

**Технология развития
критического мышления
на уроках математики
в начальной школе
как средство
системно-деятельностного
подхода.**

- Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребенок сам «собирает» понятия о предмете.

Л. Выгодский

- Если возникшая мысль сразу принимается, то перед нами некритическое мышление.

Д. Дьюи

- Критическое - не значит негативное, критика толерантна, конструктивна.

К.Поппер

Цель ТРКМПЧ

- **развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в учебной жизни. (*умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать*)**

Задачи ТРКМПЧ :

- **формирование нового стиля мышления**
- **развитие базовых качеств личности**
- **развитие аналитического, критического мышления**

Что же такое критическое мышление?

- Критическое мышление есть мышление самостоятельное
- Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления
- Критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить
- Критическое мышление стремится к убедительной аргументации
- Критическое мышление есть мышление социальное

Критическое мышление

- это отправная точка для развития творческого мышления
- это способность анализировать информацию
- это способность задавать вопросы

Структура урока в технологии РКМЧП

1 ЭТАП

Приемы:

- Верные, неверные высказывания.
- Кластер.
- Таблица З-Х-У
- Корзина идей
- Дерево предсказаний

ВЫЗОВ

Структура урока в технологии РКМЧП

2 этап

Приемы:

ОСОЗНАНИЕ

- Инсерт
- Зигзаг
- Таблицы

Структура урока в технологии РКМЧП

3 этап

Приемы:

РЕФЛЕКСИЯ

- Кластер
- Эссе
- Таблицы
- Синквейн

Приемы технологии РКМЧП

- Верные, неверные высказывания
- Игра «Верите ли вы?»
- Дерево предсказаний
- Корзина идей
- Кластер
- Инсерт
- Таблица ЗХУ
- Толстые и тонкие вопросы
- Зигзаг
- Синквейн

Умножение

«КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ»

На доске записаны слова:

умножение, слагаемые, одинаковые .

Как эти слова связаны между собой?

Умножение

«МАРКИРОВКА ТЕКСТА»

v – известно

+ - новая информация

? - непонятно

Умножение

На каждой тарелке по 3 груши. Сколько груш на четырех тарелках? ✓

$$3+3+3+3=12 \quad \checkmark$$

Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием- **умножением.** +

Знак умножения – точка. +

Решение записывают так:

$$3*4=12 \quad ?$$

Читают так: **по 3 взять 4 раза, получится 12,** ?

или так: **3 умножить на 4, получится 12.** ?

<p>Читают так: по 3 ИЗВЕСТНО</p>	<p>взять 4 раза, получится 12, НОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ</p>	<p>НЕПОНЯТНО</p>
<p>или так: 3 умножить на 4, получится 12.</p> <p>На каждой тарелке по 3 груши. Сколько груш на четырех тарелках?</p> <p>$3+3+3+3=12$</p>	<p>Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием-умножением.</p> <p>Знак умножения – точка.</p>	<p>$3*4=12$</p> <p>Читают так: по 3 взять 4 раза, получится 12,</p> <p>или так: 3 умножить на 4, получится 12.</p>

УГОЛ.ВИДЫ УГЛОВ

«ЗНАЮ-ХОЧУ УЗНАТЬ-УЗНАЛ»

<i>ЗНАЮ</i>	<i>ХОЧУ УЗНАТЬ</i>	<i>УЗНАЛ</i>
Что я знаю о теме урока	Формулирование целей	Соотношение старой и новой информации
<ul style="list-style-type: none">• Я знаю, что такое угол.• Я знаю, как выглядит угол.	<ul style="list-style-type: none">• Хочу узнать, какие есть виды углов.• Хочу узнать, как определять виды углов.	<ul style="list-style-type: none">• Знаю, что углы бывают прямые, острые и тупые.• Знаю как они выглядят.

ДЛИНА ЛОМАНОЙ

СИНКВЕЙН

- 1 строчка – **одно существительное** (тема синквейна)
- 2 строчка – **два прилагательных** (раскрывают тему синквейна)
- 3 строчка – **три глагола** (описывают действия, относящиеся к теме синквейна)
- 4 строчка – **фраза**, состоящая из 4-5 слов, которые выражают отношение к теме синквейна
- 5 строчка – **синоним темы** (первой строчки)

ДЛИНА ЛОМАННОЙ

Длина ломаной

Изогнутая, хитрая.

Начертить, отложить, узнать.

Можно найти двумя способами.

Сантиметр.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**