

Технология работы с опорными схемами. Использование мнемотехники.

*«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему
пяти словам – он будет
долго и напрасно мучиться, но свяжите
двадцать таких слов с картинками, и он
их усвоит на лету».* (К.Д. Ушинский)

Учитель – логопед средней
группы Борзова Т. М.

Наглядное моделирование –

это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Мнемотехника–

это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации

Мнемотаблица (опорные схемы) –

это схема, в которую заложена определённая информация, это графическое или частично-графическое изображение предмета, явлений природы, некоторых действий и др. Главное - нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям

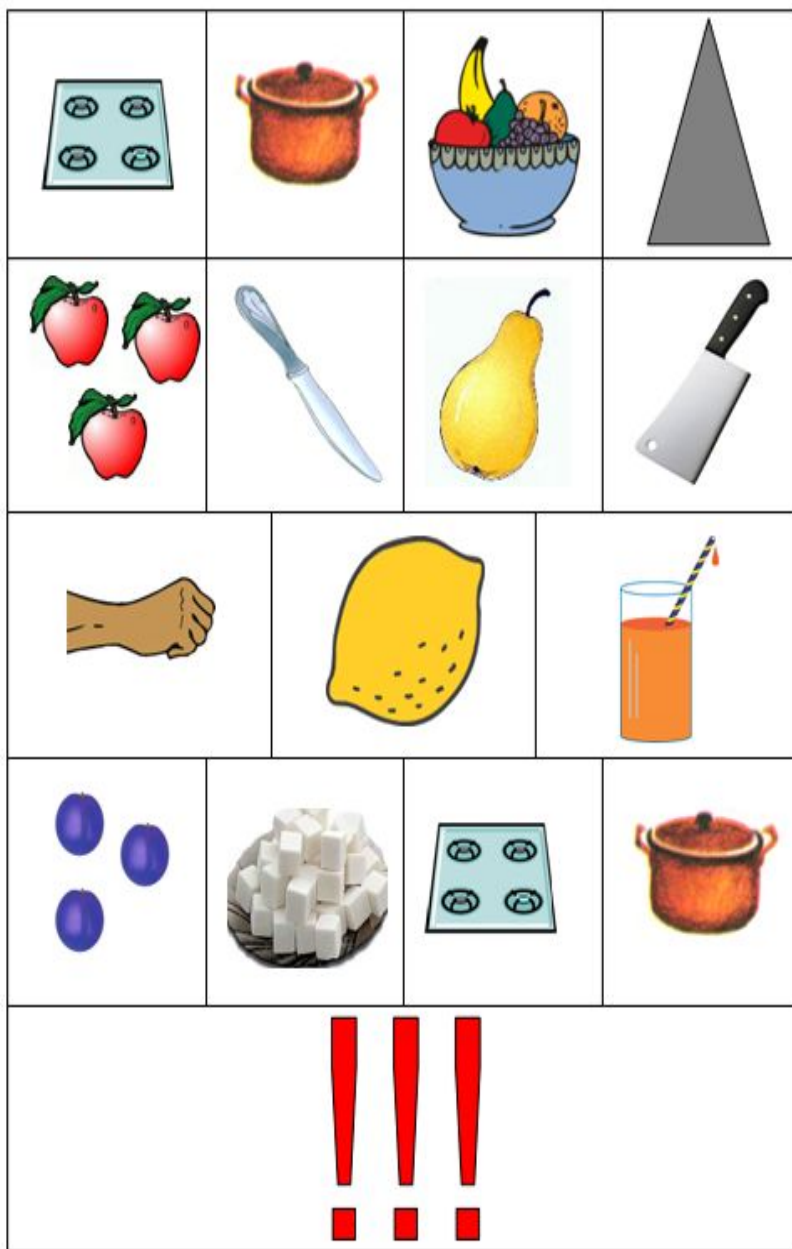
Главная их цель – сделать изучаемый материал понятным, легко и надолго запоминающимся. Схема требует от ребенка самостоятельного размышления и приводит к обобщению, является средством активизации познавательной деятельности детей, средством целостного осмысления материала, также служит приёмом, дающим возможность научиться устанавливать взаимосвязи между явлениями, событиями произведения, систематизировать, обобщать изучаемый материал

Мнемотехника помогает развивать:

- ❖ Ассоциативное, образное мышление
- ❖ Зрительную и слуховую память
- ❖ Зрительное и слуховое внимание
- ❖ Способность к визуализации
- ❖ Воображение.

