систему работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ новой технологии – «метод проектов»

Занятие 1

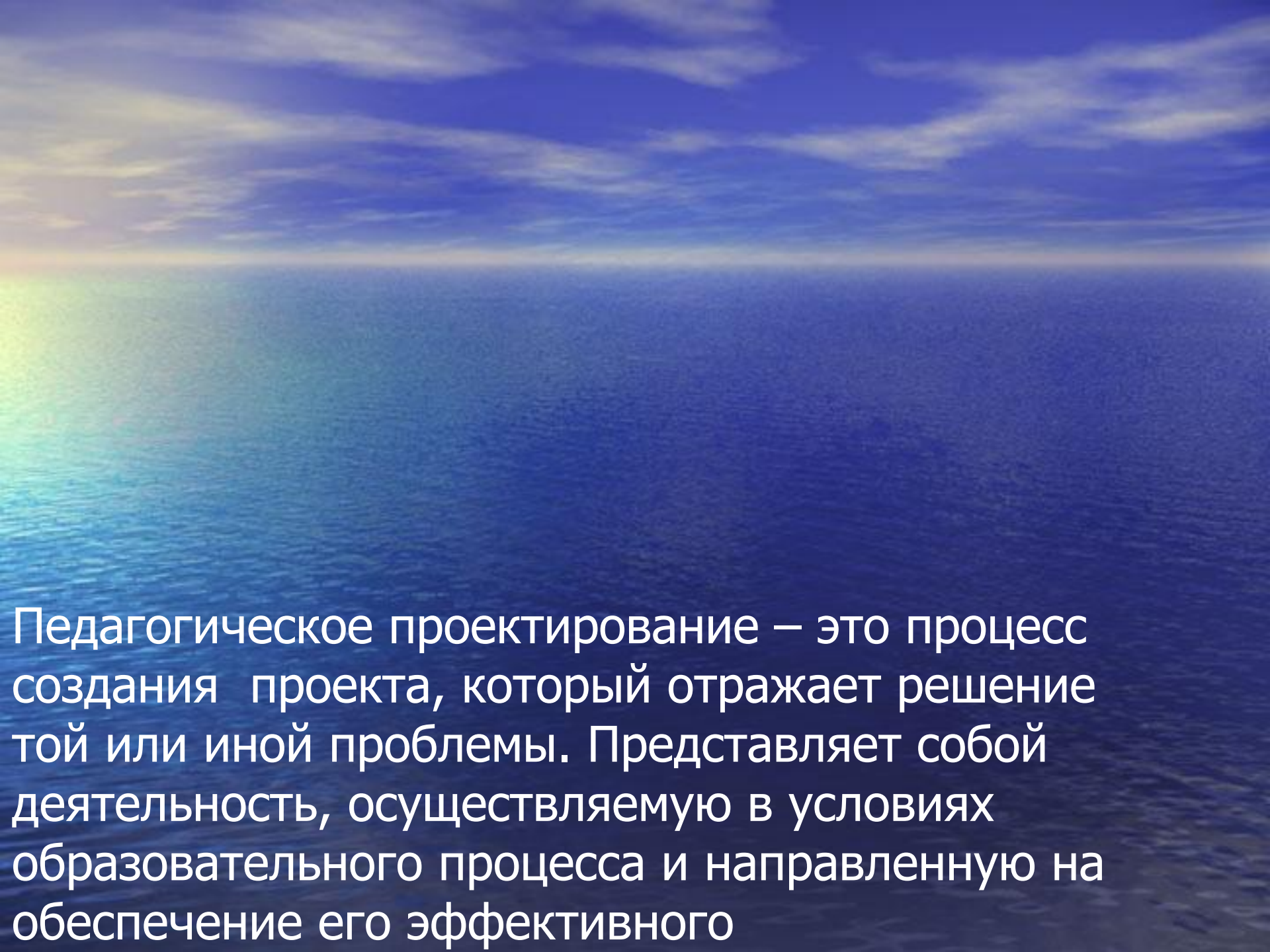
«Теоретические и практические основы проектирования»

Подготовила

Крутова Раиса Александровна

старший воспитатель Детского сада 120

Выборгского района Санкт-Петербурга



Педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного



# История развития метода проектов

- Метод проектов как педагогическая идея, технология и практика, переносит нас в первую треть двадцатого века, связывая сегодняшние исследования и эксперименты с той порой. В этом методе отразился подход к образованию американского философа и педагога Дж.Дьюи (1859-1952). Дьюи исходил из того, что роль детства не ограничивается подготовкой к будущей взрослой жизни. Детство само по себе – полноценный период человеческого бытия. А это означает, что образование должно давать не только знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребёнку в решении его насущных жизненных проблем. Идеи Дж.Дьюи продолжил У.Х.Килпатрик, который считал, что проектом является любая деятельность, выполняемая «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединённых в данный момент общим интересом.
- В России педагогические идеи Дж.Дьюи первым реализовал на практике с 1905 года С.Т.Шацкий. Метод проектов широко использовался в России до 30-х годов, но постановлением ЦК ВКПб в 1931 году метод проектов был осуждён, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьёзных попыток возродить этот метод в школьной практике. В отличие от полного забвения идеи проектов в отечественном образовании все развитые страны продолжали совершенствовать и развивать теорию и практику этого метода.
- Сегодня метод проектов используется вновь, но уже в обновлённом виде. Осмысление и применение этого метода в новой социально-культурной ситуации, в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о проекте как о новой педагогической технологии, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

В переводе с греческого проект – это путь исследования. Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.



