

**Технология развития  
критического мышления  
на уроках математики  
в начальной школе  
как средство  
системно-деятельностного  
подхода.**

- Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребенок сам «собирает» понятия о предмете.

**Л. Выгодский**

- Если возникшая мысль сразу принимается, то перед нами некритическое мышление.

**Д. Дьюи**

- Критическое - не значит негативное, критика толерантна, конструктивна.

**К.Поппер**

# Цель ТРКМПЧ

- **развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в учебной жизни. (*умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать*)**

## **Задачи ТРКМЧП :**

- **формирование нового стиля мышления**
- **развитие базовых качеств личности**
- **развитие аналитического, критического мышления**

# Что же такое критическое мышление?

- Критическое мышление есть мышление самостоятельное
- Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления
- Критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить
- Критическое мышление стремится к убедительной аргументации
- Критическое мышление есть мышление социальное

# Критическое мышление

- это отправная точка для развития творческого мышления
- это способность анализировать информацию
- это способность задавать вопросы

# Структура урока в технологии РКМЧП

## 1 ЭТАП

## Приемы:

- Верные, неверные высказывания.
- Кластер.
- Таблица З-Х-У
- Корзина идей
- Дерево предсказаний

*ВЫЗОВ*

# Структура урока в технологии РКМЧП

**2 этап**

**Приемы:**

*ОСОЗНАНИЕ*

- Инсерт
- Зигзаг
- Таблицы

# Структура урока в технологии РКМЧП

**3 этап**

**Приемы:**

*РЕФЛЕКСИЯ*

- Кластер
- Эссе
- Таблицы
- Синквейн

# Приемы технологии РКМЧП

- Верные, неверные высказывания
- Игра «Верите ли вы?»
- Дерево предсказаний
- Корзина идей
- Кластер
- Инсерт
- Таблица ЗХУ
- Толстые и тонкие вопросы
- Зигзаг
- Синквейн

# Умножение

## *«КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ»*

На доске записаны слова:

**умножение, слагаемые, одинаковые .**

Как эти слова связаны между собой?

# Умножение

## «МАРКИРОВКА ТЕКСТА»

***v – известно***

***+ - новая информация***

***? - непонятно***

# Умножение

На каждой тарелке по 3 груши. Сколько груш на четырех тарелках? ✓

$$3+3+3+3=12 \quad \checkmark$$

Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием- **умножением.** +

Знак умножения – точка. +

Решение записывают так:

$$3*4=12 \quad ?$$

Читают так: **по 3 взять 4 раза, получится 12,** ?

или так: **3 умножить на 4, получится 12.** ?

<p>Читают так: по 3 ИЗВЕСТНО</p>	<p>взять 4 раза, получится 12, НОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ</p>	<p>НЕПОНЯТНО</p>
<p>или так: <b>3 умножить на 4, получится 12.</b></p> <p>На каждой тарелке по 3 груши. Сколько груш на четырех тарелках?</p> <p><math>3+3+3+3=12</math></p>	<p><b>Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием-умножением.</b></p> <p>Знак умножения – точка.</p>	<p><b><math>3*4=12</math></b></p> <p>Читают так: <b>по 3 взять 4 раза, получится 12,</b></p> <p>или так: <b>3 умножить на 4, получится 12.</b></p>

# УГОЛ.ВИДЫ УГЛОВ

## «ЗНАЮ-ХОЧУ УЗНАТЬ-УЗНАЛ»

<i>ЗНАЮ</i>	<i>ХОЧУ УЗНАТЬ</i>	<i>УЗНАЛ</i>
Что я знаю о теме урока	Формулирование целей	Соотношение старой и новой информации
<ul style="list-style-type: none"><li>• Я знаю, что такое угол.</li><li>• Я знаю, как выглядит угол.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Хочу узнать, какие есть виды углов.</li><li>• Хочу узнать, как определять виды углов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знаю, что углы бывают прямые, острые и тупые.</li><li>• Знаю как они выглядят.</li></ul>

# ДЛИНА ЛОМАННОЙ

## СИНКВЕЙН

- 1 строчка – **одно существительное** (тема синквейна)
- 2 строчка – **два прилагательных** (раскрывают тему синквейна)
- 3 строчка – **три глагола** (описывают действия, относящиеся к теме синквейна)
- 4 строчка – **фраза**, состоящая из 4-5 слов, которые выражают отношение к теме синквейна
- 5 строчка – **синоним темы** (первой строчки)

# **ДЛИНА ЛОМАННОЙ**

**Длина ломаной**

**Изогнутая, хитрая.**

**Начертить, отложить, узнать.**

**Можно найти двумя способами.**

**Сантиметр.**

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**