В работе логопеда схемы служат

- ❖ Для обогащения словарного запаса;
- ❖ При обучении составлению рассказа;
- ❖ При пересказах художественной литературы;
- ❖ При отгадывании и загадывании загадок;
- ❖ При заучивании стихов.



Компот

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот.

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот,

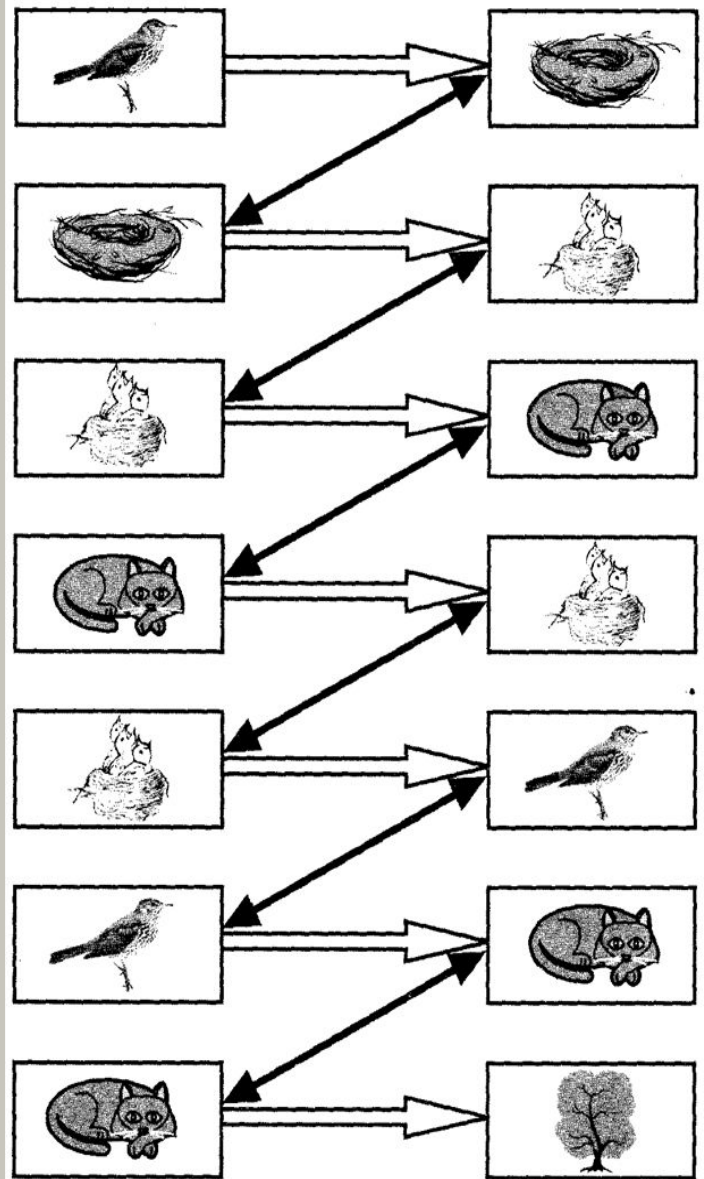
Угостим честной народ.

Н. Нищева

Разновидностью схематических моделей является мнемотаблица

МНЕМОТАБЛИЦА К СКАЗКЕ «ТРИ МЕДВЕДЯ»





Как дрозд спас своих птенцов от кота»

Дети, опираясь на картинки плана, составляют предложения по цепочке

- Весной дрозд свил на дереве гнездо.
- Скоро в гнезде у дрозда и дроздихи появились маленькие птенцы.
- Птенцов заметил старый кот.
- Кот влез на дерево, когда в гнезде не было взрослых птиц, и стал пробираться к птенцам.
- Птенцов защитил дрозд, который возвратился домой.
- Он стал клевать кота.
- Кот испугался и с шумом упал с дерева на землю.

