**РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ, ЕРАВНИНСКИЙ РАЙОН,
МБОУ «СОСНОВО-ОЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Технология разновозрастного обучения

***Подготовила : Сандитова Туяна Будодоржиевна,
учитель начальных классов,
высшей категории***

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ ШКОЛЫ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- неудовлетворительный уровень здоровья и эмоционального благополучия детей;
- Снижение здорового любопытства и творческого потенциала, угасание детской инициативности;
- Нивелирование индивидуальности детей;
- Преобладание на уроках отчужденного стиля общения педагога с детьми, «безличный» подход к учащимся;
- сохранение ЗУНовской ориентации образования и отсутствие направления на развитие ребенка;
- раздробленность учебных предметов, разрушающих цельность детского опыта;
- усиление тенденция сегрегации детей (по успешности, способностям и др.)

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

- устойчивая тенденция к снижению численности учащихся в сельской школе вследствие демографического кризиса.
- предельно низкая наполняемость классов приводит к снижению мотивов учения школьников и эффективности педагогического труда.
- ухудшение возможностей организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (отсутствует деление на подгруппы).

УЧЕНЫЕ -ИССЛЕДОВАТЕЛИ

Дж. Дьюи, В.К. Дьяченко, И.С. Кон, Г.М. Кубраков, А. С. Макаренко, А.В. Мудрик, А.В. Петровский , Л.В Байбородова

ФУНКЦИИ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- организация совместной учёбы детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач;

ЧТО ДАЁТ ТАКОЕ ОБУЧЕНИЕ РЕБЁНКУ?

1. функцию психологической защиты ребёнка
2. функцию социальной поддержки
3. выполняет компенсаторную функцию

Важнейшая педагогическая функция разновозрастного занятия – **стимулирующая**

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

1.Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста;

2. Принцип педагогизации учебной деятельности детей ;

3. Принцип взаимообучения;

4. Принцип регулирования взаимодействия учащихся разного возраста;

5. Принцип оптимальности возрастного диапазона состава учащихся на учебном занятии.

ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗАДАЧ, СОДЕРЖАНИЯ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

- определяет общие для всех классов задачи, которые станут основой объединения детей разного возраста, и конкретизирует задачи для каждой возрастной группы;
- с учётом общих задач отбирает в содержании материала те знания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися всех возрастных групп;
- подбирает соответствующие общему содержанию способы совместной учебной работы учащихся разного возраста;
- с учётом задач выделяет, с одной стороны, те вопросы в изучаемом материале, которые непосильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой стороны – необходимые для изучения или закрепления младшими и уже непривлекательные для старших;
- отбирает групповые и индивидуальные формы занятий для каждого класса, учитывая специфику содержания учебного материала.

ПРИНЦИП ПЕДАГОГИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

- означает делегирование старшим учащимся ряда педагогических функций (контроль, объяснение нового материала, помощь младшим товарищам в преодолении учебных трудностей и др.) а также приобретение учащимися допрофессионального опыта педагогической деятельности;

ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА:

- обеспечить подготовку старших школьников как организатор учебного занятия;
- консультировать руководителей групп;
- показывать значимость участия старших в организации разновозрастного занятия, подчёркивая их педагогическую роль на занятии;
- разъяснять требования к выполнению тех или иных действий на занятии;
- вместе со старшими или организаторами групп обсуждать ход занятия, распределение ролей на нём, способы организации познавательной деятельности в период подготовки и на самом занятии, методики оценки результатов работы группы и каждого ученика;
- поднимать престиж консультантов, а с другой стороны, стимулировать их ответственность и заинтересованность.

ПРИНЦИП ВЗАИМООБУЧЕНИЯ

- предполагает овладение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и отношений в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга;

ПРИНЦИП РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Как организовать совместную деятельность, общение детей разного возраста???

Действие педагога:

- обоснованно отбирает содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста;
- разъясняет детям важность проведения совместного занятия, показывает полезность этой работы;
- помогает каждому усвоить общую цель работы и найти в ней личностный смысл;
- раскрывает значимость действий каждого для достижений общего результата и развития его личности, его личных успехов;
- использует различные формы и методы взаимодействия старших и младших, учитывая предыдущий опыт взаимодействия детей в учебной и внеучебной деятельности;
- обеспечивает динамику количественного и качественного состава микрогрупп, сменяемость ролевых позиций;
- чётко и конкретно определяет содержание деятельности, функций, роли старших и младших на каждом этапе учебного занятия;

Принцип оптимальности возрастного диапазона состава учащихся на учебном занятии

Психологами установлено, что оптимальный возрастной диапазон для эффективного взаимодействия учащихся – не более 3-4 лет.

Структура

ТЕХНОЛОГИИ

- Погружение в предмет (концентрированного обучения) - математика, русский язык
- УДЕ (Изучение материала крупными блоками)
- КСО

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- динамические и вариационные группы, основанные на работе в парах сменного состава
- кооперативно-групповая деятельность учащихся
- работа в малых группах под руководством специально подготовленного ученика
- дифференцированно-групповая работа
- индивидуальное обучение учащихся

Спасибо за внимание!