Проекты классифицируются по разным признакам. Наиболее существенным является доминирующий вид деятельности. В практике ДОУ используются следующие типы проектов:

## Классификация проектов

Исследовательско-Творческие  
Результат-творческий продукт  
газета,  
драматизация

Ролево-игровые  
Проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей И по своему решают  
Поставленные проблемы

Информационно-практико-ориентированные  
Дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников. Реализуют её, ориентируясь на социальные интересы  
Оформление и дизайн группы, витражи и др.

Творческие  
Как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников  
Результат оформляется в виде детского праздника, выставки

Другими признаками классификации являются:

Состав  
участников

Групповой

Под-  
групповой

Личный

Семейный

Парный

```
graph TD; A[Продолжительность] --- B[Краткосрочный]; A --- C[Средней продолжительности]; A --- D[Долгосрочный];
```

Продолжительность

Краткосрочный  
Несколько занятий  
1-2 недели

Средней  
продолжительности  
1 -3 месяца

Долгосрочный  
До года



## Этапы развития проекта

| № | Этапы              | Содержание   |
|---|--------------------|--|
| 1 | Выбор темы проекта | Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, воспитатель инициатор   |
| 2 | Планирование       | «Модель трёх вопросов»<br>(Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?)<br>Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта)<br>Планирование проектов (конечный продукт)<br>Календарное планирование |
| 3 | Реализация проекта | Задача воспитателя: Организация деятельности детей в центрах (образовательных областях), оснащение оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта  |
| 4 | Завершение проекта | Презентация конечно продукта   |



# Работа над проектом включает деятельность детей и педагога

| Этапы проекта | Деятельность педагога  | Деятельность детей  |
|---------------|--|---|
| 1 этап        | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Формирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта</li><li>2.Вводит в игровую ситуацию</li><li>3.Формулирует задачу</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Вхождение в проблему</li><li>2.Вживание в игровую ситуацию</li><li>3.Принятие задачи</li><li>4.Дополнение задач проекта</li></ol> |
| 2 этап        | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Помогает в решении задачи</li><li>5.Помогает спланировать деятельность</li><li>6.Организует деятельность</li></ol>                                      | <ol style="list-style-type: none"><li>5. Объединение детей в рабочие группы</li><li>6. Распределение амплуа</li></ol>   |
| 3 этап        | <ol style="list-style-type: none"><li>7. Практическая помощь (по необходимости)</li><li>8.Напрваляет и контролирует осуществление проекта</li></ol>  | <ol style="list-style-type: none"><li>7.Формирование специфических знаний, умений, навыков</li></ol>  |
| 4 этап        | <ol style="list-style-type: none"><li>9.Подготовка к презентации. Презентация</li></ol>  | <ol style="list-style-type: none"><li>8.Продукт деятельности готовят к презентации</li><li>9.Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности</li></ol>         |

# Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта
- Разработка плана достижения цели (обсуждение с родителями)
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта
- Составление плана- схемы проекта
- Сбор, накопление материала
- Включение в план-схему проекта различных видов детской деятельности
- Домашние задания для самостоятельного выполнения
- Презентация проекта, открытое мероприятие





# Советы воспитателю по работе над проектом

- Глубоко изучить тематику проекта
- При составлении плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу
- Заинтересовать каждого ребёнка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме
- Создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребёнок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом
- В ходе работы над проектом создать атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход
- Развивать творческое воображение и фантазию детей
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений

# Паспорт проекта

|   |  |
|---|--|
| <b>Проблема</b>   |  |
| <b>Полное наименование проекта</b>  |  |
| <b>Тип проекта</b>  |  |
| <b>Цель проекта</b>   |  |
| <b>Образовательные области</b>  |  |
| <b>Период (продолжительность) и этапы реализации проекта</b>  |  |
| <b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели:</b><br><b>-Для детей</b><br><b>-Для педагогов</b><br><b>-Для родителей</b><br><b>-Для ДОУ</b> |  |
| <b>Участники проекта</b>  |  |
| <b>Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная)</b>  |  |
| <b>Презентация проекта</b>  |  |



## Паутинка по проекту

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Познание</b><br>(ведущая деятельность – познавательная - исследовательская) указать формы | <b>Чтение художественной литературы</b><br>(ведущая деятельность – чтение) указать формы | <b>Коммуникация</b><br>(ведущая деятельность – коммуникативная) указать формы           |
| <b>Социализация</b><br>(ведущая деятельность – игровая) указать формы                        | <b>Трудовая</b><br>(ведущая деятельность – трудовая) указать формы                       | <b>Безопасность</b><br>(интеграция разных видов деятельности) указать формы             |
| <b>Здоровье</b><br>(интеграция разных видов деятельности) указать формы                      | <b>Физическая культура</b><br>(ведущая деятельность – двигательная) указать формы        | <b>Художественное творчество</b><br>(ведущая деятельность – продуктивная) указать формы |
| <b>Музыка</b><br>(ведущая деятельность – музыкально-художественная) указать формы            | <b>Формы взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами</b> указать формы              | <b>Режимные моменты</b><br>(интеграция разных видов деятельности) указать формы         |

## Заключение

Использование метода проектов – показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все её сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе интегрированных технологий, каковой является проектный метод. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.





## Материалы и литература использованные при подготовке презентации:

- В.С.Близнецова «Руководство Проектной деятельностью педагогов ДОУ» Журнал «Справочник старшего воспитателя» №9 2009 год
- Л.Л. Тимофеева «Проектный метод в детском саду. Мультфильм своими руками» СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Т.В.Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании» СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- О.Д. Смирнова «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы» М.: «Скрипторий 2003», 2011.
- Методическое пособие «Проектная деятельность детей и установление партнёрских отношений с семьями воспитанников» СПб.: АНО ОЦ «Гелиос», 2009.
- Материалы А.Е.Чистяковой (ГДОУ №1) из районного семинара по проектной деятельности.

Спасибо за внимание!