Т. А. Ткаченко

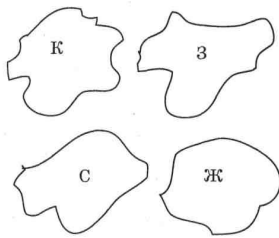
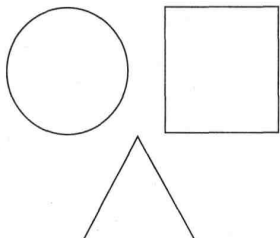
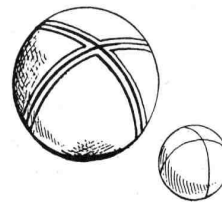


СХЕМЫ

для составления
дошкольниками
описательных
и сравнительных
рассказов

к пособиям
УЧИМ
ГОВОРИТЬ
ПРАВИЛЬНО



№ 1. Схема описания и сравнения игрушек

<p>1. Цвет*</p> 	<p>2. Форма</p> 	<p>3. Величина</p> 
<p>4. Материал**</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">ФОЛЬГА</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">ПЛАСТМАССА</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">ДЕРЕВО</div>	<p>5. Части игрушки</p> 	<p>6. Действия с игрушкой</p> 

* Обозначения К, З, С, Ж соответствуют цветам: красный, синий, зеленый, желтый.

** Материал. На указанные прямоугольники накладываются фрагменты соответствующих материалов.

Элементы схем, моделей

- предметные картинки



- силуэтные изображения



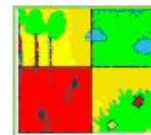
- геометрические фигуры

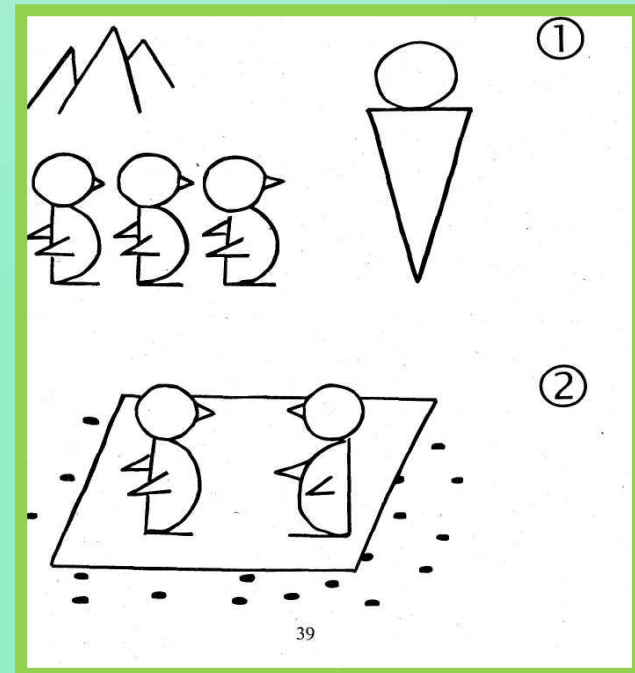


- планы и условные
обозначения



- контрастная рамка – приём
фрагментарного
рассказывания





РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ОПОРНЫЕ СХЕМЫ

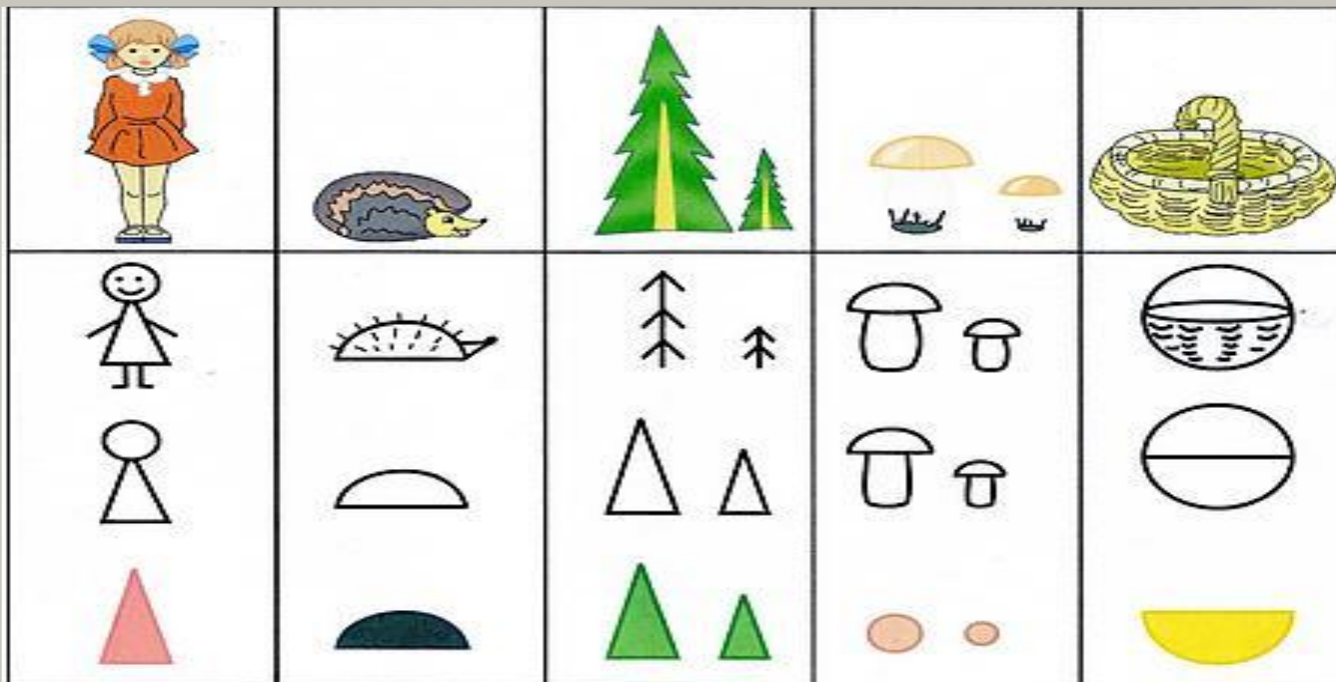
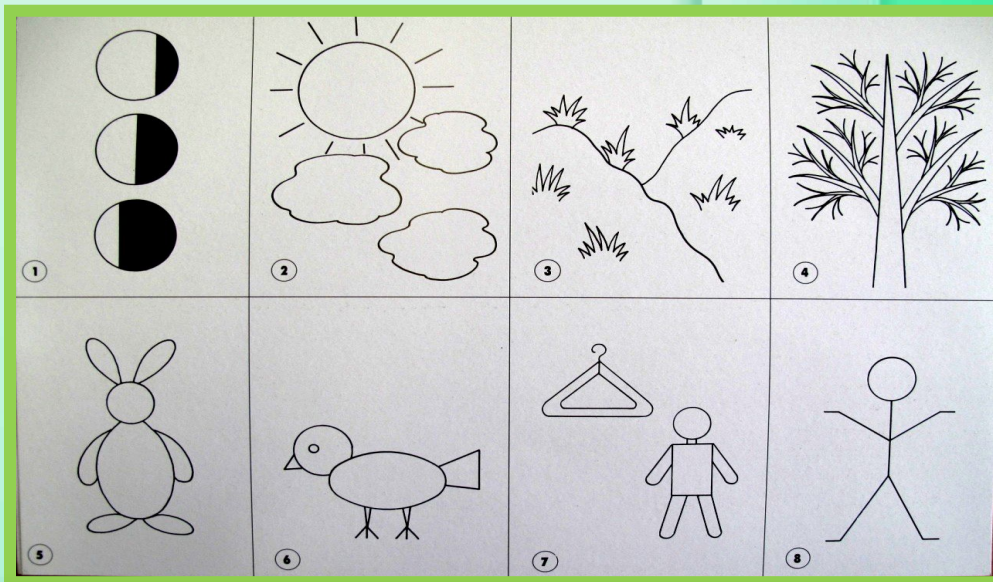
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ
ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ



+ на обороте каждого рисунка
план рассказа

Наглядное пособие для воспитателей,
учителей и родителей

16
РИСУНКОВ



Как работать с опорными схемами?

Работа с опорными схемами имеет свою последовательность:

Этап 1. Рассматривание схемы и разбор того, что на ней изображено.

Этап 2. Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

Этап 3. После перекодирования осуществляется пересказ.

В таблице схематически возможно изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, то есть можно изобразить все то, что вы посчитаете нужным отразить в данной таблице. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.



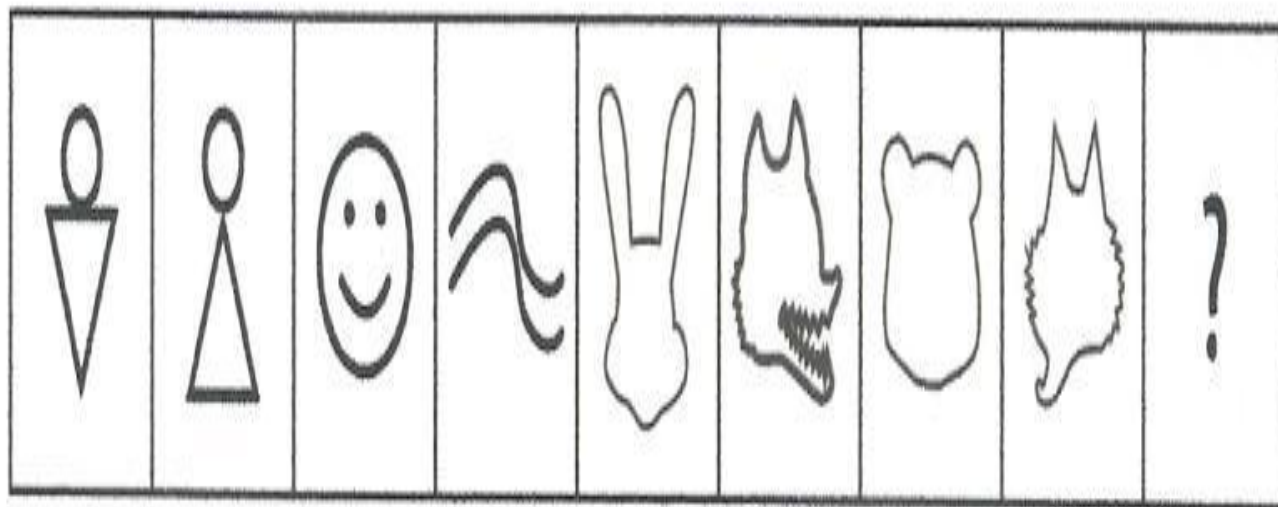
Методика работы

Алгоритм структуры занятия по обучению детей пересказу текста с опорой на графические схемы

1. Предварительная работа (если требуется)
 2. Организационный момент
 3. Подготовка к восприятию
 4. Чтение текста
5. Содержательный и языковой разбор текста
6. Лексико-грамматические упражнения по тексту
7. Повторное чтение текста с установкой на самостоятельный пересказ
8. Моделирование текста с помощью графических схем (или готовые схемы)
9. Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем
 10. Подведение итогов занятия

Моделирование может быть использовано в работе над всеми видами связного высказывания:

ГРАФИЧЕСКАЯ СХЕМА СКАЗКИ «КОЛОБОК»



Как и из чего изготавливать схемы?

составляется в форме бланка с соблюдением определенного объема (3, 6, 9 картинок) и с учетом возрастных особенностей детей;

- общий цвет – чёрный, главное выделено ярким цветом: красным, зелёным, синим;
- размер схем нужен такой, чтобы дети хорошо видели всё, что на них нарисовано

**Спасибо за
внимание